

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Клиническая психология детей и подростков**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2024\_1124.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 94,1  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,05	41,05	41,05	41,05
Сам. работа	94,1	94,1	94,1	94,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к. психологических н., доцент, Шевченко Н.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология детей и подростков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения
1.2	<i>Задачи:</i> – Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии. - Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. - Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. - Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний. - Рассмотреть клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте. - Выявить психологические причины аномального развития. - Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология и педагогика развития
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Общий психологический практикум
2.1.4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.1.5	Практикум по решению профессиональных задач
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.2	Проектная деятельность в образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
знает особенности проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</b>	
знает принципы выделения трудности в обучении умеет разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Общетеоретические проблемы клинической психологии детей и подростков</b>						
1.1	Тема 1. Предмет, структура и основные задачи и история клинической психологии /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1. 1.1. Заполнить таблицу «Ведущие области (разделы) клинической психологии»: Ведущие разделы клинической психологии Характеристика 1.2. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект. Объект клинической психологии Предмет клинической психологии 1.3. Заполнить таблицу «Отрасли клинической психологии». Отрасли клинической психологии Характеристика 1 Патопсихология 2 Нейропсихология 3 Возрастная клиническая психология 4,..... 1.4. Составить и заполнить таблицу «Социальная значимость клинической психологии». 1.5. Заполнить таблицу «Возникновение и развитие медико-психологических знаний, представив полную характеристику каждого исторического периода /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация
1.3	Тема 1. Предмет, структура и основные задачи клинической психологии План 1. История детской клинической психологии. 2. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. 3. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии. 4. Организация практической деятельности детского клинического психолога. /Ср/	7	16	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.4	1. Подготовить реферат Темы рефератов: 1. Становление и развитие клинической психологии 2. Значение работ В.Вундта, Э. Крепелина, Э. Кречмера, П. Жане, В.М. Бехтерева, И.М.Сеченова для развития клинической психологии. 3. Деонтологический аспект деятельности психолога. Этика в клинической психологии. Модель Гиппократ (принцип «не навреди»). Модель Парацельса (принцип «делай добро»). Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»). Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»). /Ср/	7	16	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Тема 1.1 Норма и патология в клинической психологии /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Тема 1.1. 1. Заполнить таблицу «Основные концепции в решении проблемы «норма-патология»; провести сравнительный анализ концепций. Название концепции Основные положения Критика концепции 2. Составить и заполнить таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание). 3. Заполнить таблицу «Уровни психического здоровья». (Братусь Б.С. «Аномалии личности») Уровни психического здоровья Характеристика 4. Составить схему «Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)». /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	1.1 Подготовить реферат Темы рефератов 1. Здоровье и болезнь. 2. Конструкт болезни. Модели болезни. 3. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. 4. Критерии психического здоровья. 5. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов /Ср/	7	16	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Основное содержание клинической психологии детей и подростков</b>						
2.1	Тема 2. Нейропсихология /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	<p>Тема 2. Нейропсихология: Предложить форму краткого описания результатов нейропсихологического исследования (например, по степени и качеству когнитивных нарушений), понятную специалистам различных профилей. Разработать практические рекомендации для пациентов: - Ребенок, 4 года, моторная алалия; - Ребенок, 5 лет, несформированность первого функционального блока мозга; - Подросток 14 лет, недостаточная сформированность функции регуляции и программирования психической деятельности. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации /Пр/</p>	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация
2.3	<p>Тема 2. Общие принципы функционирования мозга человека. Нейропсихологические механизмы управления поведением План 1. Функциональные блоки мозга. 2. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. 3. Методы нейропсихологического исследования. 4. Восстановление высших психических функций. 5. Проблема функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии. Задание: 1. Раскрыть суть метода формирующего обучения, основанном на системном формировании ВПФ у детей (Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Цветков А.В., Сергиенко А.А. 2000-2011г.) 2. Раскрыть суть метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.). /Ср/</p>	7	26,1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Тема 3. Патопсихология /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.5	Тема 3. Основные патопсихологические синдромы Расстройства психических процессов План 1. Нарушение личности. 2. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. 3. Нарушение смыслообразующей и побудительной функций мотива. 4. Нарушение подконтрольности и критичности 5. Синдром дефицита внимания как один из видов нарушения внимания. 6. Нарушения мышления. /Пр/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кейс метод
2.6	Тема 4. Основы психосоматики /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Тема 4. Психосоматические расстройства Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях План 1.Психосоматическая проблема в современной клинической психологии 2.Медицинские аспекты психосоматической патологии 3.Пути решения проблемы психосоматозов в современном обществе /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация
2.8	Тема 5. Психология аномального развития /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Тема 5. Психология аномального развития Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения План 1. Невротические депрессии у детей. Клиника. Диагностика. Реабилитация. 2. Психические изменения у детей, больных эпилепсией. Изменения характера и психики. Психолого-педагогическая реабилитация. 3. Психические расстройства у детей, больных шизофренией. Изменения процесса мышления. Формы шизофрении. 4. Аутизм - основной симптом детской шизофрении. 5. Особенности речи при шизофрении. 6. Особенности в моторике, изменения побуждений и влечений при шизофрении /Ср/	7	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кейс-метод

2.10	<p>Тема 6. Болезнь как самостоятельная психотравма Психологическая адаптация больного к заболеванию План 1. Психические изменения у детей, перенесших органические повреждения мозга. Остаточные состояния после перенесенной родовой травмы. 2. Педагогическая работа по исправлению недостатков у детей, перенесших органические повреждения мозга. 3. Расстройства интеллектуальных функций. Психическое развитие ребенка, страдающего олигофренией. Три степени психического недоразвития. Основная педагогическая мера для детей с нарушением интеллекта. 4. Дети с временной задержкой психического развития. Задачи коррекции при работе с детьми с временной задержкой психического развития.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация
2.11	<p>Тема 5. 1) Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии. 2) Диагностика нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития в детском возрасте. 3) Психологическая диагностика аномалий психического развития. 1) Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Специфика очаговых поражения у детей. 2) Категория фактора в нейропсихологии, классификация факторов. 3) Подобрать и рассмотреть Методики нейропсихологической диагностики. /Пр/</p>	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Клиническая психология детей и подростков.  
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, кейс-задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Возрастная психология изучает

Выберите один ответ:

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

2. Какова главная задача возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

3. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

4. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

5. Возрастная психология тесно связана с такими науками

Выберите один ответ:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

6. В возрастной психологии, возраст – это

Выберите один ответ:

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

7. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

Выберите один ответ:

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

8. Что такое аффект в возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

9. Что такое депривация в возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические, либо социальные;

- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

10. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

Выберите один ответ:

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Клиническая психология – это

Выберите один ответ:

- а) Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- б) Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- в) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

Выберите один ответ:

- а) Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
- б) Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- в) Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

Выберите один ответ:

- а) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- б) Патологии и особенности лечения заболеваний.
- в) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

Выберите один ответ:

- а) Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- б) Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- в) Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

Выберите один ответ:

- а) Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- в) Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии:

Выберите один ответ:

- а) Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- б) Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

в) Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

Выберите один ответ:

- а) Психиатрии.
- б) Травматологии.
- в) Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

Выберите один ответ:

- а) Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
- б) Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- в) Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

Выберите один ответ:

- а) За нее отвечает значительная часть мозга.
- б) Активно распространяется на других людей.
- в) Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

10. В чем заключается работа клинического психолога?

Выберите один ответ:

- а) Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- б) Душевном разговоре на личные темы.
- в) Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты текущего контроля 2.

1. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

Выберите один ответ:

- а) Патологией.
- б) Деперсонализацией.
- в) Психическими расстройствами разной степени.

2. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

Выберите один ответ:

- а) Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
- б) Пограничные психические расстройства.
- в) Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

3. Что такое социальная норма:

Выберите один ответ:

- а) Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- б) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.
- в) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

4. Личностно-ориентированная психотерапия – это

Выберите один ответ:

- а) Область когнитивной психологии.
- б) Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- в) Гуманистическая психология.

5. Главная процедура психоанализа:

Выберите один ответ:

- а) Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
- б) Интерпретация.
- в) Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

6. Что такое психосоматическая медицина

Выберите один ответ:

- а) Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.
- б) Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.
- в) Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

7. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

Выберите один ответ:

- а) Сеченов;
- б) Бехтерев;
- в) Выготский;

8. Зона ближайшего развития — это:

Выберите один ответ:

- а) ближайший к текущей дате возрастной период;
- б) то, что может ребенок с помощью взрослого;
- в) уровень достигнутого интеллектуального развития;
- г) критерий учебной успеваемости.

9. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

Выберите один ответ:

- а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций.

10. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

Выберите один ответ:

- а) принцип единства сознания и деятельности;
- б) принцип развития;
- в) принцип личностного подхода.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Кейс-задачи

Кейс-задача № 1

Мальчик С, 5 лет, приведен на консультацию матерью, в связи с тем, что «в детском садике он проявляет повышенный интерес к девочкам», побуждает их разглядывать половые органы друг у друга, а также естественные отправления. Часто обнимает и целует одну из девочек и говорит, что он женится на ней. Физическое и интеллектуальное развитие соответствуют возрасту. Вопрос: Дайте заключение.

Кейс-задача №2

Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог.

На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена

хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Вопросы:

1. Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?
2. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте.
3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Кейс-задача №3

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга и он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу.

Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

Вопрос.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Кейс-задача 4.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс-задача 5.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Вопросы:

1. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?
2. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
3. Какие психологические проблемы ее мучают?

Критерии оценки

"зачтено" выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

"незачтено" выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Характерные особенности клинической психологии.
2. Медицинская психология, клиническая психология, аномальная психология: сходства и различия. Что такое норма? Определение аномальности.
3. Внедренность клинической психологии в практику.
4. Гармоничность развития научно-теоретического и практического аспектов клинической психологии. Профессионалы, занятые в сфере аномальной психологии.
5. Развитие парадигм аномальной психологии и соответствующих терапевтических подходов: биологического, поведенческого, когнитивного, психодинамического, гуманистического и других.
6. Сферы приложения клинических психологов (в рамках медицины и вне медицинских учреждений).

7. Практические функции клинических психологов.
8. Роль клинических психологов в решении экспертных задач.
9. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
10. Психологическая коррекция и «психологическая терапия».
11. Разные значения термина «психологическая терапия».
12. Проблемы психологической коррекции.
13. Социально-трудовая адаптация и реабилитация больных (задачи клинических психологов).
14. Виды и этапы профилактической деятельности клинических психологов.
15. Определения клинической психологии (2 аспекта)
16. Основные области клинической психологии.
17. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
18. Различия между категориями клинических и психологических синдромов.
19. Категория психологических «факторов» (определение, примеры).
20. Нейропсихология. Определение. Основные проблемы.
21. Мозговые механизмы высших психических функций.
22. Проблемы локализации психических функций.
23. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций
24. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
25. Примеры психологических синдромов.
26. Примеры психологических синдромообразующих факторов.
27. Проблема дизонтогенеза и аномалий развития.
28. Нарушение произвольных движений и действий.
29. Виды апраксий. Исследование праксиса.
30. Патология восприятия.
31. Агнозии. Исследование гнозиса.
32. Виды афазий.
33. Типы нарушения мышления. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
34. Нарушения сознания.
35. Патология памяти. Методики для исследования памяти.
36. Нарушения эмоциональной сферы. Методики исследования эмоциональной сферы.
37. Нарушения внимания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
38. Патология речевой деятельности. Исследование речи.
39. Патопсихология. Определение. Основные проблемы.
40. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.
41. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
42. Психология аномального развития.
43. Психосоматические расстройства. Определение и вопросы классификации.
44. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
45. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Типы реакции на болезнь. Психологические особенности больных хирургического и инфекционного профиля.
46. Общие проблемы расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ. Пути профилактики наркомании.
47. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя и никотина. Вопросы психопрофилактики алкоголизма и курения.
48. Клиническая психология в экспертной практике.
49. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
50. Феноменологические (патопсихологические) последствия чрезвычайных ситуаций (на примере Алтая). Пути коррекции профилактики состояний психологической дезадаптации у взрослых и детей.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет с оценкой)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при

преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
Л1.2	Ведехина С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глоzman Ж.М.	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие	Москва: ИЦ Академия, 2009	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в

университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится

объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-заданий

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.