

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социально-психологическая диагностика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	46	зачеты с оценкой 6
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	10	10	16	16	26	26
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,6	0,6	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.			16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	28	28	46	46
Контактная работа	18,55	18,55	28,75	28,75	47,3	47,3
Сам. работа	44,6	44,6	70,4	70,4	115	115
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. Кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование представлений об актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности
1.2	Задачи: ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста; <ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки организации процесса психологического тестирования; • ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; • обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе; • ознакомить с компьютерной психодиагностикой; • ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик; • показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль Методы социально-психологических исследований
2.1.2	Психология
2.1.3	Визуальная психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-психологическая коррекция
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
знать особенности системного и критического мышления; уметь формулировать собственное суждение и давать оценку информации; владеть навыком принятия обоснованного решения;	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
знать особенности системного и критического мышления; уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть навыками применения логических форм и процедур, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
знать особенности источников информации; уметь определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	

ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
<p>знать основы законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней;</p> <p>уметь исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;</p> <p>владеть навыками демонстрации знаний законодательных и других нормативных правовых актов федерального и</p>
<p>регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней
<p>знать основы процесса предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан;</p> <p>умеет планировать и реализовывать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней;</p> <p>владеть навыками планирования и реализации процесса предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. теоретические и психометрические основы психодиагностики						
1.1	Тема 1: Социальная психодиагностика. 1. Сущность и характеристика социальной диагностики. 2. Социально-диагностические методы в социальной работе. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема 2: Требования и профессионально-этические нормы в социальной психодиагностике /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Тема 3: Психометрические основы социальной психодиагностики /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Тема 4: Классификация и характеристика основных психодиагностических методов в социальной сфере /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация
1.5	Тема 5: Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	Лекция-визуализация

1.6	Тема 1. : Определение социальной психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Представить протокол наблюдения, интервьюирования и беседы с клиентом.
1.7	Тема 2: Психометрические основы психодиагностики в социальной сфере. Вопросы для обсуждения: 1 Ознакомиться с основными психометрическими требованиями к психодиагностическим методикам. 2. Выделить их виды и способы проверки методики на соответствие психометрическими требованиям. 3. Заполнить таблицу (стандартизация, надежность, валидность). 4. Рассказать о психометрических показателях, этапах их осуществления, не более 15 минут. 5. Придумать и изобразить лозунг на плакате, как призыв к тому, чтобы психологи-психодиагносты следовали психометрическим требованиям и не	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Познакомиться с основами психометрических измерений в социальной работе
1.8	Тема 3: Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности: Задание 1. Провести диагностирование по запросам: 1. Диагностика межличностных отношений с помощью опросника Т. Лири;	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Банк методик по теме "Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности"
1.9	Тема 4: Социально-психологические методы исследования семьи. Провести Социально-психологическое	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	Результаты Социально-психологического исследования
1.10	Тема 1: Предмет, цели и задачи социальной психодиагностики. Задание: 1. Изучить основы истории развития психодиагностики в социальной сфере. 2. Составить конспект	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Изучить историю развития диагностической работы в социальной сфере

1.11	Тема 2: Требования и профессионально-этические нормы в социальной психодиагностике. Задание: На основе изученного материала составить этический кодекс	5	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Составить этический кодекс психодиагностика в социальной сфере
1.12	Тема 3: Психометрические основы психодиагностики в социальной сфере. Подготовиться к обсуждению вопросов: 1. На основе анализа литературы составьте развернутый конспект, содержащий все существующие классификации психодиагностических методик. Проанализируйте их достоинства и недостатки. 2. В	5	18,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Изучить основы психометрики
1.13	Тема 4: Классификация и характеристика основных методов диагностирования клиентов социальных служб. /Ср/	6	10,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Тема 5: Научные методы постановки психологического диагноза клиента, принципы построения. социально-психологического заключения. Задание: 1. Составить диагноз клиента.	6	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Найти и проанализировать примеры социально-психологического заключения приема клиентов
1.15	Тема 6: Диагностика интеллектуального развития клиента. Задание: 1. Побрать тесты соответственно теме и провести по ним	6	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Познакомиться с методиками, выявляющими уровень интеллектуального развития клиента и
1.16	Тема 7: Диагностика креативности клиента. Задание: 1. Побрать тесты соответственно теме и провести по ним самодиагностику. Результаты представить на	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Познакомиться с методиками, выявляющими уровень креативности клиента и уметь их
1.17	Тема 8: Диагностика специальных способностей. Задание: 1. Побрать тесты соответственно теме и провести по ним самодиагностику.	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Познакомиться с методиками, выявляющими уровень специальных способностей и одаренности
1.18	Тема 9: Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности. Задание: 1. Побрать тесты соответственно теме и провести по ним самодиагностику.	6	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Познакомиться с методиками, выявляющими уровень общительности и межличностных отношений

1.19	Тема 10: Социально-психологические методы исследования семьи /Ср/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Подготовиться к проведению "Социально-психологическое
1.20	Тема 11: Психодиагностические исследования личности. Изучить особенности диагностирования личности по следующим методикам: 1. Личностные опросники. 2. Проективные методы.	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Познакомиться с методиками, выявляющими личностные особенности клиентов и уметь их провести.
1.21	Тема 5: Диагностика интеллектуального развития и креативности. Задание 1. Изучить основы диагностирования по методикам: 1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; 2. Тесты креативности: Тесты Е. Торранса. Опросник креативности Джонсона. Задание 2. На основе полученных	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Индивидуальное творческое задание
1.22	Тема 6: Психодиагностические исследования личности. Задание 1: Изучить личностные опросники; п Проективные методы. Задание 2. провести диагностирование психических состояний: Задание 3. провести диагностирование по методике "Патохарактерологический опросник А. Е. Личко (ПДО"); 2. Тест-опросник Кеттелла (16 PF); 3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда; 4. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	Индивидуальное творческое задание
1.23	Тема 7: Социально-психологические методы исследования семьи: Задание 1. Провести диагностирование по методикам: 1. Шкала семейных отношений (ШСО); 2. Рисунок семьи; 3. Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин); 4. Семейный микроклимат; 5. «Незаконченные истории». Задание 2. Составить рекомендации по урегулированию	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Индивидуальное творческое задание

	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Социально-психологическая диагностика.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Методология – это

- а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
- б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
- в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.

2. Научное познание – это:

- а) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
- б) систематический процесс получения достоверного знания;
- в) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;
- г) преобразование, изменение, переустройство чего-либо в общественной жизни.

3. Научное исследование – это:

- а) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний;
- б) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
- в) систематический процесс получения достоверного знания;
- г) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности.

4. Социальная информация – это:

- а) совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности;
- б) знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов;
- в) разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса;

- г) системно развитое, обобщенное представление о действительности.
5. Задачей фундаментальных наук является
- а) познание законов математики и логики;
 - б) познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления;
 - в) познание законов всемирного тяготения.
6. Эмпирическое исследование представляет собой:
- а) сбор информации о предмете исследования;
 - б) исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента;
 - в) наблюдение за объектом исследования;
 - г) сбор информации об объекте и предмете исследования.
7. К фундаментальным относятся исследования, цель которых:
- а) понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов;
 - б) применение полученных знаний на практике;
 - в) получение точных, количественных значений изучаемых показателей;
 - г) получение новых знаний об объекте.
8. К прикладным относятся исследования, цель которых:
- а) получение точных, количественных значений изучаемых показателей;
 - б) получение новых знаний об объекте;
 - в) применение полученных знаний на практике;
 - г) понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов.
9. Метод представляет собой
- а) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия;
 - б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
 - в) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
10. Методика характеризуется как:
- а) феноменология исследования;
 - б) тактика исследования;
 - в) совокупность технических приёмов, связанных с данным методом.
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
 - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
 - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
 - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

1 текущий контроль

1. К инструментам наблюдения относят:
- а) бланк наблюдения;
 - б) тетрадь для записей;
 - в) дневник наблюдения;
 - г) опросный лист.
2. Область применения наблюдения:
- а) как метод сбора первичной информации;
 - б) в аналитических исследованиях;
 - в) для проверки достоверности данных, полученных другими методами;
 - г) для качественного анализа собранных данных.
3. Опрос – метод сбора информации, представляющий собой:
- а) устное обращение к респонденту с вопросами;
 - б) письменное обращение к респонденту с вопросами;
 - в) устное или письменное обращение к респонденту с вопросами;
 - г) получение информации из личных документов респондента.
4. Для личного интервью как метода опроса характерна следующая выборка:
- а) лист адресов;
 - б) многоступенчатый;
 - в) случайный отбор номеров.
5. Разновидностями анкетного опроса являются:
- а) почтовый опрос;
 - б) телефонный опрос;
 - в) прессовый опрос;
 - г) экспертный опрос.
6. По объёму анкетирование делится на
- а) тонкое и толстое;
 - б) сплошное и прореженное;
 - в) сплошное и выборочное.
7. Для успешного проведения интервью важны следующие условия:
- а) место проведения;
 - б) активная позиция интервьюера;
 - в) темп интервью;
 - г) нейтральная атмосфера.

8. Анализ документов представляет собой
- а) проверку разных деловых бумаг;
 - б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации;
 - в) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития
9. Исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа результатов его деятельности:
- а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) тестирование.
10. Экспериментом называется
- а) жизненный опыт человека;
 - б) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования;
 - в) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания;
 - г) логический путь от общего к частному.
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
 - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
 - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
 - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
- 2 текущий контроль
1. Область применения наблюдения:
- а) как метод сбора первичной информации;
 - б) в аналитических исследованиях;
 - в) для проверки достоверности данных, полученных другими методами;
 - г) для качественного анализа собранных данных.
2. Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включен в исследуемую ситуацию – это
- а) включенное наблюдение;
 - б) непосредственное наблюдение;
 - в) открытое наблюдение;
 - г) непрерывное наблюдение.
3. В системе социальной работы используется диагностика
- а) вариативного характера;
 - б) индивидуального характера;
 - в) нормативного характера.
 - г) сравнительный характер диагностики
4. Какие из перечисленных требований не относятся к общим требованиям, предъявляемым к диагностике:
- а) комплексный характер диагностики;
 - б) соответствие диагностики уровню развития науки;
 - в) функциональный характер диагностики;
 - г) целенаправленность диагностики.
5. Метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений, называется
- а) анкетированием;
 - б) тестированием;
 - в) шкалированием.
6. Использование каких методов предполагается в обобщении независимых характеристик:
- а) тестирование;
 - б) беседа;
 - в) эксперимент;
 - г) анкетирование;
7. В системе социальной работы используется диагностика
- а) вариативного характера;
 - б) индивидуального характера;
 - в) нормативного характера.
 - г) Неопределенного характера.
8. Экспериментом называется
- а) жизненный опыт человека;
 - б) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования;
 - в) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания;
 - г) логический путь от общего к частному.
9. Тематическая «история жизни» и ее функция:
- а) описывает жизненный путь объекта исследования через призму интерпретатора;
 - б) описывает преимущественно одну сторону или фазу жизненного цикла объекта исследования;

в) описывает весь жизненный путь объекта исследования
10. К основным источникам биографических данных относят:

- а) опросы;
- б) публичные архивные материалы;
- в) социометрический опрос;
- г) частные архивные материалы.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Оценочное средство Практико-ориентированные (творческие) задания

1. Решение психодиагностических ситуаций

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор:

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.

Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу.

Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов.

Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)?

И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста).

Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)?

И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником).

Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)?

И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста.

Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития.

Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.

Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит?

Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, неверчивость.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Критерии оценивания ответа студента

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Классификация психических свойств и личностных черт.
7. Предыстория психодиагностики
8. История развития психодиагностики: тесты интеллекта
9. Тесты специальных способностей и достижений: исторический аспект.
10. История личностной психодиагностики.
11. Психодиагностика в России. Советский период в психодиагностике.
12. Тенденции развития психодиагностики в мире.
13. Профессионально-этические принципы психодиагностики
14. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация методов психодиагностики. Основания классификации.

Наблюдение и экспертные оценки.

2. Метод тестов, их виды, применение в психодиагностике, сфера их исследования

3. Методики шкалирования и самооценки.
4. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
5. Тесты как один из самых распространенных методов психодиагностики.
6. Понятие и установление тестовых норм. Правила организации и проведения тестирования.
7. Показатели качества психологического исследования
8. Теории, лежащие в основе тестов личности.
9. Проективные тесты: понятие, сущность, основные методики, проблемы использования и анализа.
10. Анкеты и опросники. Определение методик этого типа, их специфика. Область применения.
11. Принцип комплексной диагностики.
12. Понятие индивидуальной и групповой диагностики. Принципы проведения
13. Создание надежных тестов. Личностные опросники, разработка заданий.
14. Личность и тестовая ситуация. Различия в мотивации испытуемых. Влияние способностей и достижений на показатели личностных тестов.
15. Наблюдение: понятие, виды, диагностические категории.
16. Психологический диагноз: понятие, логика построения, принципы, прогностичность.
17. Теории, лежащие в основе проективных методик.
18. Методы обработки результатов психодиагностических методик.
19. Научное описание психодиагностического метода.
20. Диагностика семьи.
21. Диагностика социальных отношений.
22. Психодиагностическое сопровождение воспитания.
Критерии оценки на зачете с оценкой:
- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросу в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросу почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если магистрант затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний по курсу, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие	Саратов: Высшее образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/18340.html
Л1.2	Вечканова О. В., Титова Л. Н.	Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2023	https://e.lanbook.com/book/381452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014	https://www.iprbookshop.ru/27590.html
Л2.2	Чигаева В. Ю., Большакова М. Н.	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011	https://e.lanbook.com/book/30060
Л2.3	Рахимова Е. А.	Социально-психологическая диагностика: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2012	https://e.lanbook.com/book/160980
Л2.4	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	https://www.iprbookshop.ru/11092.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
---------	---

6.3.1.2	Psychometric Expert
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	кейс-метод	
	индивидуальное творческое задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли,</p>

возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания к решению индивидуального творческого задания

Индивидуальное творческое задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального задания должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

Индивидуальное творческое задание отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности.

Критерии оценки творческих работ любого вида

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Методические указания к решению практико-ориентированных заданий

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)

- Задания на работу с данной информацией

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает обучающемуся убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным. Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины. Умение самостоятельно применять знания; способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования; готов к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. Свободно использует справочную литературу, делает обоснованные выводы;

«зачтено», пороговый уровень - студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение с помощью преподавателя правильно применять знания; способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования; готов к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. Ориентируется в рекомендованной справочной литературе с помощью преподавателя;

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя грамотно применять знания; способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования; готов к организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. Студент не ориентируется в рекомендованной справочной литературе.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и

соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.