

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы образовательной политики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01_2024_1154М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 93,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Сазонова О.К.

Рабочая программа дисциплины

Основы образовательной политики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.10.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у магистрантов устойчивых знаний и представлений о сущности и содержании образовательной политики, о методах ее осуществления
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в мире и в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; - рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании; - проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; - проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Основы документационного обеспечения управления образовательной организации
2.1.3	Психология труда
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг в системе управления образованием
2.2.2	Управление качеством образования
2.2.3	Культура речи руководителя
2.2.4	Основы профессиональной ориентации
2.2.5	Психология управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
знать алгоритм анализа проблемной ситуации как системы уметь выявлять ее составляющие и связи между ними владеть способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ПК-1: Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ИД-1.ПК-1: Умеет вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
знать специфику профессиональной деятельности с учетом состояния и потенциала управляемой системы уметь вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы владеть способностью вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Образование в современном обществе. Образование как объект правового регулирования. Система образования в РФ.						
1.1	Образование в современном обществе. Образование как объект правового регулирования. Система образования в РФ. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1.Цель и задачи изучения дисциплины. 2.Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 3.Право на образование: проблемы его реализации. 4.Понятие, уровни и формы получения образования. Государственная политика в области образования (предпосылки, принципы, организационная основа, тенденции развития). 5.Система образования РФ, понятие и структурные элементы. 6.Управление образовательными учреждениями: федеральный и муниципальный уровни управления, органы управления образованием, сфера их компетенции. /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Вопросы для самостоятельного изучения /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования.						
2.1	Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	1.Становление образовательного права. 2.Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. 3.Зарубежные образовательные системы (основные модели) и направления их реформирования. Обновление содержания образования. 4.Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН, ЮНЕСКО, МОТ и ЮНЕСКО. 5.Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	дискуссия

2.3	-Изучение документов -Подготовка доклада для учебной конференции -Заполнение таблицы «Система образования РФ» (ст. 7, 8, 9, 12 ФЗ «Об образовании») /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.						
3.1	Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Роль ФГОС в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент стандарта общего образования. Структура ФГОС и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента ФГОС для различных направлений и специальностей. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов ФГОС высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации ФГОС ВПО. ФГОС ВПО по специальности (педагогика и психология, физическая культура, история). Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	кейс - метод
3.2	-Изучение документов -Заполнение таблицы: 1.Компонент ФГОС ВПО (ГСЭ, ЕН, ОПД и т.д.) 2.Изучено 3.Предстоит изучить /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.						
4.1	-Изучение документов -Составление проекта Устава общеобразовательного учреждения /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.						

5.1	-Изучение документов, регламентирующих образовательный процесс -Анализ 1-2 актов (информация на сайте университета), с опорой на схему анализа документа /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.						
6.1	-Изучение документов, регулирующих отношения субъектов образовательного процесса -Характеристика особенностей пенсионного обеспечения педагогических работников /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.						
7.1	Изучение документов -Составление таблицы «Права и обязанности научно-педагогических работников высшего учебного заведения» /Ср/	1	11	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ.						
8.1	-Изучение документов -Заполнение таблицы по конституционным правам детей в РФ на предмет соответствия международному законодательству в области охраны прав детей /Ср/	1	11,3	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.						
9.1	Изучение документов /Ср/	1	11,3	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы образовательной политики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, тренинга

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1.

1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Ответ:

Предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

Ответ:

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательный Стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?

Ответ:

- 1) общеобразовательные
- 2) профессиональные
- 3) профессиональной подготовки

4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?

Ответ:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Цель Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015гг.?

Ответ:

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации

6. Какие из перечисленных принципов входят в состав принципов управления Федеральной целевой программой развития образования (ФЦПРО) на 2011 – 2015гг.?

Ответ:

Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путем инвестиций в научно-исследовательские проекты и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и "управления, направленного на результат".

7. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?

Ответ:

- 1)обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);
- 2)развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;
- 3)создание единой информационной системы сферы образования;
- 4)создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно- профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

8. Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?

Ответ:

аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

9. Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?

Ответ:

- 1)создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;
- 2)создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;
- 3)разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

10. Основные направления развития национальной образовательной инициативы НАША НОВАЯ ШКОЛА, утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010г.

Ответ:

- 1) Переход на новые образовательные стандарты
- 2) Развитие системы поддержки талантливых детей
- 3) Совершенствование учительского корпуса
- 4) Изменение школьной инфраструктуры
- 5) Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 6) Расширение самостоятельности школ

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Основы образовательной политики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Основы образовательной политики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2.

1. Какие аспекты включает в себя развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

Ответ:

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

2. Какие аспекты включает в себя сохранение и укрепление здоровья школьников, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

Ответ:

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых.

Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

3. Какие механизмы стимулирования заложены в Приоритетный национальный проект «Образование»?

Ответ:

В Проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров — «точек роста» нового качества образования. Во-вторых — внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов — «центров кристаллизации» институциональных изменений.

4. Что является целью осуществления поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование"?

Ответ:

Целью данного мероприятия является стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развитие их творческого и профессионального потенциала

5. Цель Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")»?

Ответ:

Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.

6. Приоритет политики Правительства города Москвы в сфере реализации государственной программы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")», направленный на обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 3 до 7 лет, проживающему в городе Москве?

Ответ: 100% охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в городе Москве и нуждающихся в разных формах образования

7. Каким путем достигается повышение качества общего образования в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)?

Ответ: 1.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих московский стандарт качества образования;

2.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих максимальный прогресс

- индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- 3.поддержка реализации проектов перспективного развития общеобразовательных учреждений, разработанных на основе инициативы «Наша новая школа»;
- 4.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия), в т.ч. поддержку общеобразовательных учреждений, реализующих программы, соответствующие международным стандартам (в т.ч. программу Международного бакалавриата);
- 5.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории (в том числе, в условиях предпрофильного и профильного обучения) обучающихся;
- 6.создание стажировочных площадок для распространения лучших практик

8. С какой целью определено направление повышения качества и престижности программ профессионального образования как приоритет государственной политики?

Ответ:Подготовка востребованных экономикой города Москвы квалифицированных исполнителей и специалистов. Широкое использование механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании.

9. Что предполагает комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов как ключевой принцип реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.)?

Ответ:

Цели Программы достигаются через всю сеть образовательных учреждений и организаций, расположенных в городе Москве и предоставляющих образовательные услуги (независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности). Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут созданы межведомственные переговорные площадки, где будут выработываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты; созданы институциональные партнерства государственных образовательных учреждений с организациями. Будут созданы условия для развития и реализации потенциала негосударственного сектора услуг по образованию и развитию детей, поддержки инициатив организаций некоммерческого сектора.

10. На какие цели направлена государственная политика в области «Дошкольное образование»?

Ответ:

- 1)обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- 2)создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- 3)повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе;
- 4)сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- 5)развитие инклюзивного дошкольного образования;
- 6)организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Основы образовательной политики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Основы образовательной политики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Конституция РФ о регулировании отношений в сфере образования.
2. Конституция РФ о правовых гарантиях граждан РФ на получение образования.

