

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Введение в методы социальных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2024\_1214.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 62,2  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в методы социальных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.	<i>Цели:</i> способствовать формированию у студентов знаний в области методологии, методики и техники социологического исследования. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов комплексного видения проблем имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработку компетенций необходимых для разработки социально значимых проектов.
1. 2.	<i>Задачи:</i> -изучить основные этапы становления социологических концепций; -рассмотреть структуру социологического исследования; -изучить основные принципы социального прогнозирования и проектирования; -овладеть навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования; -использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; -составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; -использовать базовые теоретические знания, практически навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.	Культура речи и деловое общение
2.	История России
<b>2.</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.	Теории социальной работы
2.	Философия
2.	Качественные и количественные методы социальных исследований
2.	Практикум по решению профессиональных задач
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	Преддипломная

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1:</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>ИД-2.УК-1:</b>	<b>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>
	умеет осуществлять рефлексию собственного и чужого умозаключения.
<b>ИД-3.УК-1:</b>	<b>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>
	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-2:</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>ИД-3.УК-2:</b>	<b>Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.</b>
	Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.
<b>ПК-1:</b>	<b>способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>
<b>ИД-2.ПК-1:</b>	<b>Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</b>
	умеет планировать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>						
1.1	Тема: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  /Лек/	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция-визуализация
1.2	Тема: Социологическое воображение. Профессиональная этика социолога.  1. Понятие социологическое воображение. 2. Концепция социологического воображения Ч.Р. Миллса. 3. Социальный запрос. Политическое (государственное) влияние. 4. Социально-культурный контекст (ценности общества). 5. Взаимодействие исследователя и респондентов. 6. Возможные последствия социологических исследований. 7. Исследование сенситивных тем. 8. Основные этические проблемы. 9. Кодекс профессиональной этики. /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Дискуссия
1.3	Тема: Социологическое воображение. Профессиональная этика социолога.  1. Сделайте обзор литературы по дисциплине и составьте список не менее чем из 10 источников 2. Составить таблицу базовых понятий дисциплины /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.4	<p>Тема: Методологические основания социологического исследования.</p> <p>Понятия методологии, ее уровни и разновидности. Методология теоретического, эмпирического и прикладного исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника». Классификация методов социологического исследования: методы сбора информации, методы обработки и анализа. Этапы развития социологии и ситуация в области исследовательских методов. Качественная и количественная стратегии. Дискуссия о качественных и количественных методах: ее основные выводы. Специфика качественного и количественного подходов: Теоретико- методологическая база социологического исследования.</p> <p>Сущность и виды социологического исследования</p> <p>Понятие социологического исследования. Основные этапы его проведения: подготовительный, основной (полевой), заключительный. Виды социологического исследования. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Повторные исследования: панельные, когортные, трендовые. Основные проблемы сравнительных международных исследований.</p> <p>Программа социологического исследования</p> <p>Назначение и задачи программы социологического исследования. Содержание программы социологического исследования. Конкретная</p>	2	3	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция-визуализация
-----	---	---	---	--	------------------------------------	---	---------------------

<p>исследования, его цели. Выбор методов сбора и анализа информации. Специфика дизайна качественного исследования. Выборочная совокупность</p> <p>Сущность выборочного метода, понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Единицы отбора, единицы наблюдения. Типы выборок (способы формирования выборочной совокупности).</p> <p>Случайный отбор и его основные принципы и способы (лотерейный, систематический). Понятие основы выборки. Модифицированные выборки, основные способы (территориальная выборка, гнездовая, стратифицированная). Целевой отбор (неслучайная</p>						
---	--	--	--	--	--	--

1.5	<p>Тема: Методологические основания социологического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия методологии, ее уровни и разновидности.</li> <li>2. Методология теоретического, эмпирического и прикладного исследования.</li> <li>3. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».</li> <li>4. Классификация методов социологического исследования.</li> <li>5. Понятие социологического исследования.</li> <li>6. Основные этапы проведения социологического исследования.</li> <li>7. Виды социологического исследования.</li> <li>8. Основные проблемы сравнительных международных исследований.</li> <li>9. Назначение и задачи программы социологического исследования.</li> <li>10. Содержание программы социологического исследования.</li> <li>11. Организационно-технический план исследования, его цели.</li> <li>12. Выбор методов сбора и анализа информации.</li> <li>13. Специфика дизайна качественного исследования.</li> <li>14. Сущность выборочного метода, понятие выборки.</li> </ol>	2	4	<p>ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	2	Презентация
-----	---	---	---	--	--	---	-------------

1.6	<p>Тема: Методологические основания социологического исследования.</p> <p>1. Выберите тему социологическое исследование на одну из тем ниже перечисленных тем, по которой будете работать на следующих семинарах:</p> <p>1. Адаптации студентов первокурсников в ГАГУ. 2. Социальное здоровья. 3. Стрессоустойчивость студентов 4 –го курса перед ИГА</p> <p>2. По выбранной теме индивидуального социологического исследования написать эссе и обосновать ее актуальность 1 листа.</p> <p>3. Заполните таблицу «Характеристика основных этапов социологического исследования»</p> <table border="1" data-bbox="188 1008 497 1097"> <thead> <tr> <th>Этап исследования</th> <th>Содержание</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. На основе анализа научной литературы составьте схему</p>	Этап исследования	Содержание	Результат				2	10	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Этап исследования	Содержание	Результат											
	<b>Раздел 2. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>												

2.1	<p>Тема: Социологический опрос. Интервью как вид социологического опроса.</p> <p>Метод опроса в рамках других наук. Сущность и особенности метода опроса в социологии. Познавательные возможности метода опроса в социологии. Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды вопросов и их классификация: по форме, функциям и содержанию. Открытые и закрытые вопросы: их познавательные возможности, достоинства и недостатки. Логические требования к вопросу (логические ошибки). Три группы требований: 1) к формулировке вопросов; 2) к формулировкам ответов; 3) обозначение адресата. Функции вопроса: инструментальная, индикаторная, коммуникативная. Проблема неответивших. Анкетирование: его достоинства и ограничения. Анкета и ее структура. Принципы составления анкеты. Виды анкетного опроса: раздаточный</p>	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	--	------------------------------------	---	--

2.2	<p>Тема: Социологический опрос. Интервью как вид социологического опроса.</p> <p>1. Сущность и особенности метода опроса в социологии. 2. Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции. 3. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды и функции вопроса. 4. Анкетирование: его достоинства и ограничения. 5. Виды анкетного опроса. 6. Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения. 7. Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом). 8. Особенности</p>	2	4	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Мозговой штурм
2.3	<p>Тема: Социологический опрос. Интервью как вид социологического опроса.</p> <p>1. Заполните таблицу «Классификация видов социологического опроса» Основание классификации Виды опросов</p> <p>2. Анализ кейсов – определение композиции готовых анкет. 3. Практика – разработка плана (синописис) анкеты по выбранной тематике. 4. Доклад по теме «Реконструкция</p>	2	6	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.4	<p>Тема: Документальный метод и метод наблюдения в социологии.</p> <p>Метод наблюдения и особенности его применения в социологии. Понятие научного и обыденного наблюдения. Определение предмета наблюдения. Виды наблюдения (включенное, невключенное, полевое, структурированное). Явные и скрытые наблюдения. Различные роли наблюдателя. Особенности включенного наблюдения. Организация и программа проведения наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Продолжительность и физические условия наблюдения. Анализ результатов наблюдения. Трудности применения метода наблюдения. Достоинства и ограничения метода. Понятие документа и документально го источника. Особенности применения документального метода в социологическом исследовании. Ценность документального источника. Виды документов. Письменные документы, личные и официальные</p>	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	--	------------------------------------	---	--

2.5	<p>Тема: Документальный метод и метод наблюдения в социологии.</p> <p>1. Понятие документа и документального источника.</p> <p>2. Виды документов.</p> <p>3. Методы анализа документов.</p> <p>4. Традиционные и типичные ошибки анализа документов.</p> <p>5. Контент-анализ: понятие и его специфика.</p> <p>6. Метод наблюдения и особенности его применения в социологии.</p> <p>7. Понятие научного и обыденного</p>	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Презентация
2.6	<p>Тема: Документальный метод и метод наблюдения в социологии.</p> <p>1. Заполните таблицу «Классификация видов социологического наблюдения» Основание классификации Виды наблюдения</p> <p>2. Заполните таблицу «Классификация видов документов в социологии» Основание классификации Виды документов</p>	2	6	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.7	<p>Тема: Биографический метод.</p> <p>Сущность биографического метода в социологии. События с точки зрения деятеля, информация о внутреннем мире человека. Источники биографического метода. Схожесть с включенным наблюдением, социальной историей. Отличие от устной истории. Формы биографического метода: нарративное интервью, автобиографии, письма, дневники, мемуары, фотографии, видеофильмы, официальные архивные документы.</p>	2	1	<p>ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	
2.8	<p>Тема: Биографический метод.</p> <p>1. Сущность биографического метода в социологии. 2. Источники биографического метода. 3. Формы биографического метода. 4. Познавательные возможности</p>	2	1	<p>ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	2	Презентация
2.9	<p>Тема: Биографический метод.</p> <p>1. провести сравнительный анализ биографического метода и метода социальных биграфий.</p>	2	6	<p>ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	

2.10	<p>Тема: Экспериментальные и социально-психологические методы в социологии.</p> <p>Понятие эксперимента. Сущность социального эксперимента и его отличие от естественнонаучного эксперимента. Область и границы применения социального эксперимента. Виды социального эксперимента, основания их классификации, возможности использования. Критерии классификации экспериментов. Полевой и лабораторный эксперимент. Параллельный и последовательный. Основные этапы и характеристики социального эксперимента. Условия и основные требования проведения</p>	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
------	--	---	---	--	------------------------------------	---	--

