

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Технологии профилактики вредных привычек рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	39.04.02_2024_1174M.plx 39.04.02 Социальная работа Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	76,7	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,45	22,45	22,45	22,45
Сам. работа	76,7	76,7	76,7	76,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Симонова О.И.

Рабочая программа дисциплины

Технологии профилактики вредных привычек

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

составлена на основании учебного плана:

39.04.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у магистрантов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни и профилактики формирования зависимостей и вредных привычек
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Сформировать представление о здоровье, здоровом образе жизни и его составляющих; 2. Рассмотреть факторы среды, формирующие здоровье человека; 3. Рассмотреть факторы среды, разрушающие здоровье; 4. Обучить основам профилактики вредных привычек; 5. Приобретение знаний и практических навыков для формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению объемов, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения	
ИД-1.ПК-1: владеет методами осуществления сбора и обработки дополнительной информации о проблемах клиента	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-гигиенические аспекты профилактики вредных привычек; - вредные привычки и факторы среды, разрушающие здоровье; - психофизиологические механизмы возникновения зависимости от вредных привычек; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой обучающихся; - личным положительным примером пропагандировать здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни; - методиками и технологиями профилактики вредных привычек; 	
ПК-2: Способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания	
ИД-1.ПК-2: умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально- психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания.	
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - последствия для жизни и здоровья всех форм негативного поведения; - методы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области профилактики вредных привычек. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками предупреждения профессиональных вредностей. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Медико-гигиенические аспекты профилактики вредных привычек						
1.1	Медико-гигиенические аспекты профилактики вредных привычек. Возрастные особенности развития. Морфофункциональные особенности возрастной периодизации детей и подростков /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Медико-гигиенические аспекты профилактики вредных привычек.	4	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	разбор ситуационных
1.3	Профилактика факторов риска для здоровья. /Ср/	4	20	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Здоровье. Мотивация безопасного поведения и здоровье. Репродуктивное здоровье и его безопасность.						
2.1	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. /Лек/	4	4	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Мотивация безопасного поведения и сохранения здоровья /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	разбор ситуационных
2.3	Репродуктивное здоровье и его безопасность /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	разбор ситуационных
2.4	Профилактика воздействия факторов риска для здоровья /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Профилактика вредных привычек /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Здоровье. Характеристика уровней здоровья. Индивидуальное здоровье и его показатели. Общественное здоровье и его показатели. Здоровье как личная потребность и государственная задача. Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинские факторы. Образ жизни. Категории образа жизни /Ср/	4	20	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Мотивации здоровья. Самосохранение. Подчинение этнокультурным требованиям. Получение удовольствия от самосовершенствования. Возможность для самосовершенствования. Способность к маневрам. Сексуальная реализация. Достижение максимально возможной комфортности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. /Ср/	4	20	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.8	Семья и ее функции. Психофизиологические аспекты взаимоотношений полов. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Экономические аспекты взаимоотношений полов. Роль семьи в формировании здоровья и профилактике вредных привычек. Половое воспитание молодежи. Планирование желательной и предупреждение нежелательной беременности. Контрацепция. Методы контрацепции /Ср/	4	16,7	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,3	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств
Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Технологии профилактики вредных привычек.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов, вопросов к зачету в 4 семестре.
Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде тестирования и устного ответа на вопросы для самоконтроля.
Текущий контроль за самостоятельным изучением некоторых разделов дисциплины осуществляется в форме тестирования.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Технологии профилактики вредных привычек.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство для промежуточной аттестации:

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...
А) Отсутствие хронических, наследственных заболеваний
Б) Состояние физического, психического и социального благополучия человека
В) Нормальное функционирование всех систем организма человека

2. Социально значимыми вредными привычками не являются...
А) Курение
Б) Нерациональное питание
В) Переедание

3. Основные факторы, способствующие возникновению ожирения:
А) Неумеренное потребление углеводов
Б) Увеличение калорийности пищи
В) Малоподвижный образ жизни

4. Обусловленность названия «вредные привычки»:
А) Наносят вред окружающей природе
Б) Наносят вред здоровью человека
В) Наносят вред обществу

