

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	39.03.02_2024_1214.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	1
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	97		
часов на контроль	34,75		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	97	71,2	97	71,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	154,2	180	154,2

Программу составил(и):

*к.филос.н, доцент, Благовская Евгения Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

**История социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы в нашем многообразии зарубежом в России в целом, в отдельных ее регионах.
1.2	<i>Задачи:</i> - способствовать формированию социального мышления студентов; - ознакомить студентов с накопленным в разных странах за многовековой историей государственного общества, государственной системой управления социальными процессами; - дать представление о формах, методах технологий социальной работы, а также о особенностях общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, советское время; - дать студентам знания о региональных особенностях зарождения и формирования общественного призрения в России; - сформировать у студентов представления об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы зарубежом; - ознакомить студентов с международными нормами и принципами социальной работы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.	Предшествующими для изучения дисциплины являются «История России», «Культура речи и деловое общение».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Введение в профессию», «Теории социальной работы».

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>	
Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет анализировать социокультурные явления социальных групп. Владеет навыками анализа социально-исторических событий и явлений.	
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>	
Знает основные принципы проявления уважительного отношения к историческому наследию России. Умеет осуществлять собственную деятельность с учетом исторических аспектов. Владеет навыками бесконфликтного взаимодействия.	
<b>ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>	
умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные подходы к изучению истории</b>						
1.1	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.  Милосердие восточных славян. Зарождение у восточных славян представлений о благотворительности в догосударственный период. Свидетельства чужеземцев о восточных славянах (V-VIII вв.). Истоки милосердия восточных славян. Крестьянская община (мир): ее сущность и черты. Формы общинной взаимопомощи. Хозяйственные виды помощи.	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция- визуализация
1.2	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.  1. Древнейшие виды и формы помощи и взаимопомощи у славянских племен.	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Презентация
1.3	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

1.4	<p>Филантропический период в истории социальной работы.</p> <p>Положения о благотворительности и признании в правовых документах Вавилона, Древней Индии и Древнем Китае.</p> <p>Филантропическая деятельность в Древней Греции. Граждане как объект социальной помощи.</p> <p>Возникновение государственной (властной) социальной помощи.</p> <p>Основные виды поддержки свободных граждан, развитие благотворительных традиций в городах-полисах.</p> <p>Меценатство. Сущность, цели и последствия спартанского воспитания.</p> <p>Благотворительность и общественное признание в Древнем Риме. Социальная политика «хлеба и зрелищ» в Древнем Риме: назначение и цель. Нищенство и проституция как социальные проблемы древнеримского общества. Регламентация семейно-брачных отношений</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
1.5	<p>Филантропический период в истории социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие благотворительности в Месопотамии, Индии и Китае.</li> <li>2. Общественное признание в Древней Греции и в Древнем Риме.</li> <li>3. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие благотворительных традиций в городах-полисах.</li> <li>4. Благотворительность и общественное признание в Древнем Риме.</li> <li>5. Социальная политика «хлеба и зрелищ» в Древнем Риме: назначение и цель. Нищенство и проституция как социальные</li> </ol>	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Презентация

1.6	<p>Филантропический период в истории социальной работы.</p> <p>Подготовить конспекты занятий по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная жизнь античного общества.</li> <li>2. Основные нормативные регуляторы социального поведения в культуре Древнего Востока.</li> </ol>	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. История социальной работы в</b>						
2.1	<p>Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.</p> <p>Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности.</p> <p>Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня как основные направления благотворительной деятельности.</p> <p>Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества. Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей.</p> <p>Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие.</p> <p>Первые монастыри как очаги православной культуры, книжности, милосердия.</p> <p>Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания.</p> <p>Милостыня как форма</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация

2.2	<p>Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.</p> <p>1. Формирование и основные особенности христианской парадигмы помощи с принятием христианства в Древней Руси.</p> <p>2. Основные принципы и мотивы благотворительной деятельности в контексте христианского мировоззрения (принцип деятельной любви к ближнему, мотивы спасения и т.д.).</p> <p>3. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси; выдающиеся деятели, первые социальные учреждения.</p> <p>4. Церковно-монастырская благотворительность. Ктиторские монастыри и их</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.</p> <p>Разбейтесь на группы при написании доклада по следующим темам:</p> <p>1. Быт восточных славян и роль природно-географических факторов в зарождении социальной помощи на Руси.</p> <p>2. Первичные формы проявления общественной нравственности в условиях зарождения русской государственности.</p> <p>3. Крещение Киевской Руси и его социальные последствия.</p> <p>4. Социальная помощь и благотворительность в период татаро-монгольского ига.</p> <p>5. Княжеская и царская</p>	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	



2.4	<p>Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.</p> <p>Изменение парадигмы помощи и поддержки. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монастырская система помощи;</li> <li>- государственная система защиты;</li> <li>- светская благотворительность.</li> </ul> <p>Изменение характера монастырского управления, смена ктиторских монастырей вотчинными. Монастырско -вотчинная идеология как предпосылка развития элементов общественного призрения. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно -полицейские" методы. Стоглавый Собор 1551 г. и политика Ивана Грозного в решении проблемы нищенства. Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного</p>	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
-----	--	---	---	-----------	---	---	---------------------

2.5	<p>Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.</p> <p>1. Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.</p> <p>2. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII вв.</p> <p>3. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора.</p> <p>4. Политика по предупреждению и борьба</p>	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	Презентация
2.6	<p>Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.</p> <p>1. Подготовить презентацию на тему: Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся.</p> <p>2. Составить схему «Монастырская система помощи поддержки нуждающихся в XIV - первой половине XVII в.» (отобразить в ней, объекты помощи, виды и формы помощи, источники финансирования).</p> <p>3. Подготовить глоссарий по теме «Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.».</p> <p>4. Подготовить кроссворд в</p>	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

2.7	<p>Государственное призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв.</p> <p>Становление системы государственного призрения. Соборное уложение 1649 г. о выкупе пленных. Создание Полоняничного приказа. Проект государственного призрения Федора Алексеевича 1682 г. Частная благотворительность. Реформирование системы призрения в период правления Петра I. Основные направления реформирования системы социальной помощи при Петре I: организация богаделен и больниц; создание сети сиротских приютов и борьба с детской безнадзорностью; борьба с профессиональным нищенством и с «нищелюбием»; создание сети «смирительных» и «прядельных домов», поиски источников финансирования системы призрения. Создание централизованной системы надзора за нищими. Особенности социальной политики и практики в эпоху «дворцовых переворотов». Развитие системы государственного призрения в эпоху Екатерины III Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее влияние на развитие системы призрения. Реализация филантропических идей И.И. Бецкого Манифест 1763 г. о назначении, целях и структуре воспитательных домов. Отличия воспитательных домов от сиротских приютов. Создание Приказов общественного призрения 1775 г., Основные принципы и задачи деятельности, особенности финансирования и источники средств. Деятельность приказов в развитии территориальных институтов помощи. Меры по борьбе с нищенством и проституцией. Состояние и тенденции развития системы государственного призрения в первой половине XIX в. Рост формализма в работе приказов и мелочной опеки со стороны МВД. Деятельность В.С. Кочубея по регламентации работы приказов. Правила 1823 г. о внутреннем устройстве заведений призрения. Создание «Благотетельного общества» 1802 г. Структура, особенности управления и финансирования. Императорское Человеколюбивое общество (1812 г.): задачи, основные направления деятельности. Итоги благотворительной деятельности общества за сто лет существования. Создание Ведомства</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------	---	---	--

	управления. Отличительные черты социальной деятельности полуофициальных благотворительных обществ. Систематическая частная благотворительная деятельность.						
2.8	Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв.  1. Структура институтов государственного и частного призрения в России. 2. Реформирование системы общественного призрения в эпоху Петра I. 3. Благотворительные общества и учреждения под покровительством царской семьи. 4. Попечительство о домах трудолюбия и	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв.  1. Подготовить эссе в форме ПОПС: 1. Государственная помощь в эпоху Петра I. 2. Социальная помощь в период развития страны от Петра I до Екатерины II	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

2.10	<p>Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.</p> <p>Развитие системы общественного призрения. Кризис «приказной» системы призрения. Учреждение земского и городского самоуправления и передача им функций призрения в 1860-70-е гг. XIX в. Основные направления развития земской системы призрения. Особенности социальной работы органов городского управления. Создание и особенности деятельности городских попечительств о бедных в Москве в 1894 г. Итоги внедрения системы рационального призрения в России. Общественное призрение военнослужащих и членов их семей. Создание и особенности функционирования Российского общества Красного Креста (1876 г.), благотворительных комитетов (Александровский, Скобелевский). Создание и деятельность Попечительства о домах трудолюбия и работных домах (1895 г.). Общественные работы как форма помощи пострадавшим период народных бедствий. Создание и деятельность Попечительства императрицы Марии Александровны о слепых 1881 г. и Попечительства императрицы Марии Федоровны о глухонемых 1898 г. Развитие общественной и частной благотворительности: количественные и качественные изменения.</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	-----------	--	---	--

	<p>Борьба с пьянством в России. Усиление роли государства в сфере призрения. Социальное законодательство. Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих. Объединительное движение социальных работников России. Съезды деятелей по общественному и частному призрению 1910 и 1914 гг.: основные вопросы и итоги. Работа по составлению нового Устава общественного призрения 1912 г.: его особенности и основные положения. Обострение социально-экономических противоречий в начале XX века. Общественно-политические организации и их социальные программы. Государственная дума и новые социальные проекты (комиссия К.К. Грота по пересмотру законов о бедных и др.) Первая мировая война и милосердное движение. Общины сестер милосердия и организация помощи пострадавшим воинам.</p>						
2.11	<p>Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.</p> <p>1. Основные формы государственной поддержки нуждающемуся населению после реформ 1860-1880 гг.</p> <p>2. Учреждение земского и городского самоуправления и передача им функций призрения.</p> <p>3. Общественное призрение военнослужащих и членов их семей.</p> <p>4. Хозяйственно-организационная деятельность городских управ и земств в России.</p> <p>5. Формы меценатства российских предпринимателей в</p>	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

2.12	<p>Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.</p> <p>1. Сделайте обзор литературы по теме и составьте список из 10 источников</p> <p>2. Подготовьте понятийный аппарат по теме (не менее 10 понятий).</p> <p>3. Подготовить доклад «Вклад русского купечества и интеллигенции в благотворительную деятельность в России (по персоналиям)».</p> <p>4. Подготовить групповое решение учебные задач в форме доклада с брошюрой по заданию:</p> <p>1. Анализ развития общественной и частной</p>	1	12	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	----	-----------	---	---	--

2.13	<p>Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.</p> <p>Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг.</p> <p>Новое государственное устройство, изменения в социальной структуре общества. Социальные проблемы страны в условиях гражданской войны. Создание Наркомата призрения (ноябрь 1917 г.) и ликвидация прежних государственных, общественных и частных благотворительных учреждений.</p> <p>Реорганизация в Наркомат социального обеспечения (НКСО) апрель 1918 г.</p> <p>Положение «О социальном обеспечении трудящихся» (1918 г.)</p> <p>Виды и условия оказания государственной социальной помощи нуждающимся. Декрет «О социальном обеспечении при безработице» 1921 г.</p> <p>Осуществление принципа «классовой трудовой» помощи. Меры по борьбе с детской беспризорностью.</p> <p>Трудоустройство инвалидов. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно- трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно- курортной сети). Ужесточение борьбы с проявлениями социальной патологии.</p> <p>Развитие социального страхования.</p> <p>Общественные организации в системе социального обеспечения. Социальная политика большевиков и ее трагические последствия. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>Особенности социальной работы в экстремальных</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	-----------	---	---	--



<p>социальной защиты РФ (1991): его основные задачи и функции. Формирование концепции социальной защиты населения. Становление системы социальной защиты. Система мер социальной защиты ветеранов Великой Отечественной войны и военнослужащих, пострадавших в военных действиях и членов их семей. Государственные программы по решению социальных проблем различных категорий нуждающихся и проблемы их реализации. Организация подготовки социальных работников. Негативные социальные тенденции в российском обществе: устойчивый рост первичной инвалидности, сохранение безработицы</p>						
<p>2.14 Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.</p> <p>1. Система социальной защиты населения в первые годы советской власти.</p> <p>2. Специфика социальной политики и практики социальной работы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Период застоя в общественной самодетельности населения.</p> <p>4. Квази-общественные организации и скрытые формы благотворительности в период "оттепели".</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

2.15	<p>Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.</p> <p>1. Сделайте обзор литературы по теме и составьте список из 10 источников</p> <p>2. Подготовьте понятийный аппарат по теме (не менее 10 понятий).</p> <p>3. Подготовить доклады на темы:</p> <p>1. Призрение и благотворительность в России в годы революции 1917 г. 27. 2. Военно-коммунистический период развития социальной помощи в советском государстве.</p> <p>3. Нэповская система социального обеспечения в СССР.</p> <p>4. Социальная политика и деятельность советского государства в сфере социальной помощи в 30-е – первой половине 40-х гг. 30.</p> <p>5. Состояние социального обеспечения в СССР в условиях военного времени.</p> <p>6. Социальное обеспечение в СССР в 1945 – 1965 гг.</p> <p>7. Система социальной помощи и обеспечения в советском государстве в 1965 – 1985 гг.</p> <p>8. Развитие российской системы социальной помощи в годы перестройки.</p> <p>9. Развитие и</p>	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. История социальной работы за</b>						

3.1	<p>Социальная помощь в средневековой Европе и в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв.</p> <p>1. Роль церкви в формировании системы призрения в Европе. 2. Социальная программа церкви. 3. Деятельность европейских благотворительных орденов. 4. Кризис церковно-монастырской системы призрения в Европе. 5. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.</p> <p>Политика государств в области социальных отношений. «Великая депрