

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Древнетюркский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2024_534.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	90	зачеты с оценкой 7	
самостоятельная работа	43,9		
часов на контроль	43,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 4/6		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	10	10	22	22
Лабораторные	32	32	36	36	68	68
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,5	0,5	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1			1	1
Итого ауд.	44	44	46	46	90	90
Контактная работа	45,85	45,85	46,65	46,65	92,5	92,5
Сам. работа	27,4	27,4	16,5	16,5	43,9	43,9
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	43,6	43,6
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Тыбыкова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины

Древнетюркский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 01.02.2024 г. № 2)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Сформировать у студентов представления о древнетюркских рунических памятниках и языке орхонско-енисейских памятников как основе всех современных тюркских языков.
1.2	<i>Задачи:</i> - Ознакомить с языком, историей и культурой древних тюркоязычных народов V-XI вв. - Познакомить с разными руническими алфавитами, используемые тюркоязычными народами средневековья и историей письменности. - Показать жанровое разнообразие рунических письменных памятников и их своеобразие. - Ознакомить с грамматическим строем древнетюркского языка. - Показать отношение современных тюркских языков Южной Сибири, в том числе алтайского языка, к языку древних памятников. - Научить читать и анализировать орхонские и енисейские тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Древнетюркский язык» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.	
2.1.2	Введение в тюркологию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современный алтайский язык	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знает: методы анализа исторических событий Горного Алтая, основные этапы и закономерности исторического развития древнетюркского общества;	
Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с применением системного подхода;	
Владеет: навыками системного подхода к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Знает: современные технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	
Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;	
Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<p>знает: способы рассмотрения возможных вариантов решения исторических проблем и фактов, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>умеет: рассматривать разные варианты решения исторических памятников, критически оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>владеет: навыками оценки различных вариантов исторических проблем, памятников и фактов с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
<p>Знает: воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию</p> <p>Умеет: Аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и. личного характера.</p> <p>Владеет: Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, самостоятельного критического мышления; развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины 5 семестр						
1.1	1.Историческая характеристика древних тюркоязычных государств средневековья /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	проблемная лекция
1.2	2.История открытия и дешифровки ДТП /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.3	3.Происхождение и распространение рунического письма. Типы алфавитов и виды письма /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	4.Ареалы распространения, типы, виды и жанры ДТП и их классификации .Содержание и историческое значение основных рунических памятников /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.5	6.Состав и структура рунического алфавита тюрков. Правила письма рунами. /Лаб/	7	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Состав и структура знаков рунического алфавита тюрков. Виды письма, применявшиеся тюрками /Лаб/	6	3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест
1.7	Древние элементы в этногенезе современных тюркских народов /Лаб/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест
1.8	История открытия и дешифровки древнетюркских письменных памятников /Лаб/	6	3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Устный опрос

1.9	Происхождение и распространение рунического письма /Лаб/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест, устный опрос
1.10	Манихейство и его роль в истории тюркоязычных государств средневековья. /Ср/	7	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Проект
1.11	Рунические алфавиты тюрков: проблемы и вопросы. /Ср/	7	1,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Перечень раннесредневековых тюркоязычных народов, их общеполитический уровень, общий культурный уровень /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	таблица
1.13	История открытия рунических памятников и многообразие их видов. Дешифровка. Ранние попытки и отличия метода Томсена В.В. и Радлова В.В. /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Исторические свидетельства о письме и многообразии его рунических форм. /Ср/	6	2,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	Значение памятников рунического письма (ареал, эпоха, самохарактеристика общества, древнейшая). Глубина письменной культуры общества: теория камнеписного происхождения рун. Руны как стадия письма. Надписью тушью., рукописи и т.д. Знания разных систем письма фиксация тюркской речи. /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	История открытия рунических памятников и многообразие их видов. Происхождение орхонского и енисейского алфавитов: три направления поисков /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Классификация древнетюркских рунических памятников по их региональной принадлежности. Историко- политическая (этническая) классификация древнетюркских памятников. /Лаб/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Устный опрос
Раздел 2. Содержание разделов дисциплины 6 семестр							
2.1	1.Памятники рунической письменности Горного Алтая: общая характеристика /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция- визуализация
2.2	2.Жанровое разнообразие памятников ДТП Горного Алтая /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция- визуализация
2.3	Жанровая классификация древнетюркских письменных памятников. /Лаб/	7	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация
2.4	Классификация древнетюркского языка /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	контрольное задание