5. Взаимоотношения табакокурения и наркомании:
- А) Курение у детей способствует развитию наркомании
 - Б) Курение является разновидностью легализованной наркомании (табачная наркомания)
 - В) Курение не имеет никакого отношения к наркомании
6. Степень алкогольного опьянения не зависит от...
- А) Времени суток, количества участников
 - Б) Содержания алкоголя в напитке
 - В) Времени употребления алкоголя
7. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется _____ здоровьем.
- А) Семейным
 - Б) Репродуктивным
 - В) Индивидуальным
8. Распространённая вредная привычка у человека:
- А) Токсикомания
 - Б) Грызть ногти
 - В) Нерациональное питание
9. Компонент табачного дыма, формирующий зависимость при курении:
- А) Никотин
 - Б) Синильная кислота
 - В) Окись углерода
10. Каких фракций в табачном дыме меньше:
- А) Жидких
 - Б) Твердых
 - В) Газообразных
11. Профилактика, каких нарушений проводится в детском возрасте:
- А) Осанки
 - Б) Плоскостопия
 - В) Все выше перечисленное
12. К вредным привычкам не относится:
- А) Курение
 - Б) Алкоголизм
 - В) Переедание
13. Степень алкогольного опьянения не подразделяется на:
- А) Легкая
 - Б) Умеренная
 - В) Тяжелая
14. При тяжелой степени алкогольного опьянения в крови наблюдается...
- А) 0,5-1,5 промилле
 - Б) 1,5-2,5 промилле
 - В) 2,5-5,0 промилле
15. Алкоголизм – это...
- А) Привычка
 - Б) Заболевание
 - В) Естественное состояние организма
16. К чему приводит курение:
- А) Острому отравлению
 - Б) Хроническому отравлению
 - В) К острому и хроническому отравлению
17. Основная задача школы:
- А) Знание учеников
 - Б) Здоровье учеников
 - В) Все выше перечисленное
18. Политика школы и политика семьи направлена на:
- А) Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Б) Борьбу с вредными привычками среди школьников
В) Все выше перечисленное
19. Пассивное курение:
А) Безвредно
Б) Является причиной рака легких
В) Вреднее активного
20. Назовите основное(-ые) физическое(-ие) качество(-а) личности человека:
А) Способность поднять большой вес
Б) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
В) Крепкая костно-мышечная система
21. К какой группе относятся здоровые люди, физическое и психическое развитие которых соответствует возрасту, они не имеют хронических заболеваний, редко болеют:
А) к 3-й группе
Б) к 1-й группе
В) к 2-й группе
22. На здоровый образ жизни человека оказывает негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определение фактор риска естественной природной среды:
А) Солнечная активность
Б) Изменение климата
В) Нарушение температурного режима
23. Что такое духовное здоровье – это...
А) Знание культуры и искусства
Б) Состояние системы мышления и мировоззрения
В) Умение воспринимать красоту окружающего мира
24. Здоровый образ жизни – это...
А) Мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
Б) Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
В) Система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек
25. Режим жизнедеятельности человека – это...
А) Установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
Б) Система жизнедеятельности человека в быту и на производстве
В) Индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
26. Три основных признака наркомании и токсикомании – это...
А) Психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
Б) Вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
В) Значительная потеря веса, падение интереса к жизни, частые болезни
27. Какими факторами определяется здоровье населения:
А) На 40-53% образом жизни, на 18-22% генетической и биологической основой, на 17-20% природно-климатическими условиями, на 8-10% зависит от уровня здравоохранения
Б) На 30-40% образом жизни, на 25-35% генетической и биологической основой, на 10-15% природно-климатическими условиями, на 10-15% зависит от уровня здравоохранения
В) На 18-22% образом жизни, на 49-53% генетической и биологической основой, на 8-10% природно-климатическими условиями, на 17-20% зависит от уровня здравоохранения
28. На здоровый образ человека оказывает негативное влияние ряд отрицательных факторов, связанные с урбанизацией:
А) Монотонный ритм работы, ритм ночной работы
Б) Воздействие психологической нагрузки по причине роста темпа жизни
В) Радиация
29. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
А) Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
Б) Снижением защитной функции организма при переохлаждении
В) Возникновением болезней системы кроветворения
30. Назовите условия, способствующие возникновению умственного утомления:
А) Недостаточная освещенность, не соответствующее росту учащегося рабочее место, периодические отвлечения на физическую работу
Б) Непроветриваемое помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы
В) Отсутствие физкультпаузы, однообразие работы

31. Какие из представленных последствий курения наиболее часто встречаются:
- А) Опухоли
 - Б) Сердечно-сосудистые заболевания
 - В) Поражения мозга
32. К признакам злоупотребления алкоголем или наркотическими веществами относится:
- А) Использование дешевых заменителей алкоголя и токсических веществ
 - Б) Употребление больших доз алкоголя и наркотиков
 - В) Использование наркотических препаратов при любых обстоятельствах
- *33. Каковы основные признаки отравления человека никотином:
- А) Покраснение лица, повышение температуры тела
 - Б) Кашель, тошнота
 - В) Головокружение
 - Г) Горечь во рту
 - Д) Отсутствие аппетита
- *34. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении:
- А) Уложить набок и очистить дыхательные пути, промыть желудок
 - Б) Дать выпить большое количество (2-3 литра) воды
 - В) Положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»
 - Г) Дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом
 - Д) Дать выпить кофе и накрыть одеялом
- *35. Какую помощь следует оказать пострадавшему при наркотическом отравлении:
- А) Уложить пострадавшего на спину
 - Б) Очистить дыхательные пути пострадавшего
 - В) Растереть пострадавшего одеколоном или спиртом
 - Г) Уложить пострадавшего на бок или живот
 - Д) Дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом
- *36. К вредным привычкам можно отнести:
- А) Курение
 - Б) Токсикоманию
 - В) Наркоманию
 - Г) Токсикоз
 - Д) Шизофрению
37. Опасность, которую ученые характеризуют как «путь к катастрофе человека», «коллективное самоубийство нации»:
- А) Алкоголизм
 - Б) Курение
 - В) Токсикомания
38. Самым серьезным признаком этой опасности является изменение поведения:
- А) Паника
 - Б) Наркомания
 - В) Суицид
39. Стадии алкоголизма:
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
40. Термин, который обозначает наиболее распространенные привычки:
- А) Курение
 - Б) Наркомания
 - В) Алкоголизм
41. Опасность, которой подвергаются дети и подростки, которая поставляет обществу инфантильное, социально неполноценные личности:
- А) Курение
 - Б) Алкоголизм
 - В) Наркомания
42. Опасность, при которой организм человека получает большую дозу радиации:
- А) Токсикомания
 - Б) Курение

В) Наркомания

43. Теоретические знания о видах вредных привычек, причинах их возникновения и увеличения распространенности – это...

- А) Задача курса
- Б) Цель курса
- В) Предмет изучения курса

44. К задачам курса не относится:

- А) Сведения о степени вредоносного воздействия вида вредных привычек на организм
- Б) Получение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками
- В) Взаимосвязь образа жизни и здоровья населения

45. Привычки не подразделяются на:

- А) Вредные
- Б) Полезные
- В) Бесполезные

46. Положительное влияние на психическое состояние и здоровье человека оказывают:

- А) Вредные привычки
- Б) Полезные привычки
- В) Бесполезные привычки

47. В основе привычки лежит:

- А) Динамический стереотип
- Б) Условный рефлекс
- В) Безусловный рефлекс

48. Причина частых заболеваний верхних дыхательных путей у детей:

- А) Вирусная инфекция
- Б) Курение родителей
- В) Наследственная предрасположенность

49. Привычки, которые оказывают отрицательное влияние на психическое состояние, здоровье человека, социальное поведение:

- А) Вредные привычки
- Б) Полезные привычки
- В) Бесполезные привычки

50. Причиной астмы у детей является:

- А) Аллергия
- Б) Пассивное курение
- В) Экология

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство письменная работа (реферат)

1. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Медико-гигиенические аспекты профилактики вредных привычек.
3. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
4. Роль учителя в профилактике вредных привычек.
5. Роль семьи в формировании здоровья и профилактике вредных привычек.
6. Половое воспитание молодежи.
7. Контрацепция. Методы контрацепции.
8. Факторы среды, разрушающие здоровье.
9. Венерические заболевания. Профилактика венерических заболеваний.
10. Вирусные гепатиты и их профилактика.
11. Острые заболевания органов дыхания и их профилактика.
12. Действие алкоголя на организм человека.
13. Алкоголизм в России.
14. Роль учителя в профилактике алкоголизма.

15. Табакокурение и здоровье населения.
16. Психологическая зависимость курильщика.
17. Пассивное курение.
18. Роль учителя в профилактике табакокурения.
19. Наркомания. Возникновение зависимости и ее последствия.
20. Мифы и реальность наркомании.
21. Роль учителя в профилактике наркомании.
22. Гигиена труда в промышленности.
23. Гигиена умственного труда.
24. Компьютер и здоровье.
25. Компьютер и зрение.
26. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Требования к оформлению рефератов:

Введение: актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 0,5 стр. (0,2-0,5 ч).

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 5-10 стр. (1,5- 3ч).

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 1 стр. (0,3-0,5ч).

Список использованной литературы: не менее 5-7 источников

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство "Вопросы для зачёта для итоговой аттестации:

1. Понятие здоровье. Уровни здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Генетические факторы.
4. Состояние окружающей среды.
5. Медицинские факторы.
6. Понятие образ жизни. Категории образа жизни.
7. Мотивации здоровья и здорового образа жизни.
8. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
9. Семья. Функции семьи.
10. Роль семьи в формировании здоровья и профилактике вредных привычек.
11. Половое воспитание молодежи.
12. Контрацепция. Методы контрацепции.
13. Факторы среды, разрушающие здоровье.
14. Венерические заболевания. Профилактика венерических заболеваний.
15. Алкоголизм. Действие алкоголя на организм человека.
16. Роль учителя в профилактике алкоголизма.
17. Первая помощь при алкогольном отравлении.
18. Табакокурение. Действие табака на организм человека.
19. Психологическая зависимость курильщика.
20. Пассивное курение.
21. Роль учителя в профилактике табакокурения.
22. Наркомания. Возникновение зависимости и ее последствия.
23. Симптомы, свидетельствующие об употреблении наркотиков.
24. Мифы и реальность наркомании.

26. Первая помощь при передозировке наркотиками.
27. Гигиенические нормативы условий труда.
28. Гигиена умственного труда.
29. Профилактика заболеваний при работе за компьютером.
30. Рекомендуемая длительность работы за компьютером для детей школьного возраста.
31. Семья. Функции семьи.
32. Роль семьи в формировании здоровья и профилактике вредных привычек.
33. Половое воспитание молодежи.
34. Контрацепция. Методы контрацепции.
35. Доминирующие заболевания в современном обществе.
36. Венерические заболевания. Профилактика венерических заболеваний.
37. Алкоголизм. Действие алкоголя на организм человека.
38. Роль учителя в профилактике алкоголизма.
39. Роль учителя в профилактике венерических заболеваний.
40. Роль учителя в профилактике наркотических веществ.
41. Влияние сильнодействующих наркотических веществ на организм человека.
42. Школьные болезни.
43. Профилактика школьных болезней.
44. Влияние табака на женщину и ребенка во время беременности.

Критерии оценки студента на зачете:

«зачтено» - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&catid=14:medicine&Itemid=156
Л1.2	Барышева Е.С., Нотова С.В.	Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний»	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61367.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горская И.Ю., Губарева Н.В.	Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2010	http://www.iprbookshop.ru/64947.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	разбор ситуационных задач

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную</p>

литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и магистрант в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя магистрант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к зачету

Итоговой формой контроля знаний магистрантов заочной формы обучения по дисциплине является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков магистрантов. Цель зачета – проверить теоретические знания магистрантов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые магистранту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как магистрант понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения магистранта, вопросы

подготовить заранее и записать тезисами. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы