

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методология научных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01_2024_1154М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 59,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.10.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> систематизация представлений магистрантов о методологии и методике научного исследования
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизировать знания о методологии как системе научного познания; - систематизировать умения и навыки планирования, организации и проведения научного исследования; - систематизировать умения обработки результатов исследования и их наглядного представления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативные технологии общения
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг в системе управления образованием
2.2.2	Управление качеством образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований и использования их результатов в педагогической деятельности	
- основы специальных научных знаний; - планировать, организовывать и проводить научные исследования; - навыки планирования собственных педагогических исследований;	
ИД-2.ОПК-8: Демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний	
- принципы проектирования педагогической деятельности - оформлять и использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности - навыки использования результатов педагогических исследований в профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Методология как наука научного познания							
1.1	Методологические основы научных исследований /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	проблемная лекция
1.2	Теоретические и эмпирические методы научного исследования /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методологические основы научных исследований /Ср/	2	29,6	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Проведение научного исследования							
2.1	Методика проведения научных исследований /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Способы обработки, интерпретации и наглядного представления результатов научного исследования /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Методика проведения научного исследования Представить программу собственного исследования. представить актуальность, методологический аппарат, предполагаемые результаты исследования. Подобрать список литературы к диссертационному исследованию. /Ср/	2	30	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научных исследований».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для текущего контроля, реферата, аттестации в форме экзаменационных вопросов

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) социализация личности;
- г) профессиональное самоопределение.

2. Психологическая служба в системе народного образования представлена

- а) практическими психологами;
- б) преподавателями психологии;
- в) работниками народного образования;
- г) работниками общеобразовательных школ.

3. Подразделения психологической службы организуются

- а) во всех сферах народного хозяйства;
- б) в учреждениях социальной сферы;
- в) в организациях, обеспечивающих социальную защиту людей;
- г) в организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение.

4. Главной целью деятельности психолога-практика является

- а) адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
- б) непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм;
- в) выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
- г) новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений.

5. Высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий, называется

- а) психика;
- б) самосознание;
- в) душа;
- г) сознание.

6. Каковы служебные обязанности школьного психолога

УП: 37.03.01_2023_1163-ОЗФ.plx стр. 6

- а) помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах;
- б) создание благоприятного психологического климата в школе;
- в) помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников;
- г) психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками.

7. Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, носят название

- а) гуманитарные;
- б) фундаментальные;
- в) естественные;
- г) философские.

8. Личность», «индивидуальность» человека является предметом изучения

- а) фрейдизма;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии.
- г) гуманистической психологии.

9. Наиболее стандартизированным видом деятельности практического психолога является

- а) психологическое консультирование;
- б) психодиагностика;
- в) психотерапия;
- г) психокоррекция.

10. Во время античности и средневековья основным предметом психологии выступало понятие

- а) архетип;
- б) сознание;
- в) душа;
- г) поведение.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

Текущий контроль 1

Вопрос 1

Установите соответствие между задачами и целями самостоятельной работы студентов

1.

Задача

2.

Цель

Варианты ответов

- стимулирование самообразования и самовоспитания
- расширение и углубление теоретических знаний
- развитие исследовательских умений
- развитие познавательных способностей студентов
- развитие исследовательских умений
- формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков
- закрепление практических умений студентов

Вопрос 2

Что не является функцией самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

Вопрос 3

Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста

Варианты ответов

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

Вопрос 4

Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования

Варианты ответов

информационно-познавательная
развивающая
информационно-обучающая
воспитывающая
стимулирующая
оценивающая

Вопрос 5

Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

курсовые проекты
рефераты
научно-исследовательские работы
семестровые задания
курсовые работы
доклады

Вопрос 6

Что не является видом систематизированной записи прочитанного

Варианты ответов

рецензирование
планирование
цитирование
тезирование
конспектирование
аннотирование

Вопрос 7

Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала

Варианты ответов

рецензирование
планирование
цитирование
тезирование
конспектирование
аннотирование

Вопрос 8

Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного

Варианты ответов

рецензирование
планирование
цитирование
тезирование
конспектирование
аннотирование

Вопрос 9

Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы

Варианты ответов

работа с книжными источниками
работа с электронными источниками
работа в сети Интернет
решение типовых и комплексных заданий
работа над проектами
подготовка докладов

Вопрос 10

Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачки

Варианты ответов

работа с книжными источниками
работа с электронными источниками
работа в сети Интернет
решение типовых и комплексных заданий
работа над проектами
подготовка докладов

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

Текущий контроль 2

Вопрос 1

Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

подготовительный

текущий

рубежный

заключительный

основной

Вопрос 2

Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы

Варианты ответов

подготовительный

текущий

рубежный

заключительный

основной

Вопрос 3

Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей

Варианты ответов

подготовительный

текущий

рубежный

заключительный

основной

Вопрос 4

Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

рубежный контроль

консультации

следящий контроль

итоговый контроль

текущий контроль

Вопрос 5

Какой вид контроля проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестов

Варианты ответов

рубежный контроль

консультации

следящий контроль

итоговый контроль

текущий контроль

Вопрос 6

Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов

Варианты ответов

рубежный контроль

консультации

следящий контроль

итоговый контроль

текущий контроль

Вопрос 7

Какого вида самостоятельной работы не существует

Варианты ответов

аудиторная

внеаудиторная

домашняя

Вопрос 8

При каком виде самостоятельной работы осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая при

руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Варианты ответов

аудиторная

внеаудиторная

домашняя

Вопрос 9

При каком виде самостоятельной работы осуществляется планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Варианты ответов

аудиторная

внеаудиторная

домашняя

Вопрос 10

Какой период процесса самоорганизации учебной деятельности нацелен на выработку у студентов навыков продуктивной деятельности и творческого мышления

Варианты ответов

фундаментальный

специальный

период обучения

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
5. Средства и способы учебной деятельности.
6. Результат учебной деятельности.
7. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
8. Память как психическая функция и процесс.
9. Виды памяти и их особенности.
10. Индивидуальные различия памяти.
11. Основные типы слушателей.
12. Характеристика нерелексивного слушания.
13. Признаки неактивного слушания
14. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно исследовательской работы студентов.
15. Понятие внеучебного времени.
16. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
17. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

Реферат должен сопровождаться презентацией.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный

материал с соответствующими обоснованными выводами

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. История методологических знаний. Методология научного творчества. Овладение навыками самостоятельной учебно- исследовательской работе.
2. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, новизна (теоретическая и практическая), этапы, методы, структура научно-педагогического исследования. Концепция исследования. Педагогическое проектирование и его составляющие. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование.
3. Виды научно-исследовательских работ
4. Классификация методов, используемых в исследованиях.
5. Теоретические методы в педагогическом исследовании: абстракция, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, моделирование.
6. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, квалифицированное протоколирование. Метод изучения документов и результатов педагогической деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта. Педагогический эксперимент.
7. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты.
8. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.
9. Изучение психолого-педагогической и методической литературы.
10. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (Программа-просмотрщик MicrosoftInternetExplorer, Электронная почта (e-mail, Телеконференции (InternetNews)). Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord
11. Язык научного описания. Научный стиль. Под стили научного стиля. Требования к языку научного описания. Интернационализация терминологии Использование языка и символики в педагогических научных описаниях
12. Оформление результатов научно-педагогического исследования. Апробация. Требования к содержанию и стилю итоговых документов. Защита результатов и выводов.
13. Магистерская диссертация. Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если обучающийся дает полный, аргументированный, логически выстроенный ответ. Знает основные понятия изучаемой дисциплины, умеет установить межпредметные связи, умеет аргументировать свою точку зрения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, формулирует выводы. Речь грамотна, используется профессиональная терминология. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент испытывает затруднения в определении основных понятий изучаемой дисциплины, формулировке своей точки зрения, выводов, анализе практических ситуаций,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л1.2	Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Л1.3	Турский И. И.	Методология научного исследования: курс лекций	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020	https://www.iprbookshop.ru/108059.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
Л2.2	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.1.5	Яндекс.Браузер			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	кейс-метод

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Сеаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с

другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп

овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.