

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Технологии волонтерской деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	39.04.02_2024_1174M.plx 39.04.02 Социальная работа Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	78,8		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	8 3/6			
Неделя	8 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,35	20,35	20,35	20,35
Сам. работа	78,8	78,8	78,8	78,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы , Кудрявцева Е.Ю.*

---

Рабочая программа дисциплины

**Технологии волонтерской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

составлена на основании учебного плана:

39.04.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> развитие у магистрантов профессиональных компетенций в сфере организации работы с волонтерами
1.2	<i>Задачи:</i> - дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе добровольческой деятельности, ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими добровольческую (волонтерскую) деятельность, дать представление об истории зарождения волонтерской деятельности в России и за рубежом; - сформировать у магистрантов целостную систему представлений о современных направлениях добровольческой деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, достигаемые результаты; - научить анализировать способы организации добровольческих проектов разного направления на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом. - ознакомить с функциями волонтерского движения в социальной структуре современной России; - обучить навыкам организации и реализации проектов: технологии мониторинга (оценка возможностей и ресурсов), технологии привлечения ресурсов, подбор и обучение участников проекта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодежи
2.1.2	Реализация молодежной политики в Республике Алтай
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии профилактики вредных привычек
2.2.2	Технология социального проектирования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</b>	
знает особенности организации сотрудничества и работы в команде	
<b>ПК-2: Способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания.</b>	
организует и оказывает различные виды услуг разным категориям клиентов организации социального обслуживания	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации добровольческой деятельности</b>						
1.1	Нормативно-правовая основа добровольческой деятельности /Лек/	3	1	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	

1.2	<p>"Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности" Проанализируйте Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».</p> <p>1. Дайте определения понятиям: Понятие Определение понятия добровольческая (волонтерская) деятельность добровольческая организация добровольческое (волонтерское) объединение доброволец (волонтер) получатель помощи добровольца (волонтера) организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности добровольческая (волонтерская) программа Добровольческая (волонтерская) акция личная книжка добровольца (волонтера) координатор добровольцев (волонтеров) информационная сеть добровольцев (волонтеров)</p> <p>2. Проведите сравнение понятий. Что между ними общего и в чем разница? Понятие Общее Различие добровольчество гражданское призвание милосердие социальная помощь благотворительность меценатство</p> <p>3. Зачем доброму делу правовое регулирование? Укажите не менее трех аргументов.</p> <p>/Ср/</p>	3	4	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	Обобщающая таблица
	<b>Раздел 2. Организационно-педагогические аспекты добровольческой деятельности</b>						
2.1	Организационно-педагогические аспекты добровольческой деятельности /Лек/	3	1		Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Лекция-презентация
2.2	<p>«Компетенции современного волонтера»</p> <p>1. Подготовить одну обзорную презентацию на тему «Волонтер в современном мире» (отразить основные компетенции, образ волонтера, какими качествами он должен обладать).</p> <p>2. Практическая работа в группе (выполнение заданий преподавателя).</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Презентация

2.3	<p>«Информационное сопровождение волонтерской деятельности» Подготовить обзор основных интернет ресурсов и информационного сопровождения волонтерской деятельности: - <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> - Просветительский проект о волонтерстве Узнай.PRO - <a href="https://авц.рф/">https://авц.рф/</a></p> <p>Результаты оформить в виде презентации, где обязательно указать: - основную информацию; - подробную навигацию сайта с иллюстративными примерами.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	2	Презентация информационной платформы
2.4	<p>«Информационное сопровождение волонтерской деятельности»</p> <p>Зарегистрироваться на сайте <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> (в презентации представить скриншот) и проанализировать волонтерскую деятельность в Республике Алтай (какие мероприятия и проекты осуществляются; какие волонтерские организации и центры, количество волонтеров и пр.).</p> <p>Результаты представить в виде презентации (скриншоты).</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	2	Презентация
2.5	<p>«Характеристика основных форм волонтерской деятельности»</p> <p>1. Подготовить индивидуальную презентацию на тему «Основные формы волонтерской деятельности» (при характеристике обязательно дать общее представление о выбранной форме, привести примеры по России и по Республике Алтай ). Волонтеры победы Социальное волонтерство Виртуальное волонтерство Событийное волонтерство Спортивное волонтерство</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Презентация

