

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	39.03.02_2024_1214.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	45,3	
часов на контроль	34,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	27,95	27,95	27,95	27,95
Сам. работа	45,3	45,3	45,3	45,3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить механизмы психической деятельности человека; 2. Рассмотреть основные методы психофизиологии; 3. Изучить основные психические процессы и функции (восприятие, внимание, память, речь, эмоции и т.д.); 4. Проследить физиологические механизмы организации движения разных видов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная медицина
2.2.2	Антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1:</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>ИД-2.УК-1:</b>	<b>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>
- владеет аргументацией и собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение.	
<b>УК-7:</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>ИД-1.УК-7:</b>	<b>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</b>
-знает принципы организации научного исследования специфических и индивидуальных особенностей психофизиологического развития человека в для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -владеет методами диагностики психофизиологического развития детей и подростков для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	
<b>ПК-1:</b>	<b>способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>
<b>ИД-2.ПК-1:</b>	<b>Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</b>
- использует знания законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных						

1.1	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Пр/	2	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Ср/	2	8	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Методы изучения в психофизиологии</b>							
2.1	Методы изучения в психофизиологии /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	4	
2.2	Методы изучения в психофизиологии /Пр/	2	4	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Методы изучения в психофизиологии /Ср/	2	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Психофизиология сна</b>							
3.1	Психофизиология сна /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
3.2	Психофизиология сна /Ср/	2	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Основные психические процессы и функции</b>							
4.1	Основные психические процессы и функции /Лек/	2	4	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	4	
4.2	Основные психические процессы и функции /Пр/	2	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Основные психические процессы и функции /Ср/	2	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности</b>							
5.1	Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
5.2	Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности /Ср/	2	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Сознание как психофизиологический феномен</b>							
6.1	Сознание как психофизиологический феномен /Лек/	2	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
6.2	Сознание как психофизиологический феномен /Ср/	2	5,3	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,7	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							

8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-7 ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психофизиология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Класс химических веществ, выделяемых одним организмом для специфического воздействия на другой организм

1. феромоны
2. тестикулы
3. фолликулы
4. тестостерон

2. Выберите правильный вариант ответа.

Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

1. собирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды
2. собирать информацию о степени достижения цели
3. принимать решение о следующих стадиях поведения
4. формировать эмоциональный отклик

3. Выберите правильный вариант ответа.

Плацебо - это:

1. специальный шлем для психофизиологических исследований
2. речевое распоряжение, даваемое гипнотизером пациенту
3. лекарство, фармакологическое действие которого ориентировано на лимбическую систему
4. нейтральное вещество, которое применяется вместо лекарства, но оказывает позитивное воздействие на основе внушения

4. Выберите правильный вариант ответа.

Водитель ритма как морфо-функциональное образование, отвечающее за генерацию ритмической активности и распространяющее синхронизированные влияния на обширные области коры, находится в:

1. стволе мозга
2. центре таламуса
3. гипоталамусе
4. миндалине

5. Выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальное развитие организма в различных отраслях наук принято называть?

1. тератогенез
2. эмбриогенез
3. филогенез
4. онтогенез

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

1. собирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды
2. собирать информацию о степени достижения цели
3. принимать решение о следующих стадиях поведения
4. формировать эмоциональный отклик

2. Выберите правильный вариант ответа.

В процессах избирательного внимания:

1. левое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности, а правое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи
2. левое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и связано с особенностями конкретной деятельности, а правое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи
3. правое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности, а левое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с исходным уровнем возбуждения
4. правое полушарие обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности, а левое отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи

3. Выберите два правильных варианта ответа.

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. саморазвитие
3. взаимодействие с другими организмами того же вида
4. активное преобразование среды

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Период полового созревания, начинающийся у девочек в возрасте 9-11 лет, у мальчиков несколько позднее – в 12-13 лет

1. препубертатный период
2. постпубертатный период
3. пубертатный период
4. постнатальный период

5. Выберите правильный вариант ответа.

Медленный сон выполняет функции:

1. восстановления ресурсов
2. поддержания постоянства внутренней среды
3. переработки информации
4. освобождение от стресса

Примерные тесты текущего контроля 2

1. Выберите три правильных варианта ответа.

К периферическим органам речи относятся:

1. эффлекторные нервные пути
2. энергетическая система дыхательных органов, необходимая для возникновения звука
3. генераторная система - звуковые вибраторы, при колебании которых образуются звуковые волны
4. резонаторная система

2. Выберите правильный вариант ответа.

Целостное схватывание при обработке информации называется:

1. симультанным
2. логическим
3. сукцессивным
4. вербальным

3. Выберите правильный вариант ответа.

Нейроны, выполняющие функции генератора шагания, обнаружены в:

1. коре головного мозга
2. спинном мозге
3. стволе мозга
4. мозжечке

4. Выберите правильный вариант ответа.

Среда условия, которой не ограничивают развитие мозга на каждом этапе его формирования.

1. обедненная среда
2. обоготенная среда
3. питательная среда
4. среда обитания

5. Выберите правильный вариант ответа.

Крайне важный момент в развитии организма, когда мозг очень чувствителен к особым стимулам, пусковым факторам,

которые инициируют развитие той или иной функции. Отсутствие их или недостаточная стимуляция, препятствующие формированию новых связей между нейронами, могут привести к необратимым последствиям.

1. миелинизация нейронов
2. дефинитивный период
3. критический период
4. ретардация

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика рефератов:

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
4. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
5. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
6. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
7. Принципы современной психофизиологии.
8. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
9. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
10. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).
11. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
12. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
13. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
14. История открытия «мозговых волн» мозговой активности.
15. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
16. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
17. Развитие методов компьютерной томографии.
18. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
19. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
20. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
21. Физическое и психофизиологическое развитие.
22. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
23. Развитие памяти и объемов внимания.
24. Речевое развитие.
25. Организация деятельности, утомляемость и отвлекаемость.
26. Социальное развитие.
27. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
28. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области психофизиологии. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное

### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к экзамену

Предмет и задачи общей психофизиологии

Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний

Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма

Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга

Информационная парадигма и когнитивная психофизиология

Системный подход к решению психофизиологической проблемы

Информационный подход к решению психофизиологической проблемы

Основные методы психофизиологии  
 Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма  
 Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма  
 Вызванные и событийно-связанные потенциалы  
 Статистические методы анализа электроэнцефалограммы  
 Спектрально-корреляционный анализ и когерентность  
 Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии  
 Плетизмография  
 Механизмы и значение кожно-гальванической реакции  
 Электромиография и электромиограмма  
 Электроокулография и опто-кинетические нистагмы  
 Реакции зрачка и пупелонитрия  
 Пневмография и спирография  
 Топографическое картирование электрической активности мозга  
 Компьютерная томография  
 Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс  
 Психофизиологический смысл детектора лжи  
 Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании  
 Подходы к определению понятия "функциональное состояние"  
 Модулирующие системы мозга  
 Генерализованная и локальная активация  
 Континуум уровней бодрствования  
 Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования  
 Стадии сна и их значение  
 Изменение физиологических показателей во время сна  
 Электрофизиологические корреляты стадий сна  
 Функциональное значение медленного и быстрого сна  
 Общий адаптационный синдром  
 Виды стресса и стрессоров  
 Индивидуальные различия в реакции на стресс  
 Физиологические механизмы кратковременной памяти  
 Биохимические основы долговременной памяти  
 Физиологические основы восприятия  
 Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования  
 Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса  
 Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности  
 Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека  
 Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи  
 Биологические потребности человека  
 Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний  
 Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний  
 Центральная регуляция произвольного движения  
 Психофизиологический подход к определению сознания  
 Условия осознания подпороговых раздражителей  
 Измененные состояния сознания  
 Сознание как эмерджентное свойство мозга  
 Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент показал прочные знания в области психофизиологии. Использует полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Разрабатывает и создает оптимальные условия для нормальной жизнедеятельности обучающихся. Свободно использует справочную литературу.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал: знания в области психофизиологии; умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Студент показал: поверхностное знание основных разделов психофизиологии; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях психофизиологии; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений психофизиологии, неумение ориентироваться в рекомендованной

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Разумникова О.М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник для вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44765.html">http://www.iprbookshop.ru/44765.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Безденежных Б.Н.	Психофизиология: учебное пособие для вузов	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10807.html">http://www.iprbookshop.ru/10807.html</a>

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	тест
	реферат

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы»
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

### Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего,

следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.