2.5	Лексика древнетюркских памятников. /Лаб/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Причастия и деепричастия древнетюркского языка /Лаб/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Происхождение орхонского и енисейского алфавитов: три направления. История изучения рунических памятников. поисков /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Облик эпитафий как древнейшее свидетельство о письменности. Эпитафии и древнетюркские изваяния. Привнесение письменности в поминальный культ. Исконные типы эпитафий. /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
2.9	Палеография орхон-енисейского тюркского рунического письма /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.10	Жанровое членение памятников. Содержание и характеристика функциональных групп (эпитафийные и наскальные тексты, надписи на предметах).падежей /Ср/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.11	Памятник в честь Бильге кагана. Законы построения текста (зачин, содержание, концовка). Памятник Кюль-тегину и Тоньюкуку: содержание и структура. Художественные и стилистические приемы. /Ср/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.12	Имя существительное. Категория числа и принадлежности. Формы и значения падежей /Ср/	6	3	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Содержание разделов дисциплины 7 семестр							
5.1	Стилистика рунических текстов. Язык эпитафий Тувы, Хакасии и Алтая. /Лек/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация

5.2	Древнетюркские рунические памятники Хакассии, Кыргызстана и др. территорий в сопоставительном аспекте. /Лек/	7	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
5.3	Структура и содержание основных письменных. Структура и содержание письменных памятников древних уйгуров памятников /Лаб/	7	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.4	Рунические надписи Хакассии и Тувы /Лаб/	7	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация
5.5	. Наклонение и временные формы /Лаб/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	таблица
5.6	Древние тюркские элементы в современных тюркских языках /Лаб/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.7	Эпитафии Алтая. Стела Бар Бургазы 1,2. Стела Талду Айры. Калбак-Ташские надписи I-XI переводы и палеографические особенности. /Ср/	7	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
5.8	Надписи Бичикту Бома, Мендур-Соккона /Ср/	7	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
5.9	Рунические надписи с территории Тувы. Распределение надписей Тувы на группы по форме тамг. /Ср/	7	4,1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.10	Древнетюркская цивилизация и ее роль в развитии мировой культуры /Ср/	7	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Контактная работа /КСРАТг/	7	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебной дисциплины «Древнетюркский язык».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачёту, экзаменов, тестов и тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1
Примерные тест
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Основные эпохи в истории и развитии тюркских языков
 1. три
 2. шесть
 3. восемь
 4. девять
2. Первой эпохой в развитии и формировании тюркских языков является
 1. Алтайская эпоха
 2. Хуннская эпоха
 3. Среднетюркская эпоха
 4. Новотюркская эпоха
3. В Алтайскую семью языков входят
 1. Тюрко-монгольские, тунгусо-маньчжурские, японо-корейская
 2. тунгусо-маньчжурские, индонезийские
 3. японо-корейские, индоевропейские
 4. тюрко-монгольские, угро-финские, самодийские
4. Теории, выдвинутые учеными, объясняющие родство Алтайской семьи языков
 1. Теория функционального сходства
 2. теория генетического сходства
 3. теория типологической общности
 4. теория семантического сходства
 5. теория функционально-семантического сходства
5. Фамилия основателя урало-алтайской теории общности языков (ответ - Табберт-Страленберг, ТАББЕРТ-СТРАЛЕНБЕРГ)
6. Направление современной лингвистики, изучающее Алтайскую семью языков
 1. алтаистика +
 2. тюркология
 3. индоевропеистика
 4. германистика
7. Хронологические рамки древнетюркской эпохи в развитии тюркских языков
 1. VII-XI тысяч лет до нашей эры
 2. V-X вв.
 3. XVII-XVIII вв.
 4. I-X вв.
8. Впервые сравнительно-историческое изучение уральских и алтайских языков началось:
 1. в 10 веке
 2. в 19 веке
 3. в 17 веке
 4. в 14 веке
9. Теории, объясняющие родство алтайской семьи языков
 1. Теория функционального сходства
 2. теория генетического сходства и теория типологической общности
 3. теория семантического сходства
 4. ностратическая теория
10. Научная работа, в которой дается обоснование генетического родства алтайских языков
 1. Г.И.Рамstedт «Введение в алтайское языкознание»
 2. Н.А.Баскаков «Алтайская семья языков»
 3. В.Котвич «Исследования по алтайским языкам»
 4. Гумилев Л.Н. «Хунны в Китае»
11. Генетическое родство алтайской семьи языков возникла