2.6	<p>Тема «Международный опыт организации добровольческого (волонтерского) движения»</p> <p>Опишите практику организации волонтерской деятельности в разных странах мира (результаты оформите в виде таблицы):</p> <p>Страна Особенности организации волонтерской деятельности</p> <p>США Германия Франция Япония Канада Италия Венгрия Чешская Республика Польша Румыния Латвия Испания Португалия</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Обобщающая таблица
2.7	История возникновения добровольчества в России и за рубежом /Ср/	3	4	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Выполнение заданий
	<b>Раздел 3. Технологии организации добровольческой деятельности</b>						
3.1	<p>«Современные социально-педагогические технологии волонтерской деятельности»</p> <p>Подготовьте обзорную презентацию для руководителей волонтерских центров, движений (сообществ, отрядов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология привлечения волонтеров (раскрыть все способы привлечения).</li> <li>2. Технология собеседования с волонтером (раскрыть принципы организации и проведения).</li> <li>3. Технология анкетирования волонтеров (раскрыть цель и задачи, варианты анкет).</li> <li>4. Технология обучения и воспитания волонтеров (раскрыть цель и задачи, методы и формы организации обучения).</li> <li>5. Портфолио волонтеров (раскрыть значение, показать примеры).</li> <li>6. Самопрезентация волонтеров (раскрыть значение и формы самопрезентации: пост, видео и пр.).</li> <li>7. Технология поощрения волонтеров</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	4		Л1.1Л2.2 Л2.3	2	Презентация

3.2	<p>«Современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности»</p> <p>Просмотрите обучающий семинар и составьте письменный ответ (<a href="https://youtu.be/vw35Qxclproo">https://youtu.be/vw35Qxclproo</a>):</p> <p>Что такое волонтерское сообщество и волонтерские проекты с точки зрения управления и коммуникации?</p> <p>Что первично: социальная или IT технология?</p> <p>Какие конкретные инструменты могут быть полезны?</p> <p>Социальные сети, Google инструменты, мессенджеры, сайты? Что еще?</p> <p>Как использовать современные интернет инструменты и технологии?</p> <p>Как управлять людьми и проектами?</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	2	
3.3	<p>Приведите примеры моделей организации волонтерской деятельности (на примере регионов и субъектов РФ). Результат представьте в виде презентации (не менее 3 моделей) /Ср/</p>	3	6		Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Презентация
3.4	<p>Просмотр обучающего семинара и подготовка письменного ответа /Ср/</p>	3	8	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	

3.5	<p>«Технология организации волонтерских акций»</p> <p>Разработать и подготовить презентацию добровольческой акции (на выбор) и положение о ее проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «День пожилого человека» (оказание помощи ветеранам ВОВ);</li> <li>- акция «Служу Отечеству»;</li> <li>- акция «Почта Победы»;</li> <li>- трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живет рядом»;</li> <li>- операция «Чистый обелиск» (работа по благоустройству обелисков, увековечивающих память о погибших при защите Отечества);</li> <li>- акция «Материнские сердца» (поздравление женщин с Международным Днем матери);</li> <li>- «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвященная Международному Дню инвалида;</li> <li>- акция «Творим добро своими руками» (изготовление поздравительных открыток и т.д.);</li> <li>- акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов ВОВ на дому);</li> <li>- акция «Зажечь факел души» (участие в соревнованиях, чемпионатах, спартакиадах в качестве помощников судей и секретарей);</li> <li>- акция «Подари детям праздник» (работа с детьми-сиротами);</li> <li>- акция «Посылка ветерану».</li> </ul> <p>/Ср/</p>	3	8,8	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Защита проекта</b>							

4.1	<p>Разработка и защита итогового волонтерского проекта</p> <p>Работа в микрогруппах (по два человека): разработать волонтерский проект посредством использования технологии подготовки текстового описания проекта, его презентации. Проект должен содержать следующие разделы:</p> <p>Название проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая аннотация (не более 0,3 страницы)</li> <li>2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (не более 1 страницы)</li> <li>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</li> <li>4. Основная цель проекта</li> <li>5. Задачи проекта</li> <li>6. Методы реализации проекта (описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</li> <li>7. Календарный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)</li> <li>8. Ожидаемые результаты (Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)</li> <li>9. Количественные показатели (указать подробно количественные результаты)</li> <li>10. Качественные показатели (указать подробно качественные изменения)</li> </ol> <p>Календарный план реализации проекта</p> <p>№ Мероприятие</p> <p>Сроки (дд.мм.гг)</p> <p>Результат</p> <p>К проекту создайте:</p> <p>Пресс-релиз</p> <p>Пресс-пакет</p> <p>/Ср/</p>	3	17	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	<p>Командный проект</p> <p>Презентация</p> <p>Пресс-релиз</p> <p>Пресс-пакет</p>
	<b>Раздел 5. Образовательное волонтерство</b>						

