

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Новые индустриальные страны рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2024_264-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	51,2	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,95	16,95	16,95	16,95
Сам. работа	51,2	51,2	51,2	51,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Каранин А.В.

Рабочая программа дисциплины

Новые индустриальные страны

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - формирование представлений о новых индустриальных странах мира, их особенностях экономико-географического развития, перспективах, количественных и качественных изменениях.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать основные понятия и представления о новых индустриальных странах мира; - обеспечить овладение студентами знаниями о типологических особенностях новых индустриальных стран, о специфических чертах развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая экономическая и социальная география
2.1.2	Информационные и цифровые технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Знать:

- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран;

Уметь:

- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;
- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира;

Владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения карт.

ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знать:

- методы и приемы наглядного представления информации;

уметь:

- делать выводы на основе статистической информации, логично и последовательно их объяснять;

владеть:

- навыками работы в информационных системах;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	Общая характеристика новых индустриальных стран /Лек/	4	3	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Понятие НИС, общие черты. Страны НИС
1.2	Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Общие черты развития Южной Кореи,
1.3	Новые индустриальные страны Латинской Америки /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Общие черты развития Бразилии,
1.4	Современные новые индустриальные страны /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Проблема категоризации новых
1.5	Общая характеристика новых индустриальных стран /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Поиск статистических показателей
1.6	Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Создание в геоинформационной системе
1.7	Общая характеристика новых индустриальных стран /Ср/	4	18	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Подготовка к занятиям
1.8	Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии /Ср/	4	12	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Подготовка к занятиям
1.9	Новые индустриальные страны Латинской Америки /Ср/	4	10	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Подготовка к занятиям
1.10	Современные новые индустриальные страны /Ср/	4	11,2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	Подготовка к занятиям и к итоговому
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

Рассчитайте площадь страны если ее численность населения составляет 10 млн. человек и плотность населения равна 100 человек на квадратный километр

- 100 000 кв. км
- 1 000 000 кв. км
- 10 000 кв. км
- 10 000 000 кв. км

Укажите страну, которая входит в первую десятку стран по площади и по населению;

- ФРГ
- Канада
- Бразилия
- Австралия

Какая страна относится к развитым странам мира?

Ангола
Аргентина
Австралия
Алжир

Каким способом на картах принято изображать плотность населения?

количественный фон
качественный фон
способ ареалов
способ значков

Для отображения динамики численности населения лучше всего подойдет:

линейная диаграмма
столбиковая диаграмма
круговая диаграмма
радиальная (сетчатая) диаграмма

Уровень жизни населения страны можно определить, зная:

Уровень грамотности
Среднюю продолжительность жизни
Размеры ВВП на душу населения
Все ответы правильные

Одно из отличий индустриального общества от аграрного:

обмен товаров и услуг производится за деньги
в обществе господствуют общинные принципы
производство товаров ориентировано не на объём, а на качество продукции
высокая доля городского населения, механизация труда

Какой из знаков может использоваться в электронной таблице для возведения в степень?

^
*
&
#

В электронной таблице, в ячейке D2 находится формула:

СУММ(A1:C100) (в англоязычном варианте SUM(A1:C100))

Результатом ее применения станет:

суммирование значений ячеек полей A, B и C с первой строки по сотую строку
суммирование значений ячеек полей A и C с первой строки по сотую строку
суммирование значений ячеек A1 и C100
суммирование значений ячеек A1, B50 и C100

Какие аргументы, при работе в электронной таблице, могут быть присвоены функции округления - ОКРУГЛ (в англоязычном варианте ROUND)?

округляемое число, число разрядов до которого производится округление (округление производится до заданного числа разрядов)
округляемое число (округление производится до целого числа)
округляемое число, число разрядов до которого производится округление, направление округления (округление производится до заданного числа разрядов вверх или вниз, согласно указанному направлению)
округляемое число, направление округления (округление производится до целого числа вверх или вниз, согласно указанному направлению)

Выберите вариант, где правильно указана принадлежность страны к региону

Бруней - Африка
Бангладеш - Азия
Сенегал - Центральная Америка
Белиз - Австралия и Океания

Какая из этих столиц расположена южнее всего?

Сеул
Куала-Лумпур
Пекин
Джакарта

Выберите страну с наименьшей численностью населения

Индонезия
Россия

Япония
Южная Корея

Выберите список со странами Персидского залива:

Иран, Ирак, Катар, Кувейт, Бахрейн, Саудовская Аравия
Кипр, Иран, Ирак, Йемен, Пакистан, Саудовская Аравия
Йемен, Судан, Египет, Иордания, Ливан, Саудовская Аравия
Оман, Йемен, Джибути, Сомали, Объединенные Арабские Эмираты, Эфиопия

Выберите список с наименее развитыми странами

Нигер, Афганистан, Эфиопия, Буркина-Фасо, Мозамбик
Куба, Индонезия, Египет, Парагвай, Эквадор
Бразилия, Мексика, Алжир, Колумбия, Габон
Иран, Ливан, Уругвай, Шри-Ланка, Перу

Примерные тесты для текущего контроля 1:

К новым индустриальным странам первой волны можно отнести:

Малайзию, Филиппины, Южную Корею
Сингапур, Вьетнам, Китай
Сингапур, Тайвань, Гонконг
Индонезию, Филиппины, Таиланд

К новым индустриальным странам первой волны можно отнести:

Мексика, Парагвай, Чили
Сингапур, Чили, Турцию
Индию, Гонконг, Бразилию
Бразилию, Аргентину, Мексику

Новыми индустриальными странами являются:

Чили, Венесуэла, Парагвай
Япония, Мьянма, Лаос
Тунис, Филиппины, Таиланд
Камбоджа, Иордания, Эфиопия

Крупнейшей экономикой (по размеру ВВП по паритету покупательной способности) среди новых индустриальных стран первой волны является:

Китай
Бразилия
Южная Корея
Сингапур

Новой индустриальной страной, с наивысшим уровнем ВВП по паритету покупательной способности на душу населения, является:

Сингапур
Люксембург
Южная Корея
Китай

Новыми индустриальными странами с положительным миграционным приростом являются:

Тайвань, Гонконг
Бразилия, Мексика
ЮАР, Марокко
Пакистан, Тунис

“Потерянным десятилетием” для стран Латинской Америки называют:

1960-е годы
1970-е годы
1980-е годы
1990-е годы

Одним из важных внешних факторов быстрого экономического развития новых индустриальных стран (НИС) является:
Развитие мировой экономики, обусловившее достаточно длительный бескризисный период, способствующий становлению и развитию местных экономик
Попадание будущих НИС в сферу политических и экономических интересов промышленно развитых капиталистических стран

Устойчиво растущий спрос на товары массового потребления в развитых странах, способствующий развитию соответствующих отраслей в третьих странах

Выгодное экономико-географическое положение относительно основных источников сырья

Наиболее успешные новые индустриальные страны в своем развитии последовательно проходили через следующие этапы:
1 - Развитие импортозамещающих отраслей; 2 - Создание экспортноориентированных отраслей; 3 - Ориентация на развитие научных и техноёмких отраслей

1 - Интенсификация сельскохозяйственного производства; 2 - Преимущественное развитие отраслей легкой промышленности; 3 - Развитие отраслей тяжелой промышленности

1 - Интенсивная индустриализация и создание отраслей тяжелой промышленности; 2 - Ориентация на массовое производство; 3 - Развитие сектора услуг

1 - Развитие сектора услуг; 2 - Ориентация на развитие научных и техноёмких отраслей; 3 - Создание экспортноориентированных отраслей

Один из внутренних факторов, обусловивших формирование стран-“Азиатских тигров”:

Неравенство доходов населения и концентрация капитала в руках эффективных управленцев, способствовавшая росту крупных инвестиций в производственную и научную сферу

Рост трат на образование и подготовку технически квалифицированных кадров

Перенос производства из промышленно развитых стран в целях максимизации прибыли транснациональных корпораций

Демократизация в сфере управления, способствовавшая запуску либеральных экономических реформ

Одним из ключевых отличий новых индустриальных стран Латинской Америки от новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии являлось:

Наличие дешевой рабочей силы

Преобладание агропромышленного сектора в структуре экономики

Наличие природных ресурсов

Отказ от развития отраслей легкой промышленности

Примерные тесты для текущего контроля 2:

С именем Ли Куан Ю связано форсированное развитие экономики:

Южной Кореи

Тайваня

Гонконга

Сингапура

Чеболи это:

Крупные многопрофильные концерны, состоящие из конгломерата формально самостоятельных фирм, находящихся в в собственности определённых семей и под единым административным и финансовым контролем

Крупные конгломераты и холдинги, связанные друг с другом в экономические кластера посредством горизонтальных партнерских связей

Формы монополистического объединения промышленных предприятий, каждое из которых сохраняет финансовую и производственную самостоятельность

Формы монополистических объединений промышленных предприятий, в рамках которой участники теряют производственную и финансовую самостоятельность. Власть при этом сосредотачивается в руках правления главной компанией

Из нижеприведенного списка выберите вариант, в котором все указанные предприятия являются (или в свое время являлись) чеболями:

Samsung, Panasonic Corporation, Mitsui

Rio Tinto Group, Nintendo Company, Sony Corporation

LG Group, Hyundai, Daewoo

Foxconn, Xiaomi, Lenovo

Экономический кризис 1998 года сильнее всего затронул:

Китай и Гонконг

Индонезию и Таиланд

Бразилию и Мексику

Сингапур и Южную Корею

Территориальная структура хозяйства латиноамериканских новых индустриальных стран характеризуется следующими чертами:

Сдвинутость экономической активности к руслам крупных рек, моноцентричность, низкий уровень транспортной связности территории за пределами столичных регионов

Сдвинутость экономической активности к океанским побережьям, полицентричность, гипертрофированная роль экономических столиц

Глубинно-континентальное положение основных экономических центров, относительная равномерность развития регионов, высокая транспортная связность всей территории страны

Приуроченность положения экономических центров к районам залегания полезных ископаемых, преимущественное развитие центров добывающей промышленности, наличие полимагистралей между крупнейшими центрами

Самой южной из новых индустриальных стран является:

Южная Корея

Индонезия

Аргентина

Таиланд

Водами двух океанов омывается:

Бразилия

Индия

Китай

Индонезия

Крупнейшими промышленными центрами новых индустриальных стран Азии являются:

Янгон, Сеул, Тайбей, Сингапур

Пекин, Шанхай, Сингапур, Сидней

Мумбаи (Бомбей), Колката (Калькутта), Шанхай, Гонконг

Мумбаи (Бомбей), Сеул, Гонконг, Янгон

Крупнейшими промышленными центрами новых индустриальных стран Латинской Америки являются:

Сантьяго, Мехико, Каракас, Сан-Паулу

Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Мехико

Монтевидео, Рио-де-Жанейро, Тихуана, Мехико

Буэнос-Айрес, Сантьяго, Тихуана, Каракас

Из новых индустриальных стран в Меркосур входят:

Аргентина и Бразилия

Южная Корея и Тайвань

Индонезия и Малайзия

Сингапур и Гонконг

Из новых индустриальных стран в АСЕАН входят:

Аргентина и Бразилия

Южная Корея и Тайвань

Индонезия и Малайзия

Сингапур и Гонконг

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 80-100%, тем самым показав отличное понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-79% вопросов теста, тем самым показав хорошее понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 40-59% вопросов, показав удовлетворительное понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 40% вопросов, показав понимание только некоторых теоретических основ дисциплины и неумение применять эти знания.

Задание 1

На основе открытых источников статистических данных из сети Интернет (<http://www.indexmundi.com/>) заполните электронную таблицу «НИС».

Должны быть внесены данные по:

1. Площади стран (колонка Area);

2. Численности населения (Population);
3. Среднему возрасту населения (Median_Age);
4. Общему приросту населения (Population_growth_rate);
5. Сальдо миграции (Net_Migration_Rate);
6. Доле трат на образование от ВВП (Education_expenditures);
7. Уровню ВВП по паритету покупательной способности (GDP_purchasing_power_parity).

Задание 2

На основе заполненной таблицы рассчитайте: плотность населения стран (добавьте колонку Dens и заполните ее) и величину естественного прироста населения (добавьте колонку NGR)

Задание 3

На основе данных таблицы “НИС” рассчитайте показатель ВВП на душу населения новых индустриальных стран (добавьте колонку GDP_PC и заполните ее)

Задание 4

Сгруппируйте страны в три группы - с высоким ВВП на душу населения (превышающим средний более чем на 50%), со средним ВВП на душу населения (рассчитайте среди всех стран среднеарифметический ВВП на душу населения) и с низким ВВП на душу населения (ниже среднего на 50% и более)

Тема: Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии

1. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Южной Кореи
2. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Тайваня
3. Особенности структуры хозяйства Республики Корея
4. Этапы развития хозяйства Республики Корея
5. Что такое чеболи?
6. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Сингапура или Гонконга (на ваш выбор)
7. Экспортные отрасли хозяйства НИС Азии

Задание

На основе созданной ранее таблицы “НИС”, постройте картосхему, отражающую величину ВВП на душу населения по новым индустриальным странам Юго-Восточной Азии

Тема: Новые индустриальные страны Латинской Америки

1. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Аргентины
2. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Бразилии
3. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Мексики
4. Особенности структуры хозяйства Бразилии
5. Этапы развития хозяйства Бразилии
6. Что называют «потерянным десятилетием» для стран Латинской Америки?
7. Экспортные отрасли хозяйства НИС Латинской Америки

Задание

Нанесите на картосхему размещение главных промышленных центров НИС Латинской Америки и способом картодиаграмм отобразите виды обрабатывающей промышленности, свойственные этим центрам

Тема: Современные новые индустриальные страны

1. Роль кризиса 1998 года в развитии НИС Азии
2. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Китая
3. Особенности структуры хозяйства Китая
4. Этапы развития хозяйства Китая
5. Участие стран НИС в международном географическом разделении труда
6. Охарактеризуйте современное положение НИС среди прочих стран по уровню ВВП на душу населения

Задание

Наряду с ВВП одним из индикаторов развития промышленного производства в стране можно считать производство и потребление электрической энергии. Постройте графики:

- а) потребления электроэнергии на душу населения;
- б) ВВП и потребления электроэнергии в относительном выражении (в %, приняв за 100% показатели 2000 года; для ЕС за 100% принять 2004 год).

В выводе:

- а) Выполните сравнение графиков разных стран и объясните различия в динамике показателей.
- б) Поясните причину расхождения графиков по ВВП и потребления электроэнергии для некоторых стран.

<p>Критерии оценки</p> <p>«отлично», повышенный уровень - Выполнено 80-100% заданий и выводов. Выводы содержательны и логически обоснованы.</p> <p>Выполнено 60-79% заданий и выводов. В выводах имеются неточности и пробелы.</p> <p>«хорошо», пороговый уровень</p> <p>Выполнено 40-59% заданий и выводов. Выводы непоследовательны, но затрагивают основные моменты рассматриваемого вопроса, показано общее понимание темы.</p> <p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p> <p>Выполнено менее 40% заданий и выводов.</p> <p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие НИС и их виды 2. Типологические особенности и проблема категоризации НИС 3. Внешние факторы формирования НИС 4. Внутренние факторы формирования НИС 5. Оценка природно-ресурсного потенциала НИС Азии 6. Особенности структуры хозяйства Республики Корея 7. Этапы развития хозяйства Республики Корея 8. Оценка природно-ресурсного потенциала НИС Латинской Америки 9. Особенности структуры хозяйства Бразилии 10. Этапы развития хозяйства Бразилии 11. Роль интеграционных объединений в развитии НИС 12. Китай как страна НИС. Особенности развития 13. Роль кризиса 1998 года в развитии НИС Азии 14. Экспортные отрасли хозяйства НИС Азии 15. Экспортные отрасли хозяйства НИС Латинской Америки 16. Сравнительная характеристика ЭП Бразилии Мексики, Аргентины 17. Участие стран НИС в международном географическом разделении труда 18. Современное состояние НИС <p>Критерии итоговой оценки по дисциплине:</p> <p>«зачтено», повышенный уровень</p> <p>Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; умеет использовать терминологию, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>«зачтено», пороговый уровень</p> <p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>«незачтено», уровень не сформирован</p> <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн.2. Региональная характеристика мира: в 2-х книгах: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2007	
Л1.2	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн1. Общая характеристика мира: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д.	Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л1.4	Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63155.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лавров С.Б.	Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: учебное пособие	Москва: Гардарики, 2002	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	XnView
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	QGIS
6.3.1.5	Firefox
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические/лабораторные работы. Отдельные темы

теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Занятия направлены на экспериментальную проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к практическим/лабораторным занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к практическим/лабораторным работам;
- выполнение работ;
- защита работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада или ответа на вопрос и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты практических/лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи студентами выполненных заданий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.