1. в результате контактов многочисленных племен и языков
2. из нескольких языков древности
3. от пратюркского языка
4. от праалтайского языка

12. Ветви или группы языков, входящие в Алтайскую семью языков

1. Тюрко-монгольская, тунгусо-маньчжурская и японо-корейская
2. тунгусо-маньчжурская, индонезийская
3. японо-корейская, индоевропейская
4. финно-угорские, самодийские и тунгусо-маньчжурские

13. В типологическом отношении Алтайская семья языков имеет следующий сходный признак

1. преимущественно агглютинативный способ изменения и образования слов
2. преимущественно флективный способ изменения и образования слов
3. преимущественно смешанный способ изменения и образования слов

14. Монгольские языки Алтайской языковой семьи

1. эвенкийский, нанайский, маньчжурский
2. алтайский, киргизский, туркменский
3. негидальский, орочский, удегейский
4. бурятский, калмыцкий, монгольский

15. Тунгусо-маньчжурские языки Алтайской языковой семьи

1. негидальский, нанайский, орочский, удегейский, маньчжурский
2. бурятский, калмыцкий, чжурчженский, ненецкий
3. эвенкийский, долганский, юкагирский, кетский
4. хантыйский, ненецкий, энецкий, нганасанский

Текущий контроль 2

Тест 1-й уровень сложности

1. По легенде тюрки произошли:
 1. от волчицы
 2. от коровы
 3. от медведя

2. Когда образовался Второй Восточнотюркский каганат?

1. 845 г.
2. 682 г.
3. 325 г.

3. Тюрки Восточнотюркского каганата называли себя:

1. кёк тюрк
2. ак тюрк
3. сары тюрк

4. Для каких целей древними тюрками была создана письменность?

1. торговля
2. религия
3. государственные нужды

5. Рунические памятники Алтая показали, что большинство памятников имеют:

1. эпитафийный характер
2. молитвенный характер
3. бытовой характер

6. Когда В.Томсен доложил о результатах расшифровки рунического алфавита?

1. в 1721 г.
2. в 1893 г.
3. в 1903 г.

7. Слово «түрк» означает:
 1. сильный, крепкий
 2. красивый
 3. ловкий
 8. Первый памятник на р.Орхон был воздвигнут:
 1. в честь Кюль-тегина
 2. в честь Моюн-чура
 3. в честь Тоньюкука
 9. Что такое транслитерация?
 1. побуквенная передача текста при помощи современного алфавита
 2. перевод текста на другой язык
 3. морфологический разбор текста
 10. Какая была особенность письма рунами?
 1. . слоговой тип письма
 2. опущение согласных при письме
 - 3 опущение гласных при письме
- 2-й уровень сложности
1. Когда образовался Великий тюркский каганат ?
 1. 552 г.
 2. 650 г.
 3. 435 г.
 2. Верховная власть в Восточнотюркском каганате принадлежала:
 1. жрецам
 2. кагану
 3. Совету старейшин
 3. Ашина со своей дружиной после поражения бежал:
 1. в Турфан
 2. в Монголию
 3. В Алтайские горы
 4. Памятник ближайшему советнику Бильге-кагана был воздвигнут:
 1. в честь Кюль-тегина
 2. в честь Моюн-Чура
 3. в честь Тоньюкука
 5. Кто из ученых впервые дал полный перевод памятника Кюль-тегину и грамматический очерк к нему?
 1. Радлов В.В.
 2. Томсен В.
 3. Поливанов Г.В.
 6. Гипотеза о происхождении тюркской руники из согдийского алфавита, имеющего арамейскую основу принадлежит:
 1. Спасскому, Аристову Н.А.
 2. Малову С.Е., Лившиц В., Тенишеву Э.Р., Щербаку А.М.
 3. Кызласову И.Л.
 7. Официальной письменностью Восточно-тюркского каганата является:
 1. енисейское письмо
 2. согдийское письмо
 3. орхонское письмо

8. Где на Алтае больше всего сосредоточено рунических надписей?

1. Бар-Бургазы
2. Калбак-Таш (Ялбак-таш)
3. Мендур-Соккон

9. Назовите формы направительного падежа в древнетюркском языке.

1. –та/-те
2. – ып/-ип
3. - гару/-геру

10. Классификация древнетюркского языка Радлова В.В.:

1. древний северный диалект, южный диалект и смешанный диалект
2. древнеуйгурский, древнекиргизский, древнегузский диалекты
3. кыпчакские диалекты и огузские диалекты

3-й уровень сложности

1. Где впервые были найдены рунические памятники?

1. Хакассия
2. Туркестан
3. Европа

2. Племена теле произошли от:

1. гаогюй
2. сеяньто
3. вэйхо

3. Великий тюркский каганат распался:

1. на Северный и Южный
2. на Восточный и Западный
3. на Юго-Западный и Северо-Восточный

4. Памятники в честь Кюль-тегина и Бильге-кагана были написаны:

1. на тюркском и китайском языках
2. на тюркском и согдийском языках
3. на древнеуйгурском и китайском языках

5. Большинство памятников рунического письма в Хакасско-Минусинской котловине были написаны

1. на орхонском алфавите
2. на енисейском алфавите
3. на южноенисейском алфавите

6. Форма причастия прошедшего времени:

1. –мыш/-миш, -мыс/-мис
2. –угма/-угме
3. –тачы/-дечи

7. Что означает слово «курултай» в древнетюркском языке?

1. Высший Совет
2. Совет старейшин
3. Государственное Собрание

8. Какая руна соответствует сочетанию «ок»?

1. ↑
2. Σ
3. □

9. Определите время: Түрк будун олти, алкынты, йок болты

1. неопределенный имперфект
2. прошедшее категорическое время
3. давнопрошедшее время

10. Направление письма рунами:
1. слева направо
 2. справа налево
 3. сверху вниз

Критерии. Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.

За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Образование в VI в. в Хакасско-Минусинской котловине и на Алтае двух самобытных тюркоязычных государств.
2. История создания Великого тюркского каганата в VI-VII вв. Легенда о происхождении тюрков-тюкю (ту-гю). Происхождение слова тюрк и точки зрения ученых.
3. Алтай как прародина тюрков и роль рода Ашины в истории. Причины падения Великого тюркского каганата. Распад Великого тюркского каганата на западный и восточный. Восточнотюркский каганат и "голубые тюрки". О происхождении названия "кык тюрк"
4. Второй Восточнотюркский каганат с центром на реке Орхон (682-745 гг.). Укрепление Восточнотюркского каганата и военные походы Бильге-кагана, Кюль-тегина и Тоньюкука. Политическая и военная ситуация в каганате после смерти Бильге-кагана и Кюль-тегина. Сооружение храма великим правителям и создание орхонских надписей в честь их.
5. Тип хозяйствования и ремесла, развитие земледелия и железодельного производства. Развитие культуры древних тюрков.
6. Схема государства древних тюрков-тюкю. Родоплеменное деление древнетюркских государств как характерная особенность кочевых народов. Органы управления государства. Каган как верховная власть и создание развитого управленческого аппарата.
7. Обычаи, ритуалы и верования древних тюрков.
8. Происхождение племен теле. Китайские летописи о племени "гаогюй". Территория проживания и состав племен теле. Выдвижение племени вэйхо (уйгуров) на историческую арену. Восстание племен теле во главе с уйгурами против тюрков-тугю.
9. Возникновение Уйгурского каганата (745-840 гг.).
10. Культурная и историческая преемственность обычаев и традиций Восточнотюркского каганата и Уйгурского каганата.
11. Исход уйгуров из Тувы и Монголии под натиском енисейских кыргызов в Западный Китай, в Турфан и др.
12. Создание уйгурского государства в Туркестане. Культура и письменность уйгуров.
13. Енисейские кыргызы как один из самых древних тюркских народов. Происхождение древних кыргызов.
14. Термин "хакас" и споры ученых об этом этнониме. Смешанный состав государства, возглавляемый енисейскими кыргызами.
15. Древнехакасское государство или государство енисейских кыргызов : различные точки зрения в исторической науке.
16. Современные киргизы Тянь-Шаня и их происхождение: гипотезы и предположения.
17. Экспансия енисейских кыргызов в IX веке и вхождение Алтая в состав государства енисейских кыргызов. Манихейство как государственная религия государства енисейских кыргызов .
18. Культура енисейских кыргызов.
19. Государственное устройство и раздробление на мелкие княжества, начало междуусобицы.
20. Монгольские завоевания и потеря енисейскими кыргызами независимости. 1293 г. как год окончательной гибели государства енисейских кыргызов (древнехакасского государства).
21. Происхождение кыпчаков и их государства. История возникновения имени «кыпчак». Упоминание кыпчаков в рунических памятниках.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету 5 семестр