5.1	<p>«Волонтерство в образовании»</p> <p>Изучите методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» (<a href="https://rs.mskobr.ru/files/metposobievolunteera5preview.pdf">https://rs.mskobr.ru/files/metposobievolunteera5preview.pdf</a>) и подготовьте письменный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность развития школьного добровольчества.</li> <li>2. Этапы развития школьного добровольческого отряда.</li> <li>3. Информационное сопровождение школьного добровольчества.</li> <li>3. Организация деятельности школьного добровольческого отряда.</li> <li>4. Практики вовлечения школьников в волонтерскую деятельность.</li> <li>5. Алгоритм становления школьного волонтерского отряда.</li> <li>6. Формирование имиджа школьного добровольческого отряда.</li> <li>7. Документационное обеспечение волонтерской деятельности (устав, положение, волонтерская книжка, учет активности волонтерства).</li> <li>8. Роль обучения школьников-волонтеров.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	3	1	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
5.2	<p>«Волонтерство в образовании»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию Федерального проекта «Ты решаешь!» (<a href="https://авц.рф/programs">https://авц.рф/programs</a>). Комплексная программа, объединяющая в единую систему инициативы АВЦ по развитию волонтерства среди детей и подростков.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	3	9	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Презентация
	<b>Раздел 6. Организация деятельности волонтерского центра</b>						

6.1	<p>«Добровольческий центр: содержание и особенности деятельности»</p> <p>Изучите руководство по созданию и организации деятельности добровольческих центров и напишите письменный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольческий центр: определение понятий.</li> <li>2. Услуги добровольческого центра.</li> <li>3. Особенности организации взаимодействия добровольческого центра с партнерами.</li> <li>4. Имидж добровольческого центра.</li> <li>5. Мотивация волонтеров. Система поощрения за волонтерскую деятельность.</li> <li>6. Информационное продвижение деятельности волонтерского центра (сайт, социальные сети, PR-деятельность, изготовление и распространение информационных материалов, пресс-релиз, пресс-пакет).</li> <li>7. Организация специальных мероприятий как способ продвижения имиджа добровольческого центра.</li> <li>8. Оценка эффективности деятельности по продвижению добровольческого центра.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	3	1	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
6.2	<p>«Добровольческий центр: содержание и особенности деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте сайты <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и Регионального ресурсного центра поддержки добровольчества «Сила Алтая» <a href="https://vk.com/dobronaaltai">https://vk.com/dobronaaltai</a> и составьте презентацию о деятельности волонтерских центров Республики Алтай (не менее 10 центров). Отрадите общее представление о том, какие волонтерские центры есть в Республике Алтай.</li> <li>2. Проанализируйте сайты <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> и Регионального ресурсного центра поддержки добровольчества «Сила Алтая» <a href="https://vk.com/dobronaaltai">https://vk.com/dobronaaltai</a> и составьте презентацию о деятельности одного Волонтерского центра Республики Алтай (название, цель и содержание деятельности, мероприятия и пр.).</li> <li>3. Проанализируйте презентацию дорожной карты программы «СВОИ». Представьте ее в виде инфографики.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	3	10	ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Презентация Инфографика
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,2	ИД-1.УК-3 ИД-1.ПК-2		0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.УК-3 ИД-1.ПК-2		0	

8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-1.ПК-2		0	
-----	----------------------------	---	------	------------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор
2. Международные волонтерские объединения
3. Зарождение волонтерской деятельности в России
4. Всеобщая декларация волонтеров
5. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
6. Федеральный закон «О филантропии, меценатстве и волонтерстве»
7. Методологические традиции волонтерства
8. Модель волонтера
9. Организация работы добровольцев
10. Основные понятия волонтерства и принципы волонтерства
11. Характеристика, основные направления, формы и виды волонтерства
12. Принципы создания волонтерских отрядов, групп
13. Программы обучения волонтеров
14. Виды акции и технология их проведения
15. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения
16. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности
17. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности
18. Технологии социального проекта, его структуры, методики разработки и реализации социального проекта
19. Технология организации групповой деятельности
20. Технология организации волонтерских акций
21. Нормативно-правовая основа волонтерской деятельности
22. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»
23. Модели организации волонтерской деятельности
24. Волонтерская программа
25. Социальный аспект волонтерской деятельности
26. Морально-этический аспект волонтерской деятельности
27. Организационный аспект волонтерской деятельности
28. Информационные технологии в волонтерской среде

