

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Научные основы школьного курса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2024_264-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 59,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

Рабочая программа дисциплины

Научные основы школьного курса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний о научных основах школьной географии.
1.2	<i>Задачи:</i> рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ландшафтоведение
2.1.2	Климатология
2.1.3	Гидрология
2.1.4	Геология
2.1.5	Общая экономическая и социальная география
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения географии
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Современные проблемы географии
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Знает: содержание учебного предмета «География»; основные принципы построения курса школьной географии; основные документы, определяющих структуру и содержание школьного курса географии; учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.

Умеет анализировать программы, учебники школьной географии.

Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся по географии.

ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий.

Владет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Географическая картина мира						
1.1	Введение. Географическая картина мира /Лек/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Географическая картина мира /Пр/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, рефераты,
1.3	Введение. Географическая картина мира /Ср/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Учения в школьной географии /Лек/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Учения в школьной географии /Пр/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания,
1.6	Учения в школьной географии /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Научные теории в школьной географии /Лек/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Научные теории в школьной географии /Пр/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания,
1.9	Научные теории в школьной географии /Ср/	4	11	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии /Лек/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии /Пр/	4	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, рефераты, вопросы к
1.12	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии /Ср/	4	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Сквозные направления в содержании школьной географии /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Сквозные направления в содержании школьной географии /Пр/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания,
1.15	Сквозные направления в содержании школьной географии /Ср/	4	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические /Пр/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты,
1.18	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические /Ср/	4	20,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтг/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины "Научные основы школьного курса".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачёту с оценкой, заданий, тестов, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Сколько материков на нашей планете?

- пять
- шесть
- семь

2. А сколько частей света?

- пять
- шесть
- семь

3. Какой высоты гора Эверест, которая является самой высокой вершиной Земли?
 - 8 849 метра
 - 7 342 метра
 - 6 877 метра
4. Какой океан Земли самый большой по площади?
 - Атлантический
 - Северный Ледовитый
 - Тихий
 - Индийский
5. А какой океан самый большой по глубине?
 - Тихий
 - Атлантический
 - Индийский
 - Северный Ледовитый
6. Какой из материков Земли был открыт последним?
 - Австралия
 - Антарктида
 - Южная Америка
 - Африка
7. Кто из выдающихся мореплавателей открыл Австралию?
 - Виллем Янзон
 - Бартоломеу Диаш
 - Христофор Колумб
 - Фаддей Беллинсгаузен
8. Какие два океана соединяет Берингов пролив?
 - Тихий и Индийский
 - Тихий и Атлантический
 - Тихий и Северный Ледовитый
 - Индийский и Атлантический
9. Какая страна занимает второе место по площади?
 - США
 - Китай
 - Индия
 - Канада
10. Самое маленькое государство в мире — это ...
 - Ватикан
 - Люксембург
 - Лихтенштейн
 - Сан-Марин

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Выделите общенаучные теории:
 - теория экономического районирования
 - теория районной планировки
 - теория географических оценок
 - теория устойчивого развития
2. Из общегеографических теорий, в школьной географии наибольшее отражение получила:
 - теория регионального развития
 - теория географических оценок
3. Теория мирового хозяйства относится:
 - к общенаучным теориям
 - к общегеографическим теориям
 - к теориям социально-экономической географии
 - к теориям физической географии
4. Выделите теории пограничных наук:
 - теория географической картографии
 - теория демографического перехода
 - теория этногенеза
 - теория геополитики
5. Теория литосферных плит находит отражение в школьных курсах географии:
 - 6 и 8 классов
 - 6,7,8 классов
 - 7,8,9 классов
 - 6,7,8,9 и 10 классов
6. Представление о населении нашей планеты, учащиеся получают в курсах:
 - 6,7,9 и 10 классов
 - 7,8,9 классов
 - 9,10 классов

- 6,8,10 классов

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Формирование представлений о теории урбанизации происходит:
 - в 10-11 классах школ с углубленным изучением гуманитарных предметов
 - в 9 и 10 классах
2. Теория регионального развития относится:
 - к общенаучным теориям
 - к общегеографическим теориям
3. Выберите общенаучные учения:
 - учение о почвах
 - учение об ЭП
 - эволюционное учение
 - учение о геосистемах
4. Какое общенаучное учение наиболее полно и последовательно представлено в школьной географии?
 - учение о биосфере и ноосфере
 - учение о природопользовании
 - учение о лесе
5. Какие из общенаучных теорий получили отражение в школьной географии?
 - теория географического детерминизма
 - теория устойчивого развития
 - теория районной планировки
6. В каких школьных курсах географии, находит отражение теория экономического районирования:
 - 10-11 классов;
 - 8, 9, 10 классов;
 - 9-10 классов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Примерные вопросы и задания к практическим занятиям:

Тема 1: «Анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии».

Задания:

1. Дайте анализ одной из программ по следующему плану:
 - выделите основные части программы, их содержание и значение, соответствие целям, указанным в пояснительной записке,
 - оцените соответствие программы современному уровню развития науки, сочетание принципа научности и доступности,
 - определите, какие принципы обучения реализуются в данной программе (краеведческий, экологический, экономический, политехнический и др.).
 - выявите и подтвердите примерами наличие в программе внутрипредметных и межпредметных связей,
 - выясните, как обеспечивается в программе активизация познавательной деятельности учащихся.
2. Проанализируйте пояснительную записку по следующему плану:
 - цели программы, основные концептуальные положения,
 - актуальность и новизна программы,
 - обеспеченность программы средствами обучения,
 - обоснованность выбора методов и форм обучения.
3. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с авторскими учебными программами по географии. Выявите их отличия и сходства с программой, которую вы анализировали в задании №1.

Тема 2: «Анализ учебников по географии».

Задания:

1. Проанализируйте один из учебников по географии для средней школы:
 - Выявите, какие гипотезы, концепции, теории и учения представлены в содержании. Сделайте вывод о реализации принципа научности и доступности обучения, соответствии содержания возрастным особенностям учащихся.
 - Определите какие идеи реализуются в содержании учебного предмета (экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация), подтвердите примерами.
 - Приведите примеры использования типологического подхода в структуре и содержании учебника.
 - Ответьте на вопрос – какой подход к построению учебника является доминирующим индуктивный или дедуктивный и почему?
2. Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

Критерии оценивания собеседования:

- оценка «отлично», повышенный уровень, ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом;

допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

- оценка «хорошо», пороговый уровень, твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично», повышенный уровень, практические задания выполнены в полном объеме и правильно. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.
- оценка «хорошо», пороговый уровень, практические задания выполнены в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию заданий. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, практические задания выполнены не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, практические задания выполнены не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем рефератов:

1. Географическая картина мира.
2. Содержание учебного предмета «география».
3. Основные принципы построения курса школьной географии.
4. Методологические проблемы науки.
5. Усиление типологических подходов.
6. Структурные концепции курса школьной географии.
7. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
8. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
9. Научные основы начального курса географии.
10. Научные аспекты курса «Физическая география России».
11. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
12. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
13. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
14. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
15. Современные учебно-методические комплексы по географии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету с оценкой:

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
3. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы её изучения.
4. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. Раскройте его содержательный аспект.
5. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе

- лесозаготовительной промышленности.
6. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
 7. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
 8. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
 9. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
 10. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
 11. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
 12. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
 13. Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.
 14. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
 15. Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
 16. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
 17. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
 18. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.
 19. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
 20. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
 21. Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
 22. Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
 23. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично», повышенный уровень, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везеничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82227.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриева В.Т.	Учитель 21 века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы: сборник научных статей	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26640.html
Л2.2	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/58148.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Подготовку, рефератов, докладов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачёту с оценкой.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Введение в географию» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется).

Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например [Петров, 2010]. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта с оценкой. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.