1. Территориальное расселение тюркоязычных народов (западная группа).
2. Территориальная группа тюркоязычных народов Кавказа и Дагестана.
3. Тюркские народы Поволжья и Урала.
4. Тюрки Средней Азии и Казахстана.
5. Тюркские народы за рубежом.
6. Языки народов Сибири (якутский и долганский, тувинский).
7. Языки народов Сибири (хакасы, шорцы, тофалары)
8. Языки народов Сибири (алтайский, кумандинский, тубинский, челканский, бачатские телеуты, сибирские татары)
9. Алтайская семья языков (Классификация)
10. Теория генетического родства Алтайской семьи языков.
11. Теория типологического сходства языков
12. Распад алтайских языков (Процесс расхождения между монгольскими, тюркскими и тунгуссо-маньчжурскими языками в алтайскую эпоху).
13. История гуннов и язык гуннов.
14. Хуннская эпоха. Становление грамматики и лексики тюркских, монгольских и тунгуссо-маньчжурских

языков в гуннскую эпоху. Тюркские языки в гуннскую эпоху.

15. Древнетюркская эпоха (общая характеристика).
16. Дифференциация тюркских языков в древнетюркскую эпоху.
17. Среднетюркская эпоха .
18. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.
19. Юсуф Баласагунский и «Кутадгу билик».
20. Новотюркская эпоха. Тюрки языки и их виды.
21. Новейшая эпоха. Советский период.
22. Постсоветский период в Новейшей эпохе.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень,

Студент знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также умеет анализировать древнетюркские памятники средневековья в Республике Алтай, умеет свободно использовать справочную литературу, составляет характеристику. Владеет знаниями культурно-исторического наследия Горного Алтая и проблемы его сохранения. Владеет навыками анализа древнетюркских памятников рунического письма Горного Алтая и навыками анализа древнетюркских памятников с точки зрения его жанрового разнообразия;

«зачтено»,

Студент знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также анализировать древнетюркские памятники средневековья в Республике Алтай, умеет свободно использовать справочную литературу. Умеет выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«зачтено», пороговый уровень

При ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины. Получить с помощью преподавателя правильное решение получает-ся не сразу, по составлению физико-географической характеристики, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«не зачтено», уровень не сформирован