2.11	<p>Тема: Экспериментальные и социально-психологические методы в социологии.</p> <p>1. Понятие и сущность эксперимента. 2. Область и границы применения социального эксперимента. 3. Виды социального эксперимента, основания их классификации, возможности использования. 4. Критерии классификации и экспериментов. 5. Основные этапы и характеристики социального эксперимента. 6. Условия и основные требования проведения эксперимента. 7. Практика использования</p>	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	<p>Тема: Экспериментальные и социально-психологические методы в социологии.</p> <p>1. Подготовить пакет диагностических методик и комплекс</p>	2	6	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	<p>Тема: Социометрический метод в социологии. Case-study и Фокус-групповой метод.</p> <p>Сущность и функции метода. Типы решаемых задач. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в малой группе. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Основные социометрические</p>	2	1	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.14	<p>Тема: Социометрический метод в социологии. Case-study и Фокус-групповой метод.</p> <p>1. Сущность и функции метода. 2. Типы решаемых задач. 3. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в малой группе. 4. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. 5. Основные социометрические показатели. 6. Case-study как тактика социологического исследования. 7. Сущность</p>	2	1	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. АНАЛИЗ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО</b>						
3.1	<p>Тема: Обработка социологической информации. Виды анализа данных.</p> <p>Понятие и назначение анализа данных. Понятие и виды социологических данных. Основные этапы анализа данных социологического исследования. Обработка социологической информации. Первичная и вторичная обработка данных. Кодирование (сплошное, позиционное). Проверка на точность и полноту заполнения. Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация. Простая и перекрестная</p>	2	1,5	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.2	<p>Тема: Обработка социологической информации. Виды анализа данных.</p> <p>1. Понятие и назначение анализа данных.</p> <p>2. Понятие и виды социологических данных.</p> <p>3. Основные этапы анализа данных социологического исследования.</p> <p>4. Обработка социологической информации. Первичная и вторичная обработка данных. Кодирование (сплошное, позиционное).</p> <p>5. Проверка на точность и полноту заполнения.</p> <p>6. Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация.</p> <p>7. Простая и перекрестная группировка. Ряды распределений.</p>	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	<p>Тема: Обработка социологической информации. Виды анализа данных.</p> <p>1. Закодировать и «набить» в компьютер на базе SPSS анкету и результаты ответов респондентов, проверить на репрезентативность, соответствие выборке.</p> <p>2. Дать дескриптивное описание результатов обработки анкет, проверить дескриптивные гипотезы, сделать выводы, адекватные описательным задачам исследования.</p> <p>3. Дать интерпретацию выявленным в перекрестных таблицах</p>	2	12	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.4	Тема: Отчет по результатам социологического исследования.  Структура итогового отчета. Формулирование выводов и рекомендаций. Представление графической наглядности (диаграммы, рисунки, таблицы, графики и т.п.) и комментарии к ней. Использование результатов	2	1,5	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Тема: Отчет по результатам социологического исследования.  1. Структура итогового отчета. 2. Формулирование выводов и рекомендаций. 3. Представление графической наглядности (диаграммы, рисунки, таблицы, графики и	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Тема: Отчет по результатам социологического исследования.  1. Сформировать наглядные графические изображения результатов социологического исследования. 2. Сформулировать и обосновать научные аргументированные выводы по результатам социологического исследования. 3. Разработать аргументированные и обоснованные практические рекомендации по результатам и выводам проведенного социологического исследования. 4. Подготовить доклад и презентацию по результатам и выводам проведенного социологического	2	12,2	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины введение в методы социальных исследований.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:
  - а) «примитивным рабовладением»;
  - б) «военной демократией»;
  - в) раннеклассовым;
  - г) раннефеодальным.
2. Язычеству не свойственно:
  - а) поклонение силам природы
  - б) идолопоклонство;
  - в) наличие множества богов;
  - г) единобожие.
3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:
  - а) Изборск и Белоозеро;
  - б) Псков и Новгород;
  - в) Киев и Новгород;
  - г) Полоцк и Киев.
4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
  - а) князем Олегом;
  - б) князем Игорем;
  - в) княгиней Ольгой;
  - г) князем Владимиром.
5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:
  - а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
  - б) заключение династических браков;
  - в) распространение христианства;
  - г) заключение военного союза с печенегами.
6. Выберите правильный ответ . В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?
  - а) он пол...т, та...т, пиш...т
  - б) он слыш...т, дыш...т, терп...т
  - в) он леле...т, сыпл...т, трепл...т
  - г) он стел...т, дума...т, ве...т
7. Определите, какой частью речи является слово «мимо» в предложении.  
В три часа я буду проезжать мимо твоего дома.(предлог)
8. Выберите правильный ответ. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
  - а) Колыхаясь, и сверкая, движутся полки.
  - б) Пройдя несколько шагов, он свернул влево.
  - в) Эта книга, читая которую он вспомнил свое детство, поразила его.
  - г) Он молча положил передо мной книгу.
9. Выберите правильный ответ. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме [ , ( ), ]. (Запятые не поставлены).
  - а) Самым дорогим кажется то во что твой труд вложен.
  - б) Савельич мало-помалу успокоился хотя всё ещё изредка ворчал про себя.
  - в) Один среди своих владений чтоб только время проводить сперва задумал мой Евгений порядок новый учредить.
  - г) Я часто прислушиваюсь к себе и слышу как неясным сладостным пением подымается из души любовь.(в)
10. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.
  1. двоеточие

2. запятая
3. тире
4. точка с запятой
- а) Налево чернело глубокое ущелье(?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари
- б) Лес рубят (?) щепки летят.
- в) Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю.
- г) Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.

