

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения безопасности жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	142	зачеты 6, 7
самостоятельная работа	124,8	курсовые работы 6
часов на контроль	52,45	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16 3/6		8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	20	20	20	20	64	64
Лабораторные			20	20			20	20
Практические	30	30	16	16	12	12	58	58
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4					4	4
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1	1	1	1	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
Итого ауд.	54	54	56	56	32	32	142	142
Контактная работа	59,35	59,35	57,15	57,15	34,25	34,25	150,75	150,75
Сам. работа	7,8	7,8	78	78	39	39	124,8	124,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	52,45	52,45

Курсовое проектирование (для студента)	32	32					32	32
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Елена Готфридовна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков по организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Обучить студентов основным положениям методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности. 2. Рассмотреть современные методы обучения и диагностики в процессе преподавания курса. 3. Рассмотреть формы и методы организации занятий по всем разделам курса ОБЖ в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Человек и безопасная среда
2.1.6	Опасные ситуации техногенного характера
2.1.7	Опасные ситуации природного характера
2.1.8	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен выбирать оптимальные способы решения ситуаций, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.	
знает принципы работы и умеет использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности.	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
знает основные мероприятия профилактики здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и использует их в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
умеет своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтах.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
владеет формами и методами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
знает информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; знает функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
знает предметные результаты в области физкультурно-оздоровительной деятельности и безопасности жизнедеятельности; знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; владеет базовыми знаниями в области физкультурно-оздоровительной деятельности и безопасности жизнедеятельности.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
знает методики, приемы, средства в реализации учебного содержания физкультурно-оздоровительной деятельности и безопасности жизнедеятельности; умеет планировать учебное содержание физкультурно-оздоровительной деятельности и безопасности жизнедеятельности; составлять технологическую карту урока; способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации и требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др. ; умеет разрабатывать различные формы школьных учебных занятий курса физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеет навыками, связанными с информационными технологиями
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять цели воспитательной деятельности и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

знает способы, специальные технологии и методы, позволяющие организовывать развивающую учебную деятельность; владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научные и организационно- педагогические основы обучения безопасности						
1.1	Научные и организационно- педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Научные и организационно- педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности /Пр/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование

1.3	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Характеристика деятельности учителя ОБЖ (преподавателя-организатора ОБЖ)						
2.1	Характеристика деятельности учителя ОБЖ (преподавателя-организатора ОБЖ) /Лек/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Характеристика деятельности учителя ОБЖ (преподавателя-организатора ОБЖ) /Пр/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование
2.3	Характеристика деятельности учителя ОБЖ (преподавателя-организатора ОБЖ) /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 3. Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе						
3.1	Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе /Пр/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад-презентация
3.3	Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи						

4.1	Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи /Пр/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование
4.3	Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ						
5.1	Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

5.2	Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ /Пр/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад-презентация
5.3	Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Средства обучения и их классификация							
6.1	Средства обучения и их классификация /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Средства обучения и их классификация /Пр/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад-презентация

6.3	Средства обучения и их классификация /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ						
7.1	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ /Лек/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ /Пр/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад- презентация

7.3	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ /Ср/	6	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 8. Контроль и критерии оценки уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности							
8.1	Контроль и критерии оценки уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности /Лек/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контроль и критерии оценки уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности /Пр/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад- презентация

8.3	Контроль и критерии оценки уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности /Ср/	6	0,8	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,2	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 10. Выполнение и защита курсовой работы							
10.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
10.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
11.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 12. Урок – основная форма обучения ОБЖ. Требования к уроку						
12.1	Урок – основная форма обучения ОБЖ. Требования к уроку /Лек/	7	12	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

12.2	Урок – основная форма обучения ОБЖ. Требования к уроку /Пр/	7	12	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование учебный проект
12.3	Урок – основная форма обучения ОБЖ. Требования к уроку /Лаб/	7	20	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование учебный проект
12.4	Урок – основная форма обучения ОБЖ. Требования к уроку /Ср/	7	48	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 13. Самостоятельная учебная работа						
13.1	Самостоятельная учебная работа /Лек/	7	8	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

13.2	Самостоятельная учебная работа /Пр/	7	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад- презентация
13.3	Самостоятельная учебная работа /Ср/	7	30	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 14. Консультации							
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 15. Промежуточная аттестация (зачёт)							
15.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

15.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 16. Методика по организации и проведению педагогической практики студентов						
16.1	Методика по организации и проведению педагогической практики студентов /Лек/	8	10	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
16.2	Методика по организации и проведению педагогической практики студентов /Ср/	8	20	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 17. Внеклассные и внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности и их виды						

17.1	Внеклассные и внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности и их виды /Лек/	8	6	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
17.2	Внеклассные и внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности и их виды /Пр/	8	8	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад-презентация
17.3	Внеклассные и внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности и их виды /Ср/	8	13	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 18. Патриотическое воспитание. Методика проведения учебных сборов						
18.1	Патриотическое воспитание. Методика проведения учебных сборов /Лек/	8	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

18.2	Патриотическое воспитание. Методика проведения учебных сборов /Пр/	8	4	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	тестирование доклад- презентация
18.3	Патриотическое воспитание. Методика проведения учебных сборов /Ср/	8	6	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 19. Консультации							
19.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 20. Промежуточная аттестация (экзамен)							
20.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

20.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
20.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования, защиты доклада с презентацией, защита учебного проекта (технологических карт уроков) и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету в 6 и 7 семестрах, вопросов к экзамену в 8 семестре и защите курсовой работы в 6 семестре.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности:

- а – «предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать»
- б – «определять опасность – действовать – избегать»
- в – «избегать опасность – предвидеть – действовать»

2. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а – поведении
- б – общении
- в – умениях

3. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ:

- а – химия
- б – литература
- в – экология
- г – все выше перечисленное

4. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а обучающиеся работают по индивидуальным карточкам-инструкциям:

- а – фронтальная
- б – групповая
- в – индивидуальная

5. Прием – это:

- а – метод
- б – способ
- в – часть метода
- г – вид деятельности

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Группа методов, когда учитель передает, знания показывая, это:

- а – словесные
- б – наглядные
- в – практические

2. Метод обучения, при котором обучающийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

- а – исследовательский
- б – частично-поисковый
- в – наглядный

3. Организационные приемы – это:

- а – действия учителя и обучающихся, при помощи которых даются задания
- б – действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу обучающихся
- в – действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов обучающихся

4. Беседа возможна, когда:

- а – интересна тема беседы
- б – есть определенный запас знаний
- в – участвуют более 2-х человек

5. К каким методам обучения относится игра:

- а – традиционные
- б – нетрадиционные
- в – интерактивные

Примерные тесты текущего контроля 2

1. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:

- а – кружок
- б – экскурсия
- в – факультатив
- г – урок

2. В организации наблюдения обучающихся главную роль играет:

- а – задание
- б – объект изучения
- в – фиксация результатов

3. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу:

- а – предварительный
- б – итоговый
- в – текущий

4. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а – исследовательский
- б – эвристическая беседа
- в – диспут
- г – лекция

5. К интерактивным методам относятся:

- а – мозговой шторм
- б – обучение в учебных мастерских
- в – проблемные лекции и семинары
- г – спецкурсы
- д – факультативы

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий
«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ по дисциплине