3. Принципы государственной политики РФ в области образования.
 4. ФЗ «Об образовании в РФ»: основные положения.
 5. Сравнительный анализ ФЗ «Об образовании в РФ» и ФЗ «Об образовании».
 6. Основные положения Закона «Об образовании в Республике Алтай».
 7. Коллизии в образовательном праве.
 8. Положение Об аттестации руководящих и педагогических работников как основной документ, регламентирующий процедуру аттестации.
 9. Номенклатура дел образовательной организации
 10. Номенклатура дел по охране труда в образовательной организации.
 11. Порядок создания локальной нормативно-правовой базы образовательной организации.
 12. Правовая компетентность руководителя образовательной организации.
 13. Директор образовательной организации в системе формирования правовой культуры педагогических работников.
 14. Пути решения проблемы правовой защищенности обучающихся.
 15. Правовой статус участников образовательных отношений.
 16. Правовые компетенции различных уровней управления образованием.
 17. Правовые акты международного уровня в регламентации отношений в российском образовании.
 18. Конвенция о правах ребенка, содержание и степень реализуемости в образовательной практике.
 19. Номенклатура приказов по личному составу и основной деятельности.
 20. Приемы и правила толкования норм права.
 21. Правовое обеспечение реформ в образовании.
 22. Подзаконные нормативно-правовые акты.
 23. Порядок разграничения правовых компетенций.
 24. Система кадровой документации образовательной организации.
 25. Трудовой Кодекс РФ о правовых гарантиях педагогических работников.
 26. Учетные и информационно-справочные документы.
 27. Организация делопроизводства в образовательной организации.
 28. Организация деятельности канцелярии.
 29. Должностные функции секретаря-референта.
 30. Двухуровневая система образования России: проблемы и перспективы внедрения.
 31. Порядок создания и регламентация деятельности образовательной организации.
 32. Порядок лицензирования образовательной организации.
 33. Порядок прохождения государственной аккредитации.
 34. Порядок ведения и хранения документов в образовательной организации.
 35. Порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации.
- Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социальной педагогики.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

~~Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально~~

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Перечислите основные принципы образовательной политики в Российской Федерации.
2. Основные положения и структура Федерального Закона «Об образовании в РФ».
3. Основные права, обязанности и ответственность педагогических работников.
4. Роль образования в развитии российского общества.
5. Значение образования для национальной безопасности России.
6. Система образования и её структура в Российской Федерации.
7. Виды и уровни образования в Российской Федерации.
8. Органы и структура управления образованием в Республике Крым.
9. Законодательная база сферы образования в Российской Федерации.
10. Основные тенденции развития образования в современном мире.
11. Современные тенденции модернизации российского образования

12. Образовательные права гражданина Российской Федерации. Принципы образовательного права в Российской Федерации.
13. Представьте краткую характеристику Конвенции ООН о правах ребенка как международного правового документа.
14. Сущность и общая характеристика национальных ценностей. Воспитательные идеалы в истории России.
15. Назовите приоритеты воспитания в системе образования Российской Федерации в условиях реализации ФГОС.
16. Назовите базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания.
17. Назовите приоритетные направления воспитательной работы в образовательных учреждениях Республики Крым.
18. Охарактеризуйте государственные символы Российской Федерации.
19. Назовите основные задачи образовательной политики Российской Федерации на современном этапе.
20. Формирование российской идентичности как фактор национальной безопасности.
21. Гражданское и патриотическое воспитание школьников.
22. Назовите глобальные вызовы, определяющие смену ценностных ориентиров в современной России.
23. Перечислите основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
24. Дайте характеристику ФГОС как инструменту реализации государственной политики в сфере образования.
25. Каков порядок разработки, утверждения и введения ФГОС в сфере общего образования.
26. Назовите стратегическую цель государственной политики Российской Федерации в области образования.
27. Назовите приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области образования.
28. Какие условия для непрерывности и преемственности образования созданы в Российской Федерации?
29. Каковы особенности развития образования Российской Федерации в условиях многонационального государства?
30. Раскройте понятие «поликультурное образование». Цели и задачи поликультурного образования.
31. Какие задачи стоят перед современным школьным образованием в Российской Федерации?
32. Охарактеризуйте ФГОС как совокупность трех систем требований.
33. Какие требования предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы согласно ФГОС основного общего образования?
34. В чем заключаются личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования?
35. Какие требования предъявляются к структуре основной образовательной программы согласно ФГОС основного общего образования?
36. Через какие виды деятельности реализуется основная образовательная программа основного общего образования?

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

- "Зачтено", пороговый уровень: строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. В выводах допускает незначительные ошибки. Речь грамотна. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов А.Н., Алексеев Г.В.	Избранные лекции по трудовому праву: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/15834.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рудакова Е.Н.	Глобализация образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2012	http://www.iprbookshop.ru/69704.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Глухов А.В.	Трудовое право: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020	http://www.iprbookshop.ru/94174.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	решение разноуровневых задач	
	тест	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиспектр», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с

ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.