

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практикум по решению профессиональных задач рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 166,6
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		3 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8				8	
Практические	40	40	28	28	68	68
Консультации (для студента)	0,4	0,4			0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1			1	1
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	48	50	28	38	76	88
Контактная работа	49,65	51,65	28,15	38,15	77,8	89,8
Сам. работа	95,6	66	71	69	166,6	135
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	43,6	43,6
Итого	180	152,4	108	116	288	268,4

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач социально-психологической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы.
1.2	<i>Задачи:</i> -ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач; -интеграция знаний, полученных в процессе профессиональной подготовки на предыдущих курсах; -ознакомление с типами профессиональных задач в социальной сфере; -усвоение и приобретение навыков использования социально-психологических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей деятельности; -повышение у студентов мотивации профессиональной социально-психологической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.	Психологическая служба в социальной сфере
2.1.	Социально-психологическая диагностика
2.1.	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.1.	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.	Теории социальной работы
2.1.	Профессиональная этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.	Технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
умеет планировать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания	

ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания
умеет определить конкретный вид социальных услуг клиенту в соответствии с его индивидуальным запросом
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует умение провести оценку качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Типология технологий социальной работы						
1.1	Тема: Типология технологий социальной работы. Многообразие видов технологий социальной работы и их отражение в практике социальной работы. Типы технологий социальной работы. Принципы и основания типологизации технологий социальной работы. Социальные технологии социальной работы. Психотехнологии социальной работы. Комплексные (психосоциальные) технологии социальной работы. /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Кейсы
1.2	Тема: Типология технологий социальной работы. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема: Типология технологий социальной работы. 1. Рассмотреть классификацию технологий социальной работы различных авторов. /Ср/	7	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема: Психосоциальные технологии социальной работы. 1. Определение, сущность и виды ПСТ. 2. Особенности использования ИЛП в социальной работе с клиентом. 3. Использование соционики в социальной работе. /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг
1.5	Тема: Психосоциальные технологии социальной работы. /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Тема: Психосоциальные технологии социальной работы. 1. Подготовить доклад: Виды ПСТ: когнитивная, социально-	7	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема: Консультирование и терапия как технологии социальной работы. Понятие диагностики, консультирования и терапии. Особенности технологизации общения	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Деловая игра.
1.8	Тема: Консультирование и терапия как	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Технологии социальной						
2.1	Тема: Технологии социальной работы в семье. 1. Основные направления и принципы государственной семейной политики. 2. Особенности развития семейных	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
2.2	Тема: Технологии социальной работы в семье. /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема: Технологии социальной работы в семье. 1. Составить алгоритм	7	14	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	<p>Тема: Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>1. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>3. Виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>4. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.</p>	7	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	<p>Тема: Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>1. Проанализировать опыт организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России и за рубежом.</p> <p>2. Проанализировать опыт организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p>	7	16	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Тема: Технологии социальной работы с бездомными.</p> <p>1. Факторы бродяжничества.</p> <p>2. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг.</p> <p>3. Основные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>4. Современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	<p>Тема: Технологии социальной работы с бездомными.</p> <p>1. Проанализировать опыт организации уличной социальной работы с бездомными в России и за рубежом.</p> <p>2. Проанализировать опыт</p>	7	14	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.8	<p>Тема: Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.</p> <p>1. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.</p> <p>2. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие.</p> <p>3. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытывавших насилие.</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	<p>Тема: Технологии социальной работы с безработными.</p> <p>Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи.</p> <p>Формы реализации государственной политики занятости.</p> <p>Основные требования к содержанию программ.</p> <p>Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы.</p> <p>Безработный, как объект социальной работы.</p> <p>Государственная система занятости: структура, основные направления развития на</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Промежуточная						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4.						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Технологии социальной работы в различных сферах						
5.1	Тема: Технологии социальной работы по месту жительства. 1. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства. 2. Технология социального диагноза по решению проблем территориаль	8	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Форсайт-технология
5.2	Тема: Технологии социальной работы по месту жительства.	8	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Тема: Технологии социальной работы по месту жительства. 1. Провести анализ социально-психологических проблем жителей	8	15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.4	<p>Тема: Социальная работ в сфере образования.</p> <p>1. Система образования как сфера жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.</p> <p>3. Социальны</p>	8	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
5.5	<p>Тема: Технологии социальной работы в сфере образования.</p>	8	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.6	<p>Тема: Технологии социальной работы в сфере образования.</p> <p>1. Провести анализ использования технологий социальной работы со студентами в вузе. Результаты представить в виде презентации и доклада.</p> <p>2. Раскройте содержание технологий социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками.</p> <p>3. Покажите разнообразие технологий социальной работы в старших классах средней школы.</p> <p>4. Дайте</p>	8	15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.7	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</p> <p>1. Работа психолога в области охраны материнства и детства.</p> <p>2. Работа психолога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы).</p> <p>3. Работа психолога в онкологических, психоневрологических диспансерах.</p> <p>4. Технология психолого-педагогической беседы с клиентами наркологической службы.</p> <p>5. Тяжелое состояние психики умирающих людей как основная причина организации работы хосписов.</p> <p>6. Методы социальной поддержки, рекомендуемые для хосписов: обеспечение необходимого медицинского ухода, применение</p>	8	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Кейсы
5.8	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</p>	8	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.9	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</p> <p>1. Просмотр фильма "Голос монстра". Составление модели социально-психологического сопровождения семьи с онкологическими больными.</p> <p>2. Определите особенности наркологических</p>	8	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.10	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.</p> <p>1. История развития пенитенциарной системы в России. 2. Учреждения пенитенциарной системы России. 3. Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ: состояние нормативно-правового</p>	8	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Кейсы. Проекты
5.11	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе</p>	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.12	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.</p> <p>1. Изучить вопросы и разработать раздаточный материал.</p> <p>1. Технологии социальной адаптации осужденных. 2. Технологии коррекции поведения осужденных. 3. Технологии реабилитации осужденных. 4. Технологии социализации осужденных. 5. Технологии профилактики осужденных.</p>	8	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.13	Тема: Технологии социальной работы в этнической среде. 1. Особенности социальной работы с социально-этническими группами (на примере Республики Алтай). 2. Технологии по предотвращению, недопущению конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде. 3. Решение проблем, изменение среды обитания социально-этнических общностей, групп с целью достижения уровня жизнедеятельности других проживающих на данной территории (села, района, региона, всей страны) социально-этнических общностей, групп. /Пр/	8	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.14	Тема: Технологии социальной работы в этнической среде. /Лаб/	8	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.15	Тема: Технологии социальной работы в этнической среде. 1. Разработать модель профилактики конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде Республики Алтай. /Ср/	8	15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Практикум по решению профессиональных задач.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания входного контроля:

1. Профессиональная этика – это:
- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
 - б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
 - в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и

- норм поведения, отражающих сущность профессии.
- г) совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям.
2. Основными этическими ценностями социальной работы являются:
- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.;
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.;
- г) статус человека, пол, возраст и др.
3. Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И.Бентамом в
- а) XVIII в.;
- б) XIX в.;
- в) XIX в.;
- г) XX в.
4. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
- а) стандартность;
- б) надежность;
- в) валидность.
5. Как называется независимость методики от качеств исследователя?
- а) стандартность;
- б) надежность;
- в) репрезентативностью.
6. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
- а) когда разъясняют инструкцию;
- б) когда объясняют значение непонятных терминов;
- в) когда дают комментарии по выполнению заданий.
7. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
- а) самообразование
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации
8. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров
- в) стажировка кадров
9. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных
10. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
- а) 3 раза
- б) 10 раз
- в) 7 раз
- Критерии оценки:
- Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.
- Примерные вопросы-задания к текущему контролю 2:
- Задание 1.
- Пропавший в Москве семилетний мальчик провел ночь на улице. Пока ребенок не может пояснить, почему сбежал из дома. Мальчик находился на улице, неподалеку от своего дома и пока не смог объяснить полицейским причину побега. Отец ребенка умер год назад, а мать в воспитании сына участия не принимает. Из-за того, что она не подала заявление, мальчик не попал в этом году в школу и вынужден был сидеть дома. А поскольку его тетя работала, Андрей рано приучился к самостоятельности и гулял один.
- Если верить камерам видеонаблюдения, мальчик вышел гулять в обед и пропал. Перед этим съемка зафиксировала, что он убегает от незнакомца. Вернувшись домой тетя обратилась в полицию. Андрея искали всю ночь и половину дня следующего. Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Задание 2.

Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра – опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к специалисту по социальной работе. Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Задание 3.

Вася, 14 лет, находится в трудной жизненной ситуации в связи со смертью матери. Он живет с бабушкой (68 лет) в 2-хкомнатной квартире. У бабушки плохое здоровье и небольшая по размеру пенсия. Родители мальчика были разведены. У отца – другая семья, он не занимается воспитанием сына с трех лет. Мальчик самостоятельный, хозяйственный. Его пытается поддерживать близкая подруга матери. Вместе с ней он обратился к социальному работнику территориальной службы по вопросам семьи и детства с просьбой о материальной помощи. Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Задание 4.

Сын – инвалид детства. Передвигается на костылях: одна нога намного короче другой. Лечили его в Институте травматологии в г. Кургане. Первый этап прошел благополучно: ногу удлиннили на 15 сантиметров. Теперь надо ехать снова. Но для этого лечения требуются деньги. Отец мальчика умер, нет ни обеспеченных родных, ни друзей, которые могли бы помочь собрать «фантастическую» для маленькой семьи сумму. «Что делать?» - в отчаянии спрашивает несчастная мать у специалиста по социальной работе.

Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Задание 5.

Молодой человек, 18 лет, после окончания школы не работал, так как не может получить работу, не имеет специальности. Обратился в службу занятости за помощью.

Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Задание 6.

Членов коллектива небольшой фабрики предупредили, что через два месяца часть рабочих будет уволена в связи с закрытием старого производства, т.к. на месте старых цехов будет размещено новое оборудование, которое потребует рабочих совершенно новой квалификации, к тому же рабочих мест станет значительно меньше. Работников интересует: имеют ли они право на переподготовку с целью получения новой специальности: должно ли предприятие за свой счет организовать такое обучение; кто имеет первоочередное право на рабочие места на новом производстве: люди «со стороны» или бывшие рабочие данного предприятия. Рабочие обратились за помощью к специалисту по социальной работе. Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Задание 7.

Мужчина 42 лет освобожден из мест лишения свободы, где провел 20 лет. Когда-то имел же-ну и двоих детей, но потом развелся по инициативе жены, поэтому на данный момент у него нет жилья, регистрации (прописки) и работы. Профессия – автомеханик, образование – среднее специальное, не употребляет алкоголь, не курит, есть поддержка со стороны родителей, обратился к специалисту по социальной работе.

Задание 8.

В семье из двух пенсионеров один умирает. Родственников у них нет. Второй супруг не знает, куда обратиться за оказанием помощи в похоронах; полагается ли денежное пособие на похороны, кто выплачивает это пособие; существует ли специальная служба, осуществляющая все церемонии похорон в такой ситуации. Обратился к специалисту по социальной работе. Ваши обоснованные предложения по оказанию социальной помощи.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи

«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок

«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационных задач

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

Гендерный подход в социальной работе с молодежью
Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью
Пожилой человек в обществе
Специфика социальной работы с пожилыми людьми
Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов
Социальная политика в отношении инвалидов
Технологии социальной работы с инвалидами
Социальное обслуживание инвалидов
Социальное обеспечение инвалидов
Гендерные аспекты социальной работе с инвалидами
Организация досуговой деятельности инвалидов
Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами
Социально-экономическая сущность безработицы
Методы и формы социальной работы с безработными гражданами

Правовые основы социальной работы с военнослужащими
Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи
Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы
Формы социальной работы с гражданами без определенного места
Комплексная поддержка молодой семьи
Основные направления социальной работы с семьей инвалида
Сущность социальной работы с замещающей семьей
Особенности социальной работы с многодетной семьей
Неполная семья как объект социальной работы
Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье-Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях
Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях
Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях
Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инв и инвалидами в исправительных учреждениях
Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации
Социальная поддержка мигрантов на рынке труда
Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование
Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев
Социальная работа с лицами, злоупотребляющими наркотиками
Наркозависимость, как социальная патология
Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками
Критерии оценки:
Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.
Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену
1. Понятия «задача», «профессиональная задача». Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
2. Этапы преобразования педагогической проблемной ситуации в профессиональную задачу.
3. Классификации социальных задач.
4. Алгоритм решения профессиональных задач на основе продуктивного мышления.
5. Критерии оценки решения профессиональной задачи в социальной работе.
6. Алгоритм решения профессиональных задач в рамках деятельностного подхода.
7. Социальная поддержка лиц, социальных групп (на примере конкретной проблемной ситуации).
8. Создание условий для самоактуализации личности через средства социальной работы.
9. Значимость социальной среды для самоактуализации личности ребенка.
10. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.
11. Разработка индивидуальных программ социального сопровождения.
12. Основные подходы в реализации диагностических процедур в изучении личности, семьи, группы в социальной работе.
13. Решение профессиональных задач, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности субъекта, семьи, группы, нуждающихся в социальной поддержке.
14. Решение профессиональных задач, направленных на создание благоприятной социальной среды.
15. Межведомственное взаимодействие в системе социальной защиты населения, осуществляемое в процессе решения профессиональных задач
16. Цели и возможности взаимодействия профессионалов системы социальной защиты с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями.
17. Содействие образованию клиентов учреждений социального обслуживания населения как важный фактор социального развития общества.
18. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.

Оценка «отлично». Студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.
Оценка «хорошо». Студент умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.
Оценка «удовлетворительно». Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала,

обосновывать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно». Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Манько Ю.В., Оганян К.М.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	https://www.iprbookshop.ru/27076.html
Л1.2	Мартынова Е. В.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021	https://www.iprbookshop.ru/117168.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гусякова Л.Г.	Сборник задач и упражнений по социальной работе: учебное пособие для	Москва: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005	
Л2.2	Бибикова Н. В., Плохова И. А., Гринева Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020	https://www.iprbookshop.ru/108539.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	круглый стол	
	форсайт-технология	
	мини-тренинг	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

- а) титульный лист;
- б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно

читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации,

постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.