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Научные организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
3. Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.
5. Кабинет безопасности жизнедеятельности, требования к оборудованию и оформлению.
6. Внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.
7. Внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности
8. Методика проведения экскурсий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
10. Работа с учебником при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности.
11. Самостоятельная работа учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.
12. Элективные курсы профильной подготовки по ОБЖ.
13. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности», её предназначение и задачи.
14. Организация и методика проведения Дня защиты детей в общеобразовательном учебном заведении.
15. Система воспитания у учащихся привычек безопасного, активного и социально-осознанного поведения в различных жизненных ситуациях личного и общественного характера.
16. Воспитание готовности учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, компоненты готовности.
17. Учет психологических, физиологических, возрастных, половых особенностей учащихся, особенностей региона в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательном учреждении.
18. Функциональные обязанности учителя ОБЖ по работе с учащимися призывного возраста.
19. Сущность и порядок подготовки учителя ОБЖ к занятиям с учащимися по предмету.
20. Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся по ОБЖ в школе, учебном заведении.
21. Методика проведения занятий с учащимися средних классов по темам и разделам программы курса «ОБЖ».
22. Методика проведения занятий с учащимися старших классов по темам и разделам программы курса «ОБЖ».
23. Планирование, организация и методика проведения работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам обеспечения безопасного поведения детей в быту, в школе и других жизненных ситуациях.
24. Планирование, организация и методика ведения пропаганды безопасности жизнедеятельности учащихся и населения на современном этапе развития российского общества.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - выполнены все требования к написанию и защите курсовой работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика докладов:

1. Стрелковый тир: требования и структура.
2. Единая полоса препятствий требования и структура.
3. Стрелковой плац: требования и структура.
4. Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
5. Наглядные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
6. Практические методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
7. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности с изменением возраста учащихся.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся.
9. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
10. Компьютерные методы обучения.
11. Виды контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
12. Методы и формы контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

14. Классификация и виды самостоятельных работ.
15. Домашние работы по ОБЖ.
16. Экскурсии, кружки, их виды и методика проведения.
17. Массовые виды внеклассных занятий учащихся по безопасности жизнедеятельности.
18. Внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.
19. Организация и структура учебных сборов.
20. Обязанности должностных лиц учебных сборов.

Критерии оценки:

отлично, повышенный уровень (90-100%) - Образцовый, примерный ответ. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

хорошо, пороговый уровень (75-89%) - Законченный, полный ответ. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

удовлетворительно, пороговый уровень (60-74%) - Изложенный, раскрытый ответ. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Только ответы на элементарные вопросы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

неудовлетворительно, уровень не сформирован (менее 60%) - Минимальный ответ. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Основные этапы становления и развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Школьный курс ОБЖ в структуре образования.
4. Системообразующий и интегрирующий характер курса ОБЖ. Значение курса ОБЖ для решения проблем нашей страны.
5. Понятие ФГОС и его структура.
6. Структура, содержание и назначение учебного плана.
7. Учебные программы.
8. Требования к структуре ООП.
9. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
10. Тематическое содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
11. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Межпредметные связи курса ОБЖ.
13. Учебник ОБЖ. Функции и цели учебника.
14. Понятие о методах и методических приемах обучения. Соотношение субъективного и объективного в методах обучения.
15. Принципы классификации методов обучения. Традиционная классификация методов обучения по источнику информации и восприятия.
16. Методические приемы и их классификация.
17. Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
18. Наглядные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
19. Практические методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
20. Беседа, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
21. Объяснение, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
22. Школьная лекция, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Работа с книгой, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Наблюдение, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
25. Демонстрационные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
26. Иллюстративные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
27. Практическая работа, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.

29. Упражнение, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
30. Лабораторная работа, как метод обучения безопасности жизнедеятельности.
31. Компьютерные методы обучения.
32. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности с изменением возраста учащихся.
33. Активизация познавательной деятельности учащихся.
34. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
35. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
36. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.
37. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
38. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
39. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Функции контроля.
40. Виды контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
41. Методы и формы контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
42. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

Критерии оценивания

«зачтено» - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

«незачтено» - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Отличительные признаки урока безопасности жизнедеятельности.
2. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.
3. Понятие «универсальные учебные действия».
4. Функции УУД. Виды УУД.
5. Требования к современному уроку.
6. Структура урока.
7. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
8. Типы и виды уроков ОБЖ.
9. Подготовка учителя к уроку.
10. Планирование тематическое и поурочное.
11. Технологическая карта урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Анализ результатов урока.
13. Классификация и виды самостоятельных работ.
14. Требования к организации самостоятельных работ.
15. Домашние работы по ОБЖ.

Критерии оценивания

«зачтено» - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

«незачтено» - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования.
2. Квалификационная характеристика учителя ОБЖ.
3. Планирование деятельности учителя.
4. Понятие ФГОС и его структура.
5. Структура рабочей программы по учебному предмету ОБЖ.
6. Учебные программы.
7. Требования к структуре ООП.
8. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
9. Межпредметные связи курса ОБЖ.
10. Учебник ОБЖ. Функции и цели учебника.
11. Понятие о методах и методических приемах обучения.
12. Принципы классификации методов обучения.
13. Средства обучения и их классификация.
14. Методические приемы и их классификация.
15. Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
16. Наглядные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности и их характеристика.

18. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
19. Компьютерные методы обучения (информационно-справочный, адаптивный, моделей, проблем и открытий, научных исследований).
20. Выбор методов и средств обучения исходя из специфики содержания тем и возрастных особенностей учащихся.
21. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
22. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.
23. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
24. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
25. Паспорт кабинета ОБЖ.
26. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Функции контроля (образовательная, развивающая, обобщающая).
27. Виды контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в зависимости от выполняемых дидактических функций (предварительный, текущий, периодический, итоговый).
28. Методы и формы контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
29. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
30. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.
31. Понятие «универсальные учебные действия». Функции УУД. Виды УУД.
32. Требования к современному уроку.
33. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
34. Типы уроков ОБЖ
35. Виды уроков ОБЖ.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Планирование тематическое и поурочное.
38. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
39. Структура технологической карты урока ОБЖ по ФГОС.
40. Анализ результатов урока.
41. Домашние работы по ОБЖ. Задачи домашних заданий учащихся по безопасности жизнедеятельности.
42. Внеклассная работа учащихся по безопасности жизнедеятельности.
43. Экскурсии, их виды и методика проведения.
44. Кружки, их виды и методика проведения.
45. Массовые виды внеклассных занятий учащихся по безопасности жизнедеятельности.
46. Патриотическое воспитание в процессе обучения ОБЖ.
47. Строевой плац.
48. Единая полоса препятствий.
49. Стрелковый тир.
50. Внеурочные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно раскрыл содержание аттестационных вопросов, свидетельствующих о глубине и прочности освоения программного материала. В изложении продемонстрировал умение тесно увязывать теорию с практикой, использовал материал монографической литературы, правильно обосновывал ответ в соответствии с видами деятельности по профилю подготовки. На дополнительные вопросы давал исчерпывающий ответ, при их видоизменении не испытывал затруднений.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - студент в ответе на аттестационные вопросы он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Содержание ответа свидетельствует о правильном применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач. Дополнительные вопросы иногда вызвали у студента затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - студент в ответе продемонстрировал только основные знания раскрываемых вопросов (не усвоил его детали), допускал неточности, воспроизводил недостаточно правильные формулировки с нарушением логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - студент не раскрыл значительную часть программного материала, допускал существенные ошибки, на дополнительные вопросы затруднялся ответить.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Абаскалова Н.П., Петров С.В., Акимова Л.А.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для педагогич. вузов	Новосибирск: ООО АРТА, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова Л.А.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тест	
	курсовая работа	
	учебный проект	
	доклад-презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке к лабораторно-практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к выполнению практической и лабораторной работы. При подготовке к занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. <p>Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации</p>
--

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке учебного проекта

Учебное проектирование широко применяется при освоении дисциплины, студенты составляют технологические карты уроков по ОБЖ, которые впоследствии презентуют на лабораторно-практическом занятии.

Работа над проектами осуществляется как во внеурочное время индивидуально, так и на лабораторном занятии.

На лабораторном занятии провести спроектированный урок. Выполнить анализ и самоанализ урока.

Проективные действия студентов:

- выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного строения;
- четкое планирование материала урока, которое включает, в свою очередь, такие действия, как отбор необходимого материала на одно занятие, выделение в нем главного, существенного; расположение в нем теоретического материала от более легкого и простого к более сложному и трудному; определение места и характера демонстраций или эксперимента на занятии; расположение задач и упражнений в порядке нарастания их трудности для учащихся;
- планирование работы учащихся на уроке включает педагогические действия выбора наиболее рациональных видов учебной работы класса и отдельных учащихся на этапе усвоения нового материала; определение характера деятельности различных групп учащихся и времени опроса; установление возможных затруднений учащихся в тех или иных видах деятельности (устный ответ, решение задач, лабораторная работа, домашнее задание, наблюдение за ходом эксперимента и пр.); увеличение степени самостоятельности учащихся в учебной работе от одного урока к другому;
- планирование своей работы на занятии (в качестве учителя) предполагает рациональное распределение времени на отдельные этапы урока; выявление логических переходов от одного этапа урока к другому; определение характера руководства работой учащихся по овладению новым материалом на каждом этапе урока; отбор возможных вариантов изменения в ходе урока (если домашняя работа оказалась трудна для большинства учащихся, если на отдельные виды работы придется затратить больше времени, чем предполагалось).

Сам этап планирования урока включает:

1. определение целей и задач урока;
2. конкретная разработка дидактического аппарата (содержание методов и средств);
3. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций;
4. составление технологической карты урока.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа – значительное, самостоятельное научное исследование. Она должна показать умение автора систематизировать и анализировать материал, логично и последовательно планировать и раскрывать суть планируемого материала. Курсовая работа является результатом творческой деятельности студента, показывающей его умение работать с литературой, пользоваться новейшими данными науки. Кроме того, в курсовой работе необходимо провести собственное исследование, описать его организацию, выбрать наиболее эффективный способ анализа результатов и сделать правильные выводы. Тематика курсовых работ определяется основными разделами учебной программы и согласовывается с преподавателем.

Содержание курсовой работы должно отвечать высокому научно-методическому уровню и быть изложено соответствующим терминологическим языком.

Курсовая работа выполняется в сроки, установленные учебным планом.

Порядок совместной работы студента и преподавателя по написанию курсовой работы:

1. Принятие решения студентом о подготовке курсовой работы по избранной теме.
2. Консультация с ведущим преподавателем. Уточнение тематики, выяснение нюансов работы по теме, получение первого задания. Разработка программы и плана.
3. Самостоятельная работа по формированию программы и плана. Консультации с преподавателем.
4. Сбор фактического материала и выбор методов их обработки. Консультации с преподавателем.
5. Обработка материала, анализ, описание. Консультации с преподавателем.
6. Оформление работы.
7. Проверка работы преподавателем. Допуск к защите.
8. Защита курсовой работы.

Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

1. Курсовая работа должна быть написана **САМОСТОЯТЕЛЬНО**.
2. Изложение темы следует подкреплять фактическими данными, сопоставлениями, расчетами, графиками, таблицами.
3. Работа должна содержать практическую часть (решение практической задачи; анализ ситуации; сбор, обработка и анализ статистических данных и др.). Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц машинописного текста. В этот объем включаются введение, основная часть (две главы), заключение. **ПРИЛОЖЕНИЕ** является заключительной частью работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть весьма разнообразными: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение работы на ее последних страницах.

После завершения окончательного варианта работы студент сдает готовую курсовую работу на кафедру для написания отзыва научным руководителем.

При подготовке к защите автор должен иметь копию текста работы, поскольку ее первый экземпляр сдан на кафедру.

Защита происходит в следующем порядке: студент кратко (в течение 5 мин.) излагает основное содержание своей работы, ее цели, задачи, результаты. После выступления студенту могут быть заданы вопросы, на которые он обязан дать ответ. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку.

Научный руководитель студента должен дать краткий анализ курсовой работы студента.

На основании прослушанной защиты решается вопрос об оценке курсовой работы и доводится до сведения студента.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие:

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.

5) Грамотность, логичность в изложении материала

6) Качество оформления.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, установленные учебным планом.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Работа, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения билета.