

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Опасные ситуации социального характера рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	15		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,25	58,25	58,25	58,25
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Симонова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Опасные ситуации социального характера

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 4:00:00 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели:
1.2	Задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антикоррупционное поведение
2.1.2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.4	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
Знает основные мероприятия профилактики здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и использует их в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
Знает	
-предпосылки социальных опасностей возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности,	
- меры по предупреждению социальных опасностей для обеспечения устойчивого развития общества	
Умеет	
- использовать методы предупреждения социальных опасностей возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
- своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуациях и в военных конфликтах	
Владеет	
- способами защиты от социальных опасностей	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	
ИД-2.УК-10: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять цели воспитательной деятельности и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания безопасной педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; Умеет определять особенности социокультурного своеобразия региона и использует их в преподавании своего учебного предмета, а также во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием и физическим насилием и защита от них						
1.1	Социальные опасности криминального характера /Лек/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Вооруженные конфликты. Опасности возникающие вследствие вооруженных конфликтов и защита от них /Лек/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Терроризм. Действия населения при угрозе террористического акта. /Лек/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Опасности криминального характера и защита от них /Пр/	5	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Защита от опасностей возникающих в следствие вооруженных конфликтов /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Действия населения при возникновении угрозы террористического акта. /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Правовые основы защиты от криминальных опасностей. /Ср/	5	7	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.8	Правовые основы самообороны /Ср/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Социальные опасности связанные с распространением заболеваний передающихся половым путём.						
2.1	Бактериальные и грибковые инфекции передающиеся половым путём. /Лек/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Вирусные инфекции передающиеся половым путём. ВИЧ /Лек/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Паразитарные инфекции передающиеся половым путём. /Лек/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Профилактика распространения бактериальных и грибковых инфекций передающиеся половым путём. . /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Профилактика распространения вирусных инфекций передающихся половым путём. Профилактика заражения ВИЧ /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Профилактика распространения паразитарных инфекций передающихся половым путём /Пр/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Правовая ответственность за заражение венерическими заболеваниями. /Ср/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Социально-значимые заболевания. Туберкулёз. /Ср/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Социальные опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ						
3.1	Опасности связанные с употреблением психоактивных веществ /Лек/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Профилактика употребления табака и никотин содержащей продукции /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	Профилактика употребления алкоголя /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Профилактика употребления наркотических средств /Пр/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Альтернативы употребления психоактивных веществ /Ср/	5	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину "Опасные ситуации социального характера".

2. Фонд оценочных средств включает для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов, вопросов к зачёту.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и в виде выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль за самостоятельным изучением некоторых разделов дисциплины осуществляется в форме реферата

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

1. Опасности, относящиеся к социальным:

- а) угрожающие только здоровью людей;
- б) не представляющие угрозу для жизни;
- в) получившие широкое распространение в обществе, угрожающие жизни и здоровью людей.

2. Опасности, рассматриваемые как преступление:

- а) алкоголизм;

- б) мошенничество;
- в) воровство;
- г) курение;
- д) террор.
3. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека:
- а) курение;
- б) мошенничество;
- в) алкоголизм;
- г) воровство.
4. Опасности, связанные с физическим насилием:
- а) алкоголизм;
- б) шантаж;
- в) воровство;
- г) изнасилование.
5. Термин, которым обозначается агрессия, нападения на себя:
- а) разбой;
- б) суицид;
- в) шантаж;
- г) мошенничество.
6. Термин, который обозначает наиболее распространенное явление:
- а) суицид;
- б) шантаж;
- в) курение;
- г) бандитизм.
7. Опасность, ставшая в последнее время международной:
- а) террор;
- б) шантаж;
- в) разбой;
- г) воровство.
8. Опасность, которой в большей степени подвергаются пожилые люди:
- а) шантаж;
- б) воровство;
- в) мошенничество;
- г) разбой.
9. Опасность, исходящая от вооруженных банд:
- а) мошенничество;
- б) шантаж;
- в) бандитизм;
- г) разбой.
10. Опасность, при которой развивается психическая и физическая зависимость организма, приводящая к неизбежной гибели:
- а) табакокурение;
- б) токсикомания;
- в) наркомания;
- г) алкоголизм.

