

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Ювенология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 90
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,15	45,15	45,15	45,15
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Ювенология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах ювенальной юстиции.
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрыть понятие «ювенальная юстиция» в широком и узком смысле; - рассмотреть условия становления и развития ювенальной юстиции в современном мире; - охарактеризовать основные этапы развития ювенальной юстиции в России; - познакомиться с зарубежными опытом осуществления правосудия относительно несовершеннолетних;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.1.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.3	Психология социальной работы
2.1.4	Теории социальной работы
2.1.5	Основы социальной защиты детства
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Технологическая
2.2.3	Этнопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
умеет планировать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Интепакт.	Примечание
	Раздел 1. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ						

1.1	Тема: Ювенология как наука. Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Ювенология как наука. 1. Понятие объекта и предмета ювенологии. 2. Основные цели и задачи ювенологии как науки. 3. Функции ювенологии	7	1	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема: Ювенология как наука. 1. Доклад "История становления ювенологии за рубежом". 2. Доклад "История становления ювенологии в России". 3. Раскройте сущность и содержание понятий «ювенология», «молодежь». Подберите не менее 3 авторских определений. 4. В чем сходство и в чем отличие ювенологии как науки и социологии	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.4	<p>Тема: Молодежь как социально-демографическая группа.</p> <p>Понятие и возрастные периодизации молодежи. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. Антропологическая периодизация. Социально-психологическая периодизация. Основные характеристики молодежи как большой</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>Тема: Молодежь как социально-демографическая группа.</p> <p>1. Становление теорий молодежи. 2. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. 3. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. 4. Основные этапы формирования понятия «молодежь» в России и за рубежом. 5. Характерные черты молодежи как социально-демографической группы. 6. Молодежь как половозрастная группа. 7. Молодежь как категория</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Куча-печа
1.6	<p>Тема: Молодежь как социально-демографическая группа.</p> <p>1. Составить социально-психологический портрет современной молодежи. 2. Подготовить информацию об историческом изменении возрастных категорий молодость и молодежь. Результаты представить в форме таблицы:</p>	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.7	<p>Тема: Теории молодежи.</p> <p>Классификация теорий молодежи.</p> <p>Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека.</p> <p>Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи.</p> <p>Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи.</p> <p>Культурный подход к молодежи. Культурно–психологическая концепция Эдуарда Шпрангера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса. Теодор Роз-зак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи.</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	<p>Тема: Теории молодежи.</p> <p>1. Составить глоссарий по теме "Теории молодежи".</p> <p>2. Составить биографический список авторов теорий молодежи с указанием их трудов.</p>	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЙ						
2.1	<p>Тема: Социальные проблемы юности.</p> <p>Проблемы образования молодежи в России. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Проблема доступности высшего образования. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема: Социальные проблемы юности.</p> <p>1. Проблемы образования молодежи в России. 2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. 3. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие. 4. Девиантное поведение</p>	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Проекты
2.3	<p>Тема: Социальные проблемы юности.</p> <p>1. Работа в группах. Разработать проект: профориентация молодежи;</p>	7	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	<p>Тема: Ценностные ориентации молодежи.</p> <p>Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные представления молодежи по поводу различных</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	<p>Тема: Ценностные ориентации молодежи.</p> <p>1. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. 2. Статусные группы молодежи. 3. Социальное неравенство молодежи. 4. Особенности ценностных ориентаций в молодежном</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг

2.6	<p>Тема: Ценностные ориентации молодежи.</p> <p>1. Провести диагностическое обследование группы (социометрия). 2. Подобрать пакет психодиагностических методик по изучению ценностных ориентаций, провести диагностику. Представить общие результаты и сформулировать рекомендации при необходимости. 3. Составьте рецензию на статью</p>	7	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	<p>Тема: Молодежная субкультура.</p> <p>Понятия «культуры», «субкультуры» и «контркультуры».</p> <p>Факторная обусловленность культуры молодежи.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Генерационная комплиментарность, генерационное отчуждение («мы» и «они»). Характеристика досуговой самореализации молодежной субкультуры:</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	<p>Тема: Молодежная субкультура.</p> <p>1. Понятие молодежной субкультуры. 2. Основные типы</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	