Студент не знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также не может анализировать, не владеет навыками анализа древнетюркских памятников, не может овладеть навыками рунического письма, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Территориальное расселение тюркоязычных народов (западная группа).
2. Тюркские народы Поволжья и Урала. Территориальная группа тюркоязычных народов Кавказа и Дагестана.
3. Тюрки Средней Азии и Казахстана.
4. Тюркские народы за рубежом.
5. Тюркские народы Сибири (якуты, долганы, тувинцы, чулымцы).
6. Тюркские народы Сибири (хакасы, шорцы, тофалары, сойоты)
7. Тюркские народы Сибири (алтайские этносы, бачатские телеуты, сибирские татары).
8. Исчезающие тюркские языки в Российской Федерации.
9. Алтайская семья языков (Классификация)
10. Теория генетического родства и теория типологического сходства языков Алтайской семьи языков.
11. Распад Алтайской семьи
12. Тунгусо-маньчжурские языки
13. Японский и корейский языки
14. История хунну и великое переселение народов.
15. Лингвистическое изучение языка хуннов.
16. Генеалогическое древо тюркских языков (А.Дыбо)
17. Алтай как колыбель тюрков. Роль Ашины в истории тюрков. Происхождение слова тюрк
18. Великий тюркский каганат
19. История уйгуров
20. Древнетюркская эпоха в развитии тюркских языков
21. Древнетюркская эпоха: развитие р, д/т, з/с и й-языков
22. Среднетюркская эпоха .
23. Караханидско-уйгурский литературный язык
24. Хорезмско-тюркский литературный язык
25. «Словарь тюркских языков» (Дивану лугат ит тюрк) Махмуда Кашгарского
26. Первая классификация тюркских языков Махмуда Кашгарского
27. Юсуф Баласагунский и «Кутадгу билик».
28. Мамлюкско-кыпчакский язык и

29. Огузы и языки Золотой Орды
30. Новотюркская эпоха (процессы формирования тюркских языков)
31. Новотюркская эпоха. Тюрки языки и их виды. Среднеазиатский тюрки язык и поволжский тюрки язык. Северокавказский тюрки язык.
32. Чагатайский язык
33. Вклад Алтайской духовной миссии в развитие алтайского языка
34. История алтайской письменности
35. Новейшая эпоха. Советский период. Вопросы формирования современных литературных языков и общественного функционирования тюркских языков в советский период.
36. Постсоветский период в Новейшей эпохе. Алфавиты тюркских языков и реформа тюркских алфавитов в настоящее время.
37. Закон о языках в Республике Алтай. Национально-языковая политика в Республике Алтай.
38. Классификация тюркских языков (Самойлович А.Н.)
39. Классификация тюркских языков Баскакова Н.А.
40. История изучения тюркских языков в России (Допетровский и петровский период изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков во второй половине 18 века. История изучения тюркских языков в 19 веке.
41. Тюркское языкознание в СССР (фонетические и грамматические исследования). Тюркское языкознание в СССР (диалектология, лексикология и сравнительно-историческое изучение).
42. Алтайский язык и его место в классификации тюркских языков.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

Примерный перечень вопросов к экзамену в 7 семестре

1. Возникновение тюрков на Алтае: история их происхождения и легенды.
2. Великий тюркский каганат
3. Второй Восточнотюркский каганат с центром на р.Орхон.
4. Государственное устройство тюрков-тюкю.
5. Происхождение племен теле. Территория их проживания и состав.
6. История Уйгурского каганата.
7. Происхождение енисейских кыргызов. Термин кыргыз и хакас.
8. Государство енисейских кыргызов.
9. Манихейство в Сибири.
10. Современные киргизы Тянь-Шаня и их происхождение.
11. Этническая основа ранних предков южных алтайцев.
12. История кыпчаков и их роль в этногенезе тюркоязычных народов.
13. Этимология, семантика и функции этнонима тюрк.
14. Первичные тюркские этнонимы и их особенности.
15. Причины и условия возникновения рунического письма.
16. Проблема происхождения рунического письма. Точки зрения ученых.
17. Типы рунических алфавитов.
18. История открытия рунических памятников..

