

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Общее языкознание

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра русского языка и литературы</b>	
Учебный план	45.03.01_2024_414-ОЗФ.plx 45.03.01 Филология Прикладная филология (менеджмент образовательных проектов)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	90,5	
часов на контроль	43,6	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10			10	10
Практические	10	10	24	24	34	34
Консультации (для студента)	0,5	0,5			0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	20	20	24	24	44	44
Контактная работа	20,65	20,65	25,25	25,25	45,9	45,9
Сам. работа	42,5	42,5	48	48	90,5	90,5
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*к.ф.н, доцент, Драчева С.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Общее языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попов А.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов А.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов А.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов А.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попов А.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> - расширить и углубить лингвистический кругозор студентов; - систематизировать представления о языковой системе, ее устройстве и функционировании.
1.2	<b>Задачи:</b> - дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; - обобщить знания, полученные в области лингвистики; - способствовать освоению базового терминологического аппарата современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Современный русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</b>	
<b>ИД-1.ОПК-1: Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</b>	
Знает историю языкознания, теорию языка, современные подходы к исследованию языка.	
<b>ИД-2.ОПК-1: Осуществляет анализ языкового и (или) литературного материала.</b>	
Способен проводить анализ лингвистического материала в синхроническом и диахроническом аспектах.	
<b>ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</b>	
Знает теоретические вопросы общего языкознания, лингвистическую терминологию. Способен использовать знания в области общего языкознания в профессиональной деятельности.	
<b>ПК-2: Способен проводить научные исследования в области филологии</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Знает основные принципы и методы научных исследований в области филологии.</b>	
Знает основные методы научного исследования языка.	
<b>ИД-2.ПК-2: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области филологии.</b>	
Способен анализировать вопросы истории и теории языка в аспекте научно-исследовательской работы.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История лингвистических учений</b>						
1.1	Введение /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Языкознание как научная дисциплина /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Древнейшие лингвистические традиции /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Древнейшие лингвистические традиции /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Подготовка к вопросам практических занятий /Ср/	7	42,5	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Языкознание 19 века /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Языкознание 20 века /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Языкознание 20 века /Пр/	7	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Консультации</b>							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
<b>Раздел 4. Методы исследования языка</b>							
4.1	Основные лингвистические методы /Пр/	8	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Методы исследования языка /Ср/	8	34	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Методы исследования языка /Ср/	8	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Теория языка</b>							
5.1	Теория языка /Ср/	8	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Основные вопросы теоретического языкознания /Пр/	8	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							

6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины..
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к лабораторному занятию, упражнений и заданий, тем рефератов, тестов и вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Общее языкознание»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-3);
- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-5).

Практическая работа № 1

Сущность языка. Природа и функции языка

1. Язык как объект познания. Методологическая основа языкознания. Разделы языкознания.
2. Сущность языка: социальная и психофизиологическая природа языка.
3. Условия возникновения языка.
4. Характеристика точек зрения на язык как биологическое явление. Вопрос о возможности возникновения языка индивида.
5. Функции языка: коммуникативная,мыслеформирующая/ мыслеоформирующая, познавательная, номинативная.

Язык как общественное явление

1. Язык как предмет изучения социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики.
2. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения.
3. Понятие национального языка. Разновидности дифференциации национального языка: территориальная, социальная, стилевая.
4. Понятие языковой нормы, историческая изменчивость нормы.
5. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
6. Структура общества и структура языка. Социальные аспекты речевого поведения.
7. Проблема языковой личности (социальный аспект).

Практическая работа № 2

Принципы классификации языков мира

1. Основные принципы классификации языков.
2. Языки аналитического и синтетического типов.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Типологическая классификация языков:
  - а) морфологическая классификация языков;
  - б) концептуальная классификация языков Э. Сепира;
  - в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова.
5. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.

#### Практическая работа № 3

Язык, речь, речевая деятельность

1. Понятие речевой деятельности.
2. Ф. де Соссюр о категориях «язык», «речь», «речевая деятельность».
3. Вопрос о разграничении функций языка и функций речи.
4. Единицы языка и единицы речи.
5. Процессы порождения и восприятия речи.
6. Теория речевых актов: речевая деятельность в лингвофункциональных исследованиях.
7. Теория речевой деятельности: психолингвистическая разработка проблем речевой деятельности.
8. Язык и личность. Понятие языковой личности.

#### Практическая работа № 4

Знаковая природа языка

1. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
2. Определение знака в семиотике. Знак и знаковая ситуация. Классификация знаков: естественные и искусственные, виды искусственных знаков.
3. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
4. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
5. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка:
  - а) определение знака, соотношение означаемого и означающего в лингвистическом знаке;
  - б) принципы лингвистического знака;
  - в) учение о ценности лингвистического знака.
6. Асимметрия языкового знака.
7. Современные лингвосомиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.

#### Практическая работа № 5

Система и структура языка

1. Общенаучное понятие системы. Соотношение системы и элемента системы.
2. Материальные и идеальные системы; их общие свойства и различие. Понятие материальной субстанции элементов.
3. Вторичные материальные (семиотические) системы.
4. Специфика языка как системно-структурного образования.
5. Единицы языка и их отношения в системе: а) иерархические; б) синтагматические и парадигматические; в) означаемое и означающее – отношения манифестации; г) отношения функционирования.
6. Структура языкового знака. Теории языковой структуры.

#### Практическая работа № 6

Закономерности исторического развития языков

1. Факторы, влияющие на развитие языка. Внешние и внутренние причины языкового развития.
2. Языковой закон и языковая тенденция. Причины, их порождающие. Частные и общие языковые законы.
3. Характеристика внешних языковых законов.
4. Контактное языков, его виды.
5. Лингва франка, койне, пиджины и креольские языки.
6. Характеристика внутренних причин языкового развития и порожденных ими тенденций. Языковые антиномии как внутренние факторы языковых изменений.
7. Языковые изменения, не связанные с действием определенных законов.

Проблема соотношения языка и мышления

1. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
2. Содержание понятий «сознание» и «мышление».
3. Формы и типы мышления, и их представление в языке.
4. Единицы языка и единицы мышления.
5. Проблема внутренней речи.
6. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений. Значение и смысл.
7. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая картина мира.

8. Соотношение языка и мышления в процессах сна.
9. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением.
10. Мышление человека и мышление животных.

#### Практическая работа № 7

##### Проблема происхождения языка

1. Представления древних о происхождении языка (Древняя Индия, Древний Китай, библейские учения).
2. Античные представления о происхождении языка.
3. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка.
4. Ономатопоэтическая гипотеза как дальнейшее развитие звукоподражательной. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
5. Гипотеза эмоционального происхождения языка и междометная гипотеза.
6. «Лепетная» гипотеза происхождения языка. Теория кинетической (жестовой) речи.
7. Социальные гипотезы происхождения языка: гипотеза трудовых выкриков, гипотеза социального договора.
8. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.

##### Методы лингвистического исследования

1. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания.
2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
3. Общенаучные методы и методы конкретных наук. Наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация.
3. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
4. Диахронические методы исследования языка. Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.
5. Синхронические методы исследования языка.
6. Методика лингвогеографических исследований. Картографирование языковых явлений.
7. Типологические приёмы.
8. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры.
9. Основные принципы и приёмы структурного анализа.
10. Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих.
11. Компонентный анализ.
12. Приёмы психолингвистического исследования речи. Эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала интеграла и др.
13. Методика лингвосоциологических исследований. Приёмы наблюдения.

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

#### Темы докладов

##### Методы лингвистического исследования

1. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания.
  2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
  3. Общенаучные методы и методы конкретных наук. Наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация.
  3. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
  4. Диахронические методы исследования языка. Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.
  5. Синхронические методы исследования языка.
  6. Методика лингвогеографических исследований. Картографирование языковых явлений.
  7. Типологические приёмы.
  8. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры.
  9. Основные принципы и приёмы структурного анализа.
  10. Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих.
  11. Компонентный анализ.
  12. Приёмы психолингвистического исследования речи. Эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала интеграла и др.
  13. Методика лингвосоциологических исследований. Приёмы наблюдения над речью разных социальных групп
- Анкетирование, эксперимент в социолингвистических исследованиях.

##### Тематика рефератов

1. Теория речевых актов (иллокутивная семантика). Основные тенденции в развитии теории речевых актов.
2. Когнитивная теория употребления языка.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности.
5. Теория речевых жанров.
6. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
7. Лингвистики текста. Понятие дискурса как объекта исследования современной лингвистики текста.



8. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
9. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
10. Объект и задачи лингвокультурологии.
11. Актуальные проблемы лингвоперсонологии.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как научная дисциплина. Разделы языкознания.
2. Сущность и природа языка. Его основные функции.
3. Условия возникновения языка.
4. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
6. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
7. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
8. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
9. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
10. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
11. Принципы классификации языков мира.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э. Сепира, синтаксическая Г.А. Климова).
14. Ареальная классификация языков.
15. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Понятие и состав национального языка.
17. Понятие нормы языка.
18. Литературный язык и его стили.
19. Территориальные диалекты, причины их появления.
20. Виды социальных жаргонов.
21. Интержаргон и просторечие.
22. Пиджины. Креольские языки.
23. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
24. Основные семиотические системы. Понятие знаковой ситуации.
25. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
26. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
27. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. Де. Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
28. Современные лингвесемиотические школы.
29. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.
30. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
31. Принципы выделения языковых уровней.
32. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
33. Структура языка. Теории структуры языка.
34. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
35. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды.
36. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции. Антагонизм тенденций.
37. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
38. Формы и типы мышления, их соотношение с языком. Единицы языка и единицы мышления.
39. Соотношение понятий «сознание» и «мышление», их взаимоотношения с языком.
40. Проблема внутренней речи.
41. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
42. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
43. Звукоподражательная и ониматопэтическая гипотезы происхождения языка. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
44. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
45. «Лепетная» гипотеза и гипотеза кинетической речи.
46. Социальные гипотезы происхождения языка.
47. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
48. Соотношение общенаучных и лингвистических методов.
49. Синхронические методы исследования языка.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хромов С.С., Жданова Е.В.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10728.html">http://www.iprbookshop.ru/10728.html</a>
Л1.2	Колесов И.Ю.	Общее языкознание: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т., 2012	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3290/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3290/read.php</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2005	
Л2.2	Мечковская Н.Б.	История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию	Москва: Флинта, 2009	
Л2.3	Норман Б.Ю.	Лингвистические задачи: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	NVDA
6.3.1.9	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), учебная доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
--------	---	---

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт

– 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и литературы

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общее языкознание

Теория речевых жанров

(название темы)

Выполнил: студент 410 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

К.ф.н., доцент Драчева С.И.

Горно-Алтайск 2020