Примерные тесты для промежуточной аттестации 1

1. Опасность, приводящая к различным заболеваниям дыхательной и других систем организма:
- а) токсикомания;
- б) курение;
- в) алкоголизм;
- г) наркомания.
2. Действия человека при нападении на него:
- а) попытаться убежать;
- б) кричать, размахивать руками, стараясь привлечь чье-либо внимание;
- в) ни в коем случае не отдавать деньги, украшения, вещи;
- г) попытаться уговорить злоумышленника отпустить себя.
- 3*. Какие из перечисленных предметов не относятся к средствам самозащиты:
- а) топор;
- б) газовый пистолет;
- в) баллончик с пеной красного жгучего перца;
- г) нож;
- д) бензопила.
4. Опасность, заключающаяся в захвате людей:
- а) нападение;
- б) изнасилование;
- в) курение;
- г) заложничество.

5. Опасность, которой подвергаются дети и подростки, и которая ставит обществом инфантильные, социально неполноценные личности:

- а) курение;
- б) алкоголизм;
- в) токсикомания;
- г) наркомания.

6. Опасность, при которой организм человека получает большую дозу радиации:

- а) токсикомания;
- б) курение;
- в) наркомания;
- г) алкоголизм.

7. Опасность, проявляющаяся в актах самообвинения, самоуничтожения:

- а) насилие;
- б) суициды;
- в) токсикомания;
- г) наркомания.

8. Опасность, в которой допускается самооборона:

- а) разбой;
- б) заложничество;
- в) нападение;
- г) воровство.

9. Опасность, заключающаяся в угрозе разглашения компрометирующих сведений:

- а) мошенничество;
- б) шантаж;
- в) воровство;
- г) наркомания.

Примерные тесты для промежуточной аттестации 2

1. Опасность, которую ученые характеризуют как «путь к катастрофе человека», «коллективное самоубийство нации»:

- а) алкоголизм;
- б) курение;
- в) токсикомания;
- г) шантаж.

2. Возбудитель сифилиса не передается:

- а) половым путем;
- б) воздушно-капельным путем,
- в) бытовым путем;
- г) от матери к ребенку

3. Опасность, которая носит название «чума XX в.»:

- а) сифилис;
- б) гепатит;
- в) ВИЧ/СПИД;
- г) гонорея.

4. Инфекция, имеющая три периода течения:

- а) гонорея;
- б) трихомониаз;
- в) сифилис;
- г) уреоплазмоз.

5*. Причины возникновения социально-опасных явлений:

- а) интенсивное развитие международных связей, контактов;
- б) миграция населения;
- в) экономический упадок в стране;
- г) климатические изменения.

6. Желтухой называют:

- а) гепатит А;
- б) гепатит В;
- в) гепатит С;
- г) гонорею.

7. Возбудитель заболевания одноклеточный простейший паразит:

- а) гепатит А;
- б) гепатит В;
- в) гепатит С;
- г) трихомониаз.

8. Признаки этого заболевания проявляются как на половых органах, так и на губах и теле:

- а) герпес;
- б) СПИД

- в) гепатит;
 г) уреоплазмоз.
9. Чаще всего причиной этого явления бывает неразделенная любовь:
 а) шантаж;
 б) кража;
 в) суицид;
 г) клевета.
10. Это явление является осознанным отказом от жизни:
 а) терроризм;
 б) суицид;
 в) заложничество;
 г) насилие.
11. Самым серьезным признаком этой опасности является счастливый вид человека:
 а) паника;
 б) наркомания;
 в) суицид;
 г) терроризм.
12. В настоящее время это явление чаще наблюдается среди детей и подростков:
 а) суицид;
 б) токсикомания;
 в) ИППП;
 г) бандитизм.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов/докладов:

1. Социальные опасности и их классификация.
2. Причины социальных опасностей.
3. Криминальные опасности и защита от них.
4. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.
5. Опасности заражения венерическими заболеваниями.
6. Терроризм, экстремизм, сепаратизм, национализм, геноцид, шовинизм и др.
7. Безработица, бедность, детская беспризорность, социальная незащищенность.
8. Изнасилования. Насилие в семье.
9. Суицид.
10. Признаки возникновения социальных опасностей.
11. Самооборона: средства, методы и правовая основа самообороны.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям
- оценка «хорошо» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает основным требованиям, но при этом имеются не принципиальные замечания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает не всем требованиям, имеются принципиальные замечания
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не выполнившим работу.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к экзамену:

Экзамен по учебной дисциплине проводится по билетам:

1. Социальные опасности и их классификация.
2. Причины социальных опасностей.
3. Криминальные опасности и защита от них.
4. Опасности, связанные с психическим воздействием людей друг на друга (шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство).
5. Физическое насилие: разбой, бандитизм, нападение, заложничество.
6. Терроризм, экстремизм, сепаратизм, национализм, геноцид, шовинизм и др.
7. Безработица, бедность, детская беспризорность, социальная незащищенность.
8. Изнасилования. Насилие в семье.
9. Суицид.
10. Признаки возникновения социальных опасностей.
11. Самооборона: средства, методы и правовая основа самообороны.
12. Венерические заболевания и их классификация.
13. Сифилис.
14. Гонорея.
15. Трихомониаз.

16. Хламидиоз.
17. Герпес половых органов.
18. Уреаплазмоз и микоплазмоз.
19. Остроконечные кандиломы половых органов.
20. Вирусные гепатиты.
21. СПИД – синдром приобретённого иммунодефицита.
22. Меры профилактики заражения ЗППП.
23. Уголовная ответственность за заражение венерическими заболеваниями.
24. Туберкулёз - социально-значимое заболевание.
25. Курение. История возникновения и распространения привычки курить.
26. Токсическое действие сигарет (влияние никотина, аммиака, синильной кислоты, угарного газа и других вредных веществ, содержащихся в дыме сигарет на организм человека).
27. Влияние курения на плод. Отклонения в здоровье у детей курильщиков.
28. Меры борьбы с курением.
29. Пьянство и алкоголизм. История появления и употребления алкоголя в России.
30. Последствия употребления алкоголя (опьянение, влияние алкоголя на организм, рост ДТП и преступности, проблемы на работе, снижение качества жизни в семье).
31. Дети алкоголиков (физические и психические отклонения).
32. Профилактика алкоголизма.
33. Наркомания и токсикомания. История возникновения наркотиков и их появление в России.
34. Психическая зависимость от наркотиков. Абстинентный синдром. Толерантность к наркотикам. Последствия употребления наркотиков на организм. Передозировка.
35. Причины употребления и широкого распространения наркомании в молодёжной среде.
36. Борьба с наркоманией. Профилактика употребления наркотических веществ.
37. Вредное влияние наркотиков на потомство.
38. Альтернативы употреблению психоактивных веществ
- 39.

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО

Горно-Алтайский государственный университет

на заседании кафедры

от 11.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой _____

подпись

Дисциплина: Опасные ситуации социального характера

Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Криминальные опасности связанные с физическим насилием
2. Профилактика употребления табака и никотин содержащей продукции.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское изд -во, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
Л1.2	Волкова А. А., Галембо Э. П., Шишкунов [и др.] В. Г.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	https://www.iprbookshop.ru/106346.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волбуева Н.А., Айзман Р.И.	Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65287.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, экран, проектор переносной, ростомер лазерный, сантиметровые ленты, калипер, весы медицинские, стол массажный
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции

Лекция – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует

обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
 - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами, они читаются хуже.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30

минут с момента получения им билета.