19. История дешифровки древнетюркских памятников.
20. Научное изучение древнетюркских памятников в России и за рубежом.
21. Историко-политическая (этническая) классификация ДТП.
22. Ареалы распространения ДТП.
23. Памятник в честь Кюль-тегина: структура и содержание.
24. Содержание и историческое значение памятника Тоньюкуку.
25. Жанровая классификация ДТП. Историко-биографические тексты, эпитафийная лирика, межевые надписи, надписи-заклинания, пояснительные, владельческие и благопожелательные надписи.
26. Жанровая классификация ДТП: послеобрядовые надписи, посетительские, надписи-заклинания, пояснительные, владельческие и благопожелательные надписи.
27. История обнаружения и изучения древнетюркских рун Алтая.
28. Деятельность Наделева В.М. по расшифровке надписей Горного Алтая.
29. Надписи Калбак-Таша как уникальный памятник древнетюркской эпохи.
30. Древнетюркские надписи, сосредоточенные в республиканском краеведческом музее им. Анохина.
31. Своеобразие эпитафийных надписей Горного Алтая.
32. Жанровое своеобразие рунических памятников Горного Алтая.
33. Типы письма и своеобразие орфографии ДТП в Горном Алтае.
34. Классификация древнетюркского языка Радлова В.В.
35. Язык орхоно-енисейских надписей: система гласных
36. Система согласных
37. Правила письма тюркскими рунами.
38. Лексика ДТП.
39. Словообразование в древнетюркском языке.
40. Система падежей
41. Имя числительное
42. Причастие
43. Деепричастие
44. Изъявительное наклонение. Простые временные формы
45. Сложные временные формы
46. Повелительное, условное и желательное наклонение
47. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в современном алтайском языке и его диалектах. Фонетика.
48. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в алтайском языке и его диалектах: морфология.
49. Следы древних тюркского, уйгурского, енисейского в тюркских языках Сибири.
50. Стилистические особенности орхоно-енисейских памятников.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Древнетюркский язык» в 8 семестре

1. Возникновение тюрков на Алтае: история их происхождения и легенды.
2. Этимология, семантика и функции этнонима тюрк.
3. Проблема происхождения рунического письма. Точки зрения ученых.
4. История открытия рунических памятников.
5. История дешифровки древнетюркских памятников.

6. Историко-политическая (этническая) классификация ДТП.
7. Ареалы распространения ДТП.
8. Памятник в честь Кюль-тегина: структура и содержание.
9. Содержание и историческое значение памятника Тоньюкуку.
10. Классификация древнетюркского языка Радлова В.В.
11. Правила письма тюркскими рунами.
12. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в алтайском языке и его диалектах.
13. История обнаружения и изучения древнетюркских рун Алтая.
14. Надписи Калбак-Таша как уникальный памятник древнетюркской эпохи.
18. Надписи на предметах (владельческие, пояснительные и надписи-заклинания)
19. Своеобразие эпитафийных надписей Горного Алтая.
20. Молитвенные рунические надписи Горного Алтая
21. Древнетюркские памятники рунического письма Кош-Агачского района
22. Древнетюркские памятники рунического письма Онгудайского района
23. Древнетюркские памятники рунического письма Усть-Канского района.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень,

Студент знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также умеет анализировать древнетюркские рунические памятники средневековья в Республике Алтай, умеет свободно использовать справочную литературу, составляет характеристику. Владеет знаниями культурно-исторического наследия Горного Алтая и проблемы его сохранения. Владеет навыками анализа древнетюркских памятников рунического письма Горного Алтая и навыками письма рунами и анализа древнетюркских памятников с точки зрения его жанрового разнообразия;

«зачтено»,

Студент знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также анализировать древнетюркские рунические памятники средневековья в Республике Алтай, умеет свободно использовать справочную литературу. Умеет выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии памятников рунического письма тюркоязычных народов и знает письмо рунами. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«зачтено», пороговый уровень

При ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

Получить с помощью преподавателя правильное решение получает-ся не сразу, по составлению физико-географической характеристики, готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

«не зачтено», уровень не сформирован

Студент не знает общие и теоретические основы учебной дисциплины, а также не может анализировать, не владеет навыками анализа древнетюркских памятников, не может овладеть навыками рунического письма, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=629:akt-turk-2012&catid=26:philology&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Пед. обр. профиль подготовки Род. яз. и литер. по направ. подготовки 44.03.05 Пед. обр. профиль Род. яз. и Дошк. обр.; по направ. подготов. 44.03.05 Пед. обр. профили Род. яз. и Ин. яз.; Род. яз. и Китайский яз.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=343:aktualnye-voprosy-tyurkologii&catid=26:philology&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык литературы, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&catid=26:philology&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;

- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.