

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методология научных исследований в психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2024_1124.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 96,5

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,65	38,65	38,65	38,65
Сам. работа	96,5	96,5	96,5	96,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений о методологии и методах психологических исследований
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть роль и место эмпирического исследования в системе психологического знания; - сформировать представление о методологических основах психологических исследований; - ознакомить с методами психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Общий психологический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
знает особенности работы с информацией умеет видеть и правильно оценивать противоречия в найденной информации владеет навыками анализа информации и формулирования собственных суждений	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
знает современные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков умеет подбирать современные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков для профессиональной деятельности владеет навыками применения анализа процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы психологических исследований						
1.1	1.1.1. Общее понятие о методологии науки. Методологические основы психолого- педагогических исследований Разбор примеров психолого- педагогических исследований, использованных методах исследования, особенностей организации и проведении, результатах.	6	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	программа исследования

1.2	Общее понятие о методологии науки. Методологические основы психологических, психолого-педагогических исследований Разбор примеров психологических, психолого-педагогических исследований, использованных методах исследования, особенностей организации и проведении, результатах. /Ср/	6	14	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методы психологических, психолого-педагогических исследований Подобрать пример психологического, психолого-педагогического исследования, рассказать о выбранных методах, особенностях организации и проведении, результатах. /Ср/	6	14	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	1 Общее понятие о методологии науки. /Лек/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Планирование, организация психологического исследования. Этика исследователя. /Лек/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Характеристика теоретических и эмпирических методов психологических исследований						
2.1	Метод наблюдения Разбор применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Пр/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация
2.2	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях Разбор применения метода эксперимента в психолого- педагогических исследованиях, об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Пр/	6	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация
2.3	Метод тестирования Разбор применения тестирования в психолого-педагогических исследованиях, об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Пр/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация кейс
2.4	Метод опроса. Вспомогательные методы в психолого-педагогических исследованиях Разбор применения метода опроса и вспомогательных методов в психолого-педагогических исследованиях, об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Пр/	6	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация кейс
2.5	Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях Подобрать 3 примера наблюдения, рассказать об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Ср/	6	10	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.6	Метод эксперимента Подобрать 3 примера эксперимента, рассказать об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Ср/	6	12	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Метод тестирования Подобрать тестовые методики в соответствии с классификацией, подготовить сообщение о их особенностях, провести в группе. /Ср/	6	12	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Метод опроса. Вспомогательные методы исследований Составить анкету и интервью в соответствии с темой исследования и заданием. представить на практическое занятие для обсуждения. /Ср/	6	14,5	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Теоретические методы психолого-педагогических исследований Решение профессиональных задач Эмпирические методы психолого-педагогических исследований Решение профессиональных задач /Пр/	6	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	кейс-метод
2.10	2. Теоретические и эмпирические методы психологических исследований /Лек/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Составление сравнительной таблицы теоретических и эмпирических методов психологического исследования /Пр/	6	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов психологических исследований							
3.1	Методы обработки данных исследований Подобрать не менее 3х примеров метода обработки данных исследований, рассказать об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Ср/	6	10	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Интерпретация и представление результатов исследований Подобрать не менее 3х примеров интерпретации и представления результатов исследований, рассказать об особенностях. /Ср/	6	10	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Методы обработки данных исследований Разбор примеров методов обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Пр/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	кейс-метод
3.4	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований Разбор интерпретации и представления результатов в психолого-педагогических исследованиях, об особенностях их подготовки, организации и проведении, результатах. /Пр/	6	2	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	кейс-метод
3.5	Обработка и интерпретация результатов психологических исследований /Лек/	6	4	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-3.УК-1 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научных исследований в психологии».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, кейсов, программы исследования, вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Убедительным основанием, определяющим ... исследования, является социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, которые необходимо разрешить
 1. задачи
 2. актуальность
 3. цель
 4. объект
2. Всеобщей методологией всех отраслей научного знания выступает ... в ее специфической функции метода познания окружающей действительности
 1. социология
 2. педагогика
 3. философия
 4. психология
3. Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования
 1. цель
 2. актуальность
 3. практическая значимость
 4. теоретическая значимость
4. Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это ...
 1. интервью
 2. социологический опрос
 3. беседа
5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ...
 1. методологией
 2. методикой
 3. науковедением
6. ... – это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познаний и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной деятельности
 1. Теория
 2. Парадигма
 3. Аналогия
 4. Концепция
7. Целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов – это ...
 1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. сравнительный анализ
 4. контент-анализ
8. Метод исследования, при котором определенные данные получают несколькими способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.п., называется ... методом исследования
 1. теоретическим
 2. эмпирическим

3. комплексным
4. социометрическим
9. Метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, – это ...
1. аналогия
 2. наблюдение
 3. моделирование
 4. воспроизведение
10. Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования
1. актуальность
 2. практическая значимость
 3. теоретическая значимость
- Критерии оценки:
«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 100-60 %).
«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).
- Текущий контроль 1.
1. Методология – это:
 - а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
 - б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;
 - в) один из принципов объяснительной психологии.
 2. Житейское представление людей о психике:
 - а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здорового смысла»;
 - б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;
 - в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.
 3. Методологические принципы – это:
 - а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;
 - б) установки, организующие направление и характер исследования;
 - в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.
 4. Основными характеристиками научного метода являются:
 - а) детерминизм, системность, информированность, объективность;
 - б) креативность, толерантность, любознательность;
 - в) контролируемость, операциональное определение, повторяемость.
 5. Методика отвечает:
 - а) конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки данных;
 - б) основным законам построения научной парадигмы;
 - в) основным законам и задачам естественно-научного исследования или строгому лабораторному эксперименту.
 6. В естественно-научной парадигме:
 - а) изучение человека состоит в постижении духовнодушевной жизни во всем многообразии ее проявлений и связей;
 - б) человек рассматривается как совокупность определенных свойств, процессов элементов, структур;
 - в) изучение человека состоит в соотношении его субъективной оценки и постижении духовно-душевной жизни.
 7. В гуманитарной парадигме:
 - а) предмет изучения – это психоневрологические и рефлексивные проявления человека;
 - б) основное направление изучения человека сводится к анализу его словесных форм, исповедей, самоанализа;
 - в) предмет изучения – это душевная жизнь человека.
 8. Научная психология для получения знания использует:
 - а) непосредственное взаимодействие с другими людьми;
 - б) непосредственный опыт проведения исследования (и это является первичным фактором);
 - в) целый арсенал методов.
 9. Принцип объективности – это:
 - а) основной принцип психологии, на котором строятся все психологические исследования, и который может взаимозаменять другие принципы психологической методологии;
 - б) обязательная проверка данных хотя бы на двух испытуемых;
 - в) необходимость достаточно точных определений терминов и описания процедуры исследования, для того, чтобы другие ученые могли повторить данное исследование и получить аналогичные результаты
 - г) принцип соизмерения, сопоставления факторов с объективной реальностью, это возвращение к объективному в конечном результате размышлений, анализа идей, мыслей и позиций.
 10. Характерными чертами псевдонауки являются
 - а) наукообразия;
 - б) опора на единичные свидетельства;
 - в) уклонение от опровержений, размытость формулировок;

- г) сведение сложных явлений к однородным понятиям;
- д) только наукообразие и опора на единичные свидетельства;
- е) все эти характеристики;
- ж) ни одна из этих характеристик.

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2.

1. Отражает стратегический уровень научного познания:

- а) Метод
- б) Методология
- в) Методика

41. Олицетворяет промежуточный, тактический уровень познания:

- а) Метод
- б) Методология
- в) Методика

2. Развитие психики есть ее закономерное изменение во времени, выраженное в количественных и качественных преобразованиях. Это принцип психологии:

- а) Развития
- б) Детерминизма
- в) Системного подхода
- г) Личностного подхода
- д) Единства сознания и деятельности

3. Принцип означает признание целостности главного объекта изучения психологии — человека, как со стороны его психической организации, так и со стороны его взаимодействия с объективным миром (деятельность). Это принцип:

- а) Развития
- б) Детерминизма
- в) Системного подхода
- г) Личностного подхода
- д) Единства сознания и деятельности

4. Суть положений принципа заключается в указании на обязательность преемственности при смене одной теории другою.

Это принцип:

- а) Соответствия
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) относительности

5. Целостность есть неотъемлемое свойство всех объектов реальности на всех уровнях их организации. Это принцип:

- а) Развития
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) Целостности

6. Принцип констатирует наличие объективной реальности, которая пофрагментно и в целом принципиально познаваема:

- а) Развития
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) Дополнительности

7. Этот принцип указывает на зависимость любых свойств объектов реальности от их движения:

- а) Развития
- б) Объективности
- в) Антропный
- г) Относительности

8. Знания, вносящие весомый вклад в решение проблемы, но недостаточные для ее решения без привлечения других сведений

– это _____ знания:

- а) Научные
- б) Значительные
- в) Решающие
- г) Метрические

9. Неотъемлемое свойство мира - его принципиальная познаваемость, возможная изменяемость под влиянием познающего субъекта – это _____ принцип:

- а) Развития
- б) Детерминации
- в) Антропный
- г) Дополнительности

10. Что регистрируется в психологическом исследовании, когда используются эмпирические методы?

- а) наблюдаемые особенности поведения испытуемых или результаты их действий, а также изменения физиологических функций организма;
- б) различные особенности психических свойств, процессов или состояний у испытуемых;
- в) эмоциональные, познавательные или волевые психические процессы;
- г) различные формы самоотчетов испытуемых, основанные на рефлексивных действиях.

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Кейсы

1. Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.

Реферат — это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата — в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов — это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Виды рефератов:

- 1) информативные (рефераты-конспекты) — содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования и т. д.;
- 2) индикативные (указательные, или рефераты-резюме) — содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное опускается.

По количеству первичных реферируемых документов рефераты подразделяют на монографические (составленные по одному документу) и обзорные (составленные по нескольким документам на одну тему).

Аннотация [от лат. annotatio - замечание] (спец)- «краткая характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей» (ГОСТ 7. 0 - 84). Аннотация дает читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания документа, а лишь информирует о существовании документа определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Конспект (от лат. Conspectus – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, два из этих типов записи.

Систематическая, логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, — это не конспект.

В силу такой особенности конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие — он более универсален, чем иные виды записей.

2. Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования? Научный аппарат исследования - это перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования. Научный аппарат организует поисковую деятельность и упорядочивает ее. Он формируется сразу после выбора темы и ее обоснования на основе чтения литературы и зондажного изучения практики. Обычно научный аппарат исследования представляется в следующем виде:

- стратегические операции: поиск противоречия, выявление проблемы, определение цели;
- технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники исследования. База исследования, методы исследования, этапы исследования;
- аналитические операции: научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования.

Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Это первый и едва ли не самый важный этап научного исследования. От того, насколько четко автор представляет себе существующие проблемы и важность их разрешения, во многом зависит логическая строгость и стройность исследования, и, соответственно, его успешность.

3. Сформулируйте проблему к следующим темам психолого-педагогических исследований:

- Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Проблема: какое влияние оказывает конструирование, как средство развития, на творческие способности у детей дошкольного возраста.

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно - образного мышления у детей дошкольного возраста. <p>Проблема: какую роль играет развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста</p> <p>4. Напишите к теме исследования – объект и предмет исследования.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста при работе с природным материалом. <p>Объект исследования: процесс развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Предмет исследования: педагогические условия развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры как средство нравственного развития ребёнка дошкольного возраста. <p>Объект исследования: процесс нравственного воспитания ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Предмет: влияние сюжетно-ролевых игр на развитие ребёнка дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические условия обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста. <p>Объект исследования: процесс обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Предмет исследования: педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста. <p>Объект исследования: процесс эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Предмет исследования: особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил кейс (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);</p> <p>«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы кейса или допустил небольшие погрешности в ответе;</p> <p>«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы кейса; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить кейс на практике;</p> <p>«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов кейса, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике</p> <p>Программа исследования</p> <p>Задание: Составить программу по теме собственного исследования или подобрать программу исследования другого ученого.</p> <p>Сообщение представить по следующей структуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура исследования: 1) Тема 2) Объект исследования: 3) Предмет исследования: 4) Цель исследования: 5) Задачи исследования: 6) Гипотеза исследования: 7) Методы исследования: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> теоретические: <input type="checkbox"/> эмпирические: <input type="checkbox"/> математические методы: 8) База и участники исследования: 9) Практическая значимость исследования 10) Этапы исследования: 11) Предполагаемые результаты исследования: <p>Критерии оценки</p> <p>«отлично»: общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.</p> <p>Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.</p> <p>«хорошо»: общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.</p> <p>«удовлетворительно»: общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.</p> <p>Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование</p>

профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.
«неудовлетворительно»: отсутствие программы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общее понятие методологии науки: соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
2. Философский уровень методологии.
3. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
4. Уровень конкретно – научной методологии.
5. Уровень методики и техники исследования.
6. Функции методологического знания (дескриптивные, нормативные).
7. Признаки научности знаний. Виды научных знаний.
8. Наука и пути ее построения.
9. Классификации методов психологических исследований В. Н. Дружинина и С. Л. Рубинштейна.
10. Классификация методов психологических исследований Б. Г. Ананьева.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Научное исследование: понятие, виды. Общая характеристика психологического исследования.
14. Структура и организация психологического исследования.
15. Постановка и формулирование проблемы в психологическом исследовании. Понятие об актуальности, объекте и предмете исследования.
16. Цели и задачи исследования. Типология целей психологического исследования.
17. Понятие о теоретическом анализе проблемы в психологических исследованиях.
18. Гипотеза исследования: определение, виды, функции, признаки «хорошей» гипотезы.
19. Надежность и валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.
20. Эксперимент как метод психологических исследований: понятие; преимущества и недостатки экспериментального метода. Виды экспериментальных исследований.
21. Экспериментальные переменные: определение; типы переменных (независимая, зависимая, внешние). Изоляция и контроль независимых переменных.
22. Контроль внешних переменных: рандомизация, элиминация, балансировка, контрбалансировка и т.д.
23. Планирование и организация экспериментального исследования.
24. Характеристика экспериментальных планов.
25. Виды факторного планирования экспериментально-психологического исследования.
26. Экспериментальное взаимодействие испытуемого и экспериментатора.
27. Экспериментальная выборка: определение, стратегии формирования; понятие о репрезентативности. Экспериментальная и контрольная группы: определение, стратегии распределения испытуемых в экспериментальную и контрольную группы.
28. Инструкция в психологическом исследовании: определение, функции. Правила формулирования инструкций
29. Наблюдение как метод психологических исследований: понятие; специфика; достоинства и недостатки. Протокол наблюдения.
30. Планирование и организация наблюдения.
31. Виды наблюдения.
32. Методы опроса в психологии: понятие; классификация; место в структуре психологического исследования.
33. Анкетирование как метод психологических исследований (понятие; достоинства, недостатки; этапы разработки; структура анкеты).
34. Типология вопросов анкеты. Правила формулирования вопросов анкеты.
35. Метод тестирования в психологии: понятие; требования к применению метода тестирования; достоинства и недостатки метода тестирования. Классификация тестов.
36. Проективные тесты.
37. Тесты достижений.
38. Социометрия.
39. Методы обработки данных психолого-педагогических исследований
40. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований

Критерии оценки:

«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливая межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»: обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л1.2	Волков Б. С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110024.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семенова Л.Э.	Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58324.html
Л2.2	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	презентация	
	программа исследования	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ кейсов

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценивания:

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил кейс (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы кейса или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы кейса; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить кейс на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов кейса, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

Программа исследования

Задание: Составить программу по теме собственного исследования или подобрать программу исследования другого ученого.

Сообщение представить по следующей структуре.

1. Структура исследования:

1) Тема

2) Объект исследования:

3) Предмет исследования:

4) Цель исследования:

5) Задачи исследования:

6) Гипотеза исследования:

7) Методы исследования:

теоретические:

эмпирические:

математические методы:

8) База и участники исследования:

9) Практическая значимость исследования

10) Этапы исследования:

11) Предполагаемые результаты исследования:

Критерии оценки

«отлично»: общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

«хорошо»: общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы:

презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

«удовлетворительно»: общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность

используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

«неудовлетворительно»: отсутствие программы.

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»: содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»: обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.