2.9	<p>Тема: Молодежная субкультура.</p> <p>Подготовить презентацию об определенной субкультуре.</p> <p>Список субкультур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анархо-панк • Анонимные алкоголики • Анонимус • Анимешники (отаку) • Барефутинг • Байкеры • Батярство • БДСМ • Бит-поколение, битники • Богема • Бодибилдинг • Босодзоку • Бэггеры • Visual kei • Гангуро • Геймеры • Культура глухих (см. жестовые языки) • Гладиаторы (Историческое фехтование) • Гопники • Готы • Гранжеры • Grebo • Гризеры • Гяру • Дарк-кибер • Денди (щёголь) • Диггеры • Джаггало • Джанглисты • Джедаизм • Демосцена и MOD-музыка. • Жонглирование (см. жонглирование) • Зазу • Индастриал, см. также риветхеды. • Инди-киды • Казачество Кэжуал • Косплей • Кибер-готы, киберпанки • Клабберы • Лолита (мода) • Люберы • Металлисты • Митьки • Моды • Национал-социалистический блэк- метал • Новые Русские • НС-панки • Нью-эйдж • Новая романтика • Натуризм • Отаку • Панк 	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------	----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Растаманы • Рейв • Историческая реконструкция • Riot Grrrl • Риветхед, см. Индастриал • Рокабилли • Рокер • Ролевики • Руферы • Руд-бои • Свингьюгенды • Дети Сцены • Скугербои • Скейтеры • Скинхеды; • Соулбои • Ска • Straight Edge • Стиляги • Свингеры • Сурвивалисты • Сталкеры • Тинибопперы • Тедди-бои • Трекеры • Тренди • Трэш • Уфология • Фэндом • Фурри • Футбольные фанаты • Футбольные фристайлеры • Хакеры • Харадзюку • Хардлайн • Хип-хоп • Хиппи • Хипстеры • Хикки 						
2.10	<p>Тема: Молодежная политика.</p> <p>1. Понятие молодежной политики.</p> <p>2. Цели и задачи государственной молодежной политики.</p> <p>3. Проблемы современной молодежной</p>	7	1	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.11	<p>Тема: Молодежная политика.</p> <p>1. Составить таблицу «Сравнительный анализ опыта организации ГМП в России и зарубежных странах»:</p> <p>Россия</p> <p>Плюсы</p> <p>Минус</p> <p>Франция</p> <p>Германия</p> <p>Швеция</p> <p>США</p> <p>Великобритания</p> <p>2. На основании сравнительного анализа данных опыта организации ГМП в России и зарубежных странах разработать модель «Государственная молодежная политика»</p>	7	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. МОЛОДЕЖЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
3.1	<p>Тема: Молодежь на рынке труда.</p> <p>Молодёжный рынок труда. Специфика положения молодежи на рынке труда. Феномен работающего студента. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодежи. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. Проблемы занятости выпускников учебных заведений. Молодежь и</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Тема: Молодежь на рынке труда. 1. Молодёжный рынок труда. 2. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда. 3. Проблемы занятости выпускников учебных заведений. Молодежь и безработица. 4. Содействие	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол "Работающий студент: за или против"
3.3	Тема: Молодежь на рынке труда. 1. Провести анализ статистических данных о трудоустройстве молодежи в России. 2. Провести анализ профессиональных предпочтений	7	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема: Молодежь в системе образования. Функции системы образования. Образование в структуре потребностей молодежи. Молодежь на рынке образовательных услуг: жизненные ценности и стратегии. Образование и занятость молодежи:	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема: Молодежь в системе образования. 1. Образование в структуре потребностей молодежи. 2. Молодежь на рынке образовательных услуг: жизненные ценности и стратегии. 3. Образование и занятость молодежи: противоречия взаимодействия.	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Ситуационный анализ
3.6	Тема: Молодежь в системе образования. 1. Анализ статистических данных	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.7	<p>Тема: Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи.</p> <p>Представления студентов о семье и браке. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях. Гендерные особенности сексуального, семейного и репродуктивного поведения. Особенности становления молодой семьи. Современные модели брака и семьи в России: молодежный</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.8	<p>Тема: Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи.</p> <p>1. Представления студентов о семье и браке. 2. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях. 3. Гендерные особенности сексуального, семейного и репродуктивного поведения. 4. Особенности становления молодой семьи. 5. Современные модели брака и семьи в России: молодежный</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг
3.9	<p>Тема: Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи.</p> <p>1. Разработать программу профилактики ИППП среди</p>	7	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.10	<p>Тема: Девиантное поведение молодежи.</p> <p>Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Факторы девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Молодежь в сфере криминального влияния.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.11	<p>Тема: Девиантное поведение молодежи.</p> <p>1. Социокультурная среда и причины девиантного поведения молодежи. 2. Понятие девиантного поведения молодежи. 3. Основные формы негативного девиантного поведения молодежи. 4. Методы воспитательного воздействия, формирование мотивации воспитуемых. 5. Социально-психологическое консультирование: основные направления и подходы.</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг

3.12	Тема: Девиантное поведение молодежи. 1. Провести анализ опыта организации коррекции девиантного поведения у молодежи в различных регионах России. 2. Подготовить брошюру с описанием видов девиантного поведения и методов их коррекции. /Ср/	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Ювенология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания входного контроля:

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
 - а) самообразование
 - б) непрофессиональное образование
 - в) система повышения квалификации
2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
 - а) кадровая ротация
 - б) оценка кадров
 - в) стажировка кадров
3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
 - а) основных
 - б) аварийных
 - в) социальных
4. Родоначальником психологии является...
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) Аристотель;
 - в) В.Вундт.
5. Как определяется термин «психика»?
 - а) свойство самой высокоорганизованной материи;
 - б) совокупность всех качеств индивида;
 - в) процесс мыслительной деятельности.
7. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
 - а) в методах изучения;
 - б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
 - в) в субъективности полученных данных.
8. Кто является автором теории «бессознательного»?
 - а) Ш. Ригле;
 - б) З. Фрейд;
 - в) В. Джемс.
9. Необходимым условием правильной организации и эффективного функционирования системы социальной защиты детства является четкое определение ее объекта. Правильно ли данное заключение:
 - а) лишь отчасти
 - б) правильно

- в) не правильно
10. Система охраны материнства и детства включает:
- а) заботу о здоровье женщин, детей и подростков
 - б) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери
 - в) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям

Примерные тестовые задания текущего контроля 1:

1. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития?

- А. рискологический
- Б. ресурсный,
- В. культурологический
- Г. институциональный
- Д. стратификационный

2. Определите вид ответственности, которого не существует

- А. регламентирующая
- Б. разрешительная
- В. позволяющая

3. Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

- А. да
- Б. в отдельных случаях
- В. нет

4. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

- А. молодежь
- Б. пожилые
- В. Женщины

5. В современном обществе различие между «нормальностью» и «отклонением» становится нечетким. Каковы причины этого явления?

- А. Распространяющаяся бедность молодежи
- Б. Плюрализм в ценностях и нормах, отсутствие общественного консенсуса в отношении норм
- В. Недостатки законодательства

6. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

- А. психология молодежи
- Б. социология молодежи
- В. ювенология,
- Г. ювенальная юстиция

7. Какое из двух определений молодежи представляется Вам корректным?

- А. Молодежь - обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и, связанных с ними, основных видов деятельности, более или менее общими чертами образа жизни и массового сознания.
- Б. Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в воспроизводстве социальной структуры общества, специфических интересов и ценностей.

8. Подберите верное понятие следующему определению:

«неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».

- А. социальная зрелость
- Б. Я-концепция
- В. самопознание,
- Г. диффузная идентичность
- Д. эго-идентичность.

9. Неотъемлемая часть субъекта, являющаяся отличительным внешним признаком, включающая в себя моду и фольклор

- А. субкультура
- Б. атрибутика
- В. сленг

10. Выберите из предложенных характеристик те, которые отражают групповое сознание молодежи

- А. Экстремальность
- Б. Лабильность
- В. Глобализм
- Г. Трансгрессивность
- Д. Конформизм

Примерные задания текущего контроля 2:

Викторина «Психологическая компетентность».

Данная викторина, посвящена рассмотрению возрастных особенностей подросткового и юношеского возраста. Вам необходимо ответить, согласны ли вы с приведенными ниже утверждениям, или нет:

1. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений. (Да).
2. Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей. (Нет).
3. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности. (Да).
4. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность - характерные черты подросткового возраста. (Да).
5. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей. (Нет).
6. В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями. (Нет).
7. «Чувство одиночества» - характерное переживание юношеского возраста. (Да).
8. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется. (Нет).
9. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем подростков. (Да).
10. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) - характерная черта юношеской самооценки. (Да).
11. Подростки ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность. (Да).
12. Юноши склонны проявлять максималистские требования к коллективу. (Да).
13. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги. (Нет).
14. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой. (Нет).
15. Стремление провести свою жизнь в соответствии с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам. (Нет).
16. Подростки считают, что их чувства и эмоции уникальны и никто другой никогда не переживал и не будет переживать таких «страданий» и такого «восторга» как они. (Да).
17. Именно для подростков особую роль играют референтные группы. (Да).
18. В юношеском возрасте люди более склонны к участию в рискованных мероприятиях, чем в более старшем возрасте. (Да).
19. Если в подростковом возрасте дружеские связи и ухаживание строятся преимущественно на внешности и статусе, то в юношеском на общих ценностях. (Да).
20. Симптомы депрессии в подростковом возрасте чаще проявляются у юношей, чем у девушек. (Нет).
21. Подростки и юноши в меньшей степени, чем взрослые подвержены идеологическому и пропагандистскому воздействию. (Нет).
22. В юношеском возрасте конфликтность в отношениях с родителями повышается сравнительно с подростковым. (Нет).
23. В юношеском возрасте бессмысленная работа вызывает куда меньше негативных реакций, чем у взрослых. (Нет).
24. Формируя свои группы, противопоставляя их взрослым, подростки и юноши, на самом деле, стремятся таким образом утвердиться в обществе взрослых. (Да).
25. В подростковом возрасте ребенок еще не способен к абстрактному теоретизированию, построению гипотез. (Нет).
26. Центральное место в жизни подростка занимает учебная деятельность. (Нет).
27. Подростки руководствуются в своем поведении конвенциональными (общепринятыми) моральными нормами, юноши самостоятельно выработанными. (Да).
28. Подростки и юноши в меньшей степени, чем взрослые становятся жертвами «тоталитарных» сект. (Нет).
29. Большинство подростков считают, что они в меньшей степени, чем их сверстники могут заразиться вирусом СПИДА. (Да).
30. Для юношества характерно чувство, что их жизнь предназначена, чтобы иметь значение для жизни всех людей. (Да).
31. Подросток стремится испытать себя в разных делах, не опасаясь в случае неуспеха стать объектом насмешек. (Нет).
32. Подросток боится быть обманутым. (Да).
33. Кризис подросткового возраста – это прежде всего кризис существующих отношений с взрослыми. (Да).
34. Вопросы религии, отношения к Богу не свойственны подростковому возрасту. (Нет)

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

Роль молодого поколения в современном мире.

2. Специфика молодежи как демографической группы.

3. Основные проблемы современной российской молодежи.

4. Особенности социализации молодежи в современном российском обществе.

5. Характер и типы взаимоотношений молодежи и общества.

6. Социальная напряженность в отношениях молодежи и общества.

7. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости современной молодежи.

8. Основные проблемы ювенологического знания.

9. Соотношение ювенольной политики и ювенольного обслуживания.

10. Ювенологическое знание и социология молодежи: суть и основные отличия.

11. Зарубежный опыт комплексного подхода в организации социальной работы.

12. Роль и функции молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке молодого поколения.

13. Молодежь и здоровый образ жизни.

14. Становление ювенольной медицины.

15. Проблемы становления ювенольного права.

16. Ювенольная юстиция и ювенольные суды в Российской Федерации.

17. Новые формы работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.

18. Ювенольная криминология.

19. Методы и технологии социальной работы с молодежью.

20. Специфика ювенольного обслуживания.

21. Роль социальных и биологических факторов в развитии и становлении молодежи.

22. Основные биологические теории взросления.

23. Социальные потребности и интересы современной молодежи.

24. Региональные молодежные объединения.

25. Психологические особенности формирования юношеского возраста.

26. Социальная стратификация внутри молодежного возраста.

27. Духовные ориентиры современной молодежи

28. Основные модели социальной работы с молодежью.

29. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.

30. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказания без изоляции от общества.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
3. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
4. Лидерство в молодежной среде.
5. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
6. Ценности и цели современной молодежи.
7. Трудовая занятость молодежи: проблемы, перспективы.
8. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
9. Концепции и модели социальной работы с молодежью.
10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы. 11. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы. 12. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
11. Опыт решения социальных проблем молодежи.
12. Молодежное предпринимательство в системе социальной работы.
13. Особенности экономического поведения современной молодежи.
14. Конституционные права и обязанности молодежи.
15. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения положения молодежи.
16. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
17. Профессиональные стандарты подготовки выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования.

18. Конфликты в молодежной среде и деструктивное поведение.
 19. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.
 20. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Благовская Е.В., Даровских О.В., Домашова[и др.] Е.В.	Ювенология: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2806:886&catid=24:sociology&Itemid=178
Л1.2	Черепова И.С.	Ювенальное право: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78929.html
Л1.3	Бахаровская Е. В.	Основы ювенологии: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/363509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванов О.И., Климантова [и др.] Г.И., Слущкий Е.Г., Журавлев В.В.	Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	https://www.iprbookshop.ru/27082.html
Л2.2	Зинурова Р.И., Гурьянова Т.Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	https://www.iprbookshop.ru/62246.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	круглый стол	
	Куча-печа	
	мини-тренинг	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.
2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.
3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:
 - а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
 - б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
 - в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
 - г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
 - д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).
4. Работа над рефератом включает ряд этапов:
 - а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
 - б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
 - в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
 - г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся

в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема - решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура - нахождение, определение принципов построения различных структур.

3. Опыт - проведение опыта, эксперимента.

4. Общее в разном - вычленение общего и отличного в разных системах.

5. Разно-научное познание - одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление - составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

2. Изготовление - изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.

3. Учебное пособие - разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План - разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление - составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия - осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка - написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.

2. Форма задания.

3. Пояснительная записка.

4. Содержательная часть творческого домашнего задания.

5. Выводы.

6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки индивидуального творческого задания:

«отлично» - Работа демонстрирует точное понимание задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры. Логичное изложение материала. Работа и форма её представления является авторской, интересной. Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры -

«хорошо»- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты.. Нарушение логики. В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки». Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней.

«удовлетворительно» - Обычная, стандартная работа. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается.

«неудовлетворительно» - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствие логики.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.