Примерные тестовые задания текущего контроля 1:

1. Определенным образом структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, называется...
  - а) программа исследования
  - б) задачи исследования
  - в) анкетирование
  - г) анкета
2. Целевая группа, из которой будет произведена выборка для исследования и которая зависит от его целей называется...
  - а) генеральная совокупность
  - б) выборочная совокупность
  - в) единица совокупности
  - г) нет правильного ответа
3. Обоснованное предположение о структуре социально-психологических объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению социальных проблем называется...
4. Факт, используемый для социологического измерения, внешний признак измеряемых свойство...
  - а) объект
  - б) предмет
  - в) индикатор
  - г) квота
5. Соотнесите признаки надежности социологической информации и их определения
  - а) валидность
    - 1) отсутствие систематических ошибок измерения
    - б) репрезентативность
    - 2) соответствие требуемым нормам, отсутствие теоретических ошибок
    - в) правильность
    - 3) отсутствие в информации ошибок отбора
    - г) точность
    - 4) отсутствие случайных ошибок измерения
  - б. На какие виды подразделяется анкетный опрос по способу проведения?
    - а) почтовый
    - б) прессовый
    - в) серийный
    - г) раздаточный
    - д) все ответы верны
    - е) нет верного ответа
7. Программа социологического исследования это...
  - а) изложение общей концепции исследовательского проекта, заключающей в себе поэтапное программирование и правила процедур научно-практической деятельности
  - б) форма высказываний (главным образом вопросительных: «что происходит?», «каким образом?», «почему?» и др.), выражающих неопределенность, которая подлежит научно-практическому решению
  - в) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные социологом в соответствии с целями и задачами исследования
  - г) наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (или имеющиеся противоречия) и подлежат непосредственному изучению
8. Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, на которую направлена познавательная деятельность, называется...
  - а) объект
  - б) предмет
  - в) тема исследования
  - г) проблема исследования
9. В каком виде формулируется проблема исследования?
  - а) техническое задание
  - б) вопрос
  - в) квантификация
  - г) установка

10. Гипотезы, не получившие экспериментального подтверждения...

- а) отбрасываются
- б) становятся основой для выдвижения новых гипотез
- в) свидетельствуют о необходимости прекращения исследования по данной теме
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;  
«хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;  
«удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;  
«неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий

Примерны тестовые задания текущего контроля 2:

Тема 1. Соберите побольше разнообразной рекламы и проанализируйте, какие методы убеждения в ней используются: познавательные или эмоциональные. Определите что такое познавательные и эмоциональные методы убеждения.

Определите, какой вид рекламы будет исследоваться: теле-, радио-, интернет реклама. Обобщите полученные данные.

Сделайте выводы.

Тема 2. Как люди реагируют на нарушение социальных норм? Группа разыгрывает поведение, нарушающее общепринятые рамки. Можно надеть необычную одежду, неуместно поприветствовать аудиторию в конце лекции или демонстрировать еще какое-нибудь безобидное несоответствующее поведение. Какие собственные мысли и реакции, проводя такой эксперимент вы зафиксировали? Какая реакция окружающих людей последовала на нарушение социальных норм?

Обобщите полученные данные. Сделайте

выводы.

Тема 3. Виртуальное общение в социальных сетях с большей вероятностью сближает людей, нежели реальное? Создайте анкетный опрос, чтобы оценить соотношение времени, проводимого людьми в социальных сетях со временем живого взаимодействия с друзьями. Обобщите полученные данные. Сделайте выводы.

Тема 4. 17 июня в журнале Proceedings of the National Academy of Sciences была опубликована статья под названием «Экспериментальное доказательство заражения масс эмоциями через социальные сети». Суть исследования заключается в выборочном удалении записей из новостной ленты пользователей Facebook. Для эксперимента были отобраны 689 тысяч человек, у половины из которых в новостной ленте скрывались негативно окрашенные сообщения, а у другой половины, наоборот, позитивные. Команда исследователей обратила внимание, что, удаляя часть сообщений, им удаётся манипулировать эмоциями, которые испытывает человек, просматривающий подобным образом отфильтрованную новостную ленту.

Так, у тех, у кого в новостной ленте после фильтрации удалялись позитивные сообщения, в свою очередь и сами писали негативно окрашенные посты и

статусы, а те, у кого удалялись негативные сообщения, реагировали противоположным образом.

Источник: <http://www.pnas.org/content/111/24/8788.full>

Создайте анкетный опрос на тему «Корректность при проведении социального эксперимента в социальных сетях».

Проведите опрос в студенческой среде, на выбор: среди своих одноклассников, среди студентов других курсов, среди студентов других институтов. Сравните результаты. Обобщите полученные данные. Сделайте выводы.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Мотивы выбора учебного заведения выпускниками школ
2. Феномен работающего студента
3. Отношение студентов к современным формам брака
4. Кинопредпочтения школьников
5. Отношение молодежи к религии
6. Восприятие городской среды населением
7. Экологическое образование в школе и ожидания школьников

8. Восприятие благотворительности начинающими предпринимателями
9. Степень распространения форм девиации в подростковой среде школьников) (на примере
10. Эмиграционные настроения студентов-выпускников
11. Социальный портрет предпринимателя-студента
12. Конкурентность студентов на рынке труда
13. Отношение населения к проблеме безнадзорных детей
14. Трудовая мотивация сотрудников предприятия
15. Восприятие ролей современной женщины среди молодежи
16. Социальная адаптация участников локальных войн
17. Основные факторы употребления наркотиков среди подростков
18. Сленг в студенческой среде
19. Нравственные ценности старшеклассников

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат не представлен.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Понятие и значение социологического воображения.
- 2 Социальный запрос и политическое влияние на социологические исследования.
- 3 Взаимодействие исследователя и респондентов.
- 4 Возможные последствия социологических исследований. Исследование сенситивных тем.
- 5 Кодекс профессиональной этики. Основные этические проблемы.
- 6 Понятия методологии, ее уровни и разновидности.
- 7 Методология теоретического, эмпирического и прикладного исследования.
- 8 Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
- 9 Классификация методов социологического исследования.
- 10 Понятие и основные этапы проведения социологического исследования.
- 11 Виды социологического исследования.
- 12 Основные проблемы сравнительных международных исследований.
- 13 Назначение и задачи программы социологического исследования.
- 14 Содержание программы социологического исследования.
- 15 Организационно-технический план исследования, его цели.
- 16 Выбор методов сбора и анализа информации. Специфика качественного исследования.
- 17 Сущность выборочного метода, понятие выборки.
- 18 Генеральная и выборочная совокупности. Единицы отбора, единицы наблюдения. Типы и объем выборки, основные факторы определяющие его.
- 19 Специфика выборки в качественном исследовании: виды и объем.
- 20 Сущность и особенности метода опроса в социологии.
- 21 Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции.
- 22 Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды и функции вопроса.

23 Анкетирование: его достоинства и ограничения.

Виды анкетного опроса.

- 24 Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения.
- 25 Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом).
- 26 Особенности телефонного интервью. Проблема выборки и качества в телефонном интервью.
- 27 Экспертный опрос. Его особенности, виды решаемых задач, формирование групп экспертов.
- 28 Особенности метода «Мозговой штурм». Дельфийская техника.
- 29 Метод наблюдения и особенности его применения в социологии.
- 30 Понятие научного и обыденного наблюдения. Виды наблюдения (включенное, невключенное, полевое, структурированное). Анализ результатов наблюдения.
- 31 Понятие документа и документального источника. Виды документов.
- 32 Методы анализа документов. Традиционные и типичные ошибки анализа документов.
- 33 Контент-анализ: понятие и его специфика.

35	Формы биографического метода. Познавательные возможности биографического метода.
36	Тактики биографического метода: история жизни, история семьи. Практика использования биографического метода в социологии.
37	Понятие качества социологического исследования.
38	Качество первичной социологической информации.
39	Понятие надежности социологического исследования и ее уровни: теоретический, методический и организационный.
40	Основные показатели надежности социологического исследования. Понятие валидности. Техники для проверки надежности. Проблема надежности качественного исследования.
41	Виды триангуляции в качественном исследовании.
42	Понятие и сущность эксперимента. Область и границы применения социального эксперимента.
43	Виды социального эксперимента, основания их классификации, возможности использования. Критерии классификации экспериментов.
44	Основные этапы и характеристики социального эксперимента. Условия и основные требования проведения эксперимента.
45	Типы социологических задач, требующих использование психологических методов.
46	Методы анализа информации о социальной группе на основе анализа данных об индивидах. Понятие и классификация тестов.
47	Сущность и функции социометрического метода. Типы решаемых задач.
48	Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в малой группе.
49	Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Основные социометрические показатели.
50	Case-study как тактика социологического исследования.
51	Сущность и дизайн Case-study: специфика, этапы проведения и анализ результатов Case-study.
52	Фокус-группа: сущность метода, типы решаемых задач, достоинства и недостатки метода, процедура и инструментарий.
53	Виды сравнительных исследований (межрегиональные, международные, межлокальные).
54	Цели сравнительных исследований.
55	Виды и цели повторных исследований.
56	Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию. Проблема сопоставимости.
57	Понятие и назначение анализа данных.
58	Понятие и виды социологических данных.
59	Основные этапы анализа данных социологического исследования.
60	Обработка социологической информации. Кодирование (сплошное, позиционное). Проверка на точность и полноту заполнения.
61	Вторичная обработка данных.
62	Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация.
63	Простая и перекрестная группировка при анализе данных. Ряды распределений. Понятие частоты и доли. Дисперсия.
64	Теоретическая и эмпирическая типологизация при анализе данных. Построение моделей.
65	Роль анализа в социологическом исследовании.
66	Качественный и функциональный анализы.
67	Структурный и системный анализы.
68	Структура итогового отчета. Формулирование выводов и рекомендаций.
69	Представление графической наглядности (диаграммы, рисунки, таблицы, графики и т.п.) и комментарии к ней в итоговом отчете.
70	Использование результатов социологического исследования в научных статьях, проектах и грантах.
Критерии оценки:	
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Новикова С. С., Соловьев А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110182.html">https://www.iprbookshop.ru/110182.html</a>
Л1.2	Асхаков С. И.	Методы эмпирического исследования в социальной работе. Ч. 1: учебное пособие	Карачаевск: КЧГУ, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/364460">https://e.lanbook.com/book/364460</a>
Л1.3	Асхаков С. И.	Методы исследования в социальной работе. Ч. 2: учебное пособие	Карачаевск: КЧГУ, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/364457">https://e.lanbook.com/book/364457</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чигаева В. Ю., Большакова М. Н.	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/30060">https://e.lanbook.com/book/30060</a>
Л2.2	Митрофанова С. В., Черникова И. В.	Методы исследований в социальной работе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92631.html">https://www.iprbookshop.ru/92631.html</a>
Л2.3	Мельников С. В.	Методы исследования в социальной работе: учебное наглядное пособие для	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/115701.html">https://www.iprbookshop.ru/115701.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	РЕД ОС			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	мозговой штурм	
	дискуссия	
	Лекция-визуализация	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует

анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические рекомендации по подготовке сообщений и докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: - название доклада; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

#### Методические указания по написанию рефератов

Оформление рефератов начинается с четкого определения структуры работы. Для того, чтобы наиболее логично изложить весь необходимый материал, нужно предварительно выявить проблему, после чего изучить достаточное количество источников информации по выбранной теме. Все использованные первоисточники должны быть также указаны при оформлении реферата.

В стандартах содержатся некоторые рекомендации по структуре реферата. Работа должна состоять из четырех структурных частей, первая из которых – введение. В этой части нужно довольно кратко, на нее отводится всего один-два листа, обосновать актуальность темы реферата, ознакомить с целью проведенной исследовательской работы и ее основными задачами.

Следующая часть реферата – основная часть. Это самая объемная часть реферата – ее объем должен составлять порядка 12-15 страниц. В этой части необходимо изложить анализ материалов, выбранных в качестве основы для исследования. В ней также

допускается приведение собственной точки зрения автора, если она подкрепляется фактами или является следствием общеизвестных научных трудов.

В заключении необходимо подвести итоги проделанной исследовательской работы. В ней должны быть сформулированы выводы и приведены предложения о дальнейшем развитии и решении проблемы. Эта часть, так же как и введение, довольно небольшая – всего пара листов.

Все использованные при написании работы первоисточники должны быть указаны в специальном разделе – списке использованной литературы. В нем должна содержаться максимально подробная информация об источнике, дате его публикации, авторе работы. В ГОСТ подробно описываются требования, в соответствии с которыми этот раздел должен быть оформлен.

К оформлению текста требования остаются одинаковыми во всех структурных разделах реферата. Прежде всего, это касается используемого в работе шрифта и размера. В стандартах ГОСТ нет указаний по использованию определенного шрифта. Но во всех исследовательских работах принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе над рефератом важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы. ГОСТ жестко ограничивает размеры полей. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

К оформлению заголовков также предъявляются определенные требования при оформлении. Прежде всего, в конце заголовка точка никогда не ставится. Это, пожалуй, наиболее распространенная при оформлении заголовков ошибка. От основного текста заголовки должны отделяться увеличенным тройным междустрочным интервалом.

На всех страницах работы, за исключением титульного листа, должна указываться нумерация. При этом титульный лист является первым листом, поэтому начинающаяся со следующего листа нумерация начинается со второго листа. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения. Следующий за титульным лист – оглавление, в котором наиболее точно указываются все встречающиеся в реферате заголовки с указанием соответствующего номера страницы. Особых требований к оформлению этого раздела нет.

При оформлении основной части реферата могут использоваться таблицы, графики, диаграммы или рисунки. Все они должны быть оформлены в строгом соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ. Так, если в работе приводится один из этих элементов, в тексте работы обязательно должна быть ссылка на этот элемент. Все элементы должны нумероваться, причем указываться должен не только номер элемента, но и его краткое название. Так же, как и в заголовках, в названии точка не ставится.

При написании работы использование различной литературы неизбежно. Все использованные источники оформляются в списке используемой литературы. При его составлении необходимо не просто указать точное название источника, год выпуска, автора или редактора и название издательства, все источники должны быть указаны в строго определенном порядке. Так в первую очередь указывается законодательная литература, а только после нее – основная и периодика. В последнюю очередь указываются интернет - источники информации.

#### Примерные темы рефератов

1. Мотивы выбора учебного заведения выпускниками школ
2. Феномен работающего студента
3. Отношение студентов к современным формам брака
4. Кинопредпочтения школьников
5. Отношение молодежи к религии
6. Восприятие городской среды населением
7. Экологическое образование в школе и ожидания школьников
8. Восприятие благотворительности начинающими предпринимателями
9. Степень распространения форм девиации в подростковой среде (на примере школьников)
10. Эмиграционные настроения студентов-выпускников
11. Социальный портрет предпринимателя-студента
12. Конкурентность студентов на рынке труда

13. Отношение населения к проблеме безнадзорных детей
14. Трудовая мотивация сотрудников предприятия НН
15. Восприятие ролей современной женщины среди молодежи
16. Социальная адаптация участников локальных войн
17. Основные факторы употребления наркотиков среди подростков
18. Сленг в студенческой среде
19. Нравственные ценности старшеклассников

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается зачетом в виде теста промежуточной аттестации, вопросов, выносимых на зачет. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах, выносимых на зачет.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе по дисциплине.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут с момента получения им зачетных вопросов.