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Конспектирование "История возникновения добровольчества в странах мира".
2. Конспектирование "История возникновения добровольчества в России".
3. Презентация "Современное состояние и модели организации добровольческой деятельности".
4. Составить программу работы с добровольцами.
5. Разработайте проект программы добровольческой деятельности в образовательной организации.
6. Эссе на тему «Доброволец в современном мире...».
7. Анимация как технология добровольческой деятельности.
8. Создайте Пресс-релиз добровольческого проекта, какого-либо мероприятия и т.д. (в электронной форме).
9. Создайте Пресс-пакет (текст брошюры в электронном виде) по проведению какого-либо добровольческого мероприятия.
10. Подготовка сценариев различных массовых мероприятий социально-гуманитарной направленности (для школьников, молодежи, взрослых).
11. Разработайте план мероприятия, направленного на сплочение коллектива волонтеров.
12. Разработать агитационный буклет волонтерского мероприятия.
13. Разработать добровольческую акцию (направления, целевая аудитория на выбор).
14. Составить итоговый кроссворд курса.
15. Составить глоссарий по основным понятиям курса.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Митрофаненко В.В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63025.html">http://www.iprbookshop.ru/63025.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тимец М.В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68907.html">http://www.iprbookshop.ru/68907.html</a>
Л2.2	Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова [и др.] Е.В.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32218.html">http://www.iprbookshop.ru/32218.html</a>
Л2.3	Васильковская М.И., Пономарёв В.Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66366.html">http://www.iprbookshop.ru/66366.html</a>
Л2.4	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68401.html">http://www.iprbookshop.ru/68401.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	
	Семинар-диалог	
	командный проект	

	Пресс-релиз	
	Пресс-пакет	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

#### Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий

– научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке учебного проекта

1. Проект – это самостоятельная творческая разработка.

2. Алгоритм выполнения проекта:

а) выбери тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: учебные пособия, научную литературу, периодические издания, каталоги, словари, журналы, книги и т.п.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоматрицы, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Используй знания других дисциплин, проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

Проблема проекта «Почему?» Актуальность проблемы –

(это важно для меня лично) мотивация

Цель проекта «Зачем?» Целеполагание

(мы делаем проект)

Задачи проекта «Что?» Постановка задач

(для этого мы делаем )

Методы и способы «Как?» Выбор способов и методов

(мы это можем делать) планирование

Результат «Что получится?» Ожидаемый результат

(как решение проблемы)

Педагог

Студент

Этапы проекта:

1-й этап – погружение в проект

Формулирует

осуществляет

1) проблему проекта

1) личностное присвоение проблемы

2) сюжетную ситуацию

2) вживание в ситуацию

3) цель и задачи

3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

2-й этап – организация деятельности

Организует деятельность – предлагает:

Осуществляют:

4) организовать группы

4) разбивку на группы

5) распределение ролей в группе

6) спланировать деятельность по решению задач проекта

7) планирование работы

8) возможные формы презентации результатов

9) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3-й этап – осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают активно и самостоятельно:

8) консультирует по необходимости

8) каждый в соответствии со своей ролью

9) ненавязчиво контролирует

9) Консультируются по необходимости

10) дает новые знания, когда возникает в этом необходимость

10) «добывают» недостающие знания

11) репетирует предстоящую презентацию результатов

11) подготавливают презентацию результатов

4-й этап - презентация

Принимает отчет:

Демонстрируют:

12) обобщает и резюмирует полученные результаты

13) понимание проблемы, цели и задачи

14) подводит итоги обучения

15) умение планировать и осуществлять работу

16) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)

17) Найденный способ решения проблемы

18) рефлексии деятельности и результата

19) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Критерии оценивания командного проекта

Оформление проекта, 10 баллов

1. Соответствие стандартным требованиям.

2. Единый стиль оформления.

3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики.

5. Сочетание фона с графическими элементами.

6. Творчество и оригинальность

Содержание проекта, 30 баллов

1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.

2. Обоснование потребности.

3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

4. Выполнение принятых этапов проектирования.

5. Законченность проекта, выбор профессии.

6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию

другими людьми.

Иллюстративный материал, 20 баллов

1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта.

2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст.

**3. Качество помещаемых изображений****Объем информации, 20 баллов**

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

**Оценка защиты проекта, 20 баллов**

1. Композиция, полнота представления работы.

2. Объем и глубина знаний по теме.

3. Коммуникативная ориентация, культура речи.

4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

**Максимальное количество баллов: 100****90-100 баллов соответствует оценке «5»****75-89 баллов – «4»****55-74 баллов – «3»****менее 55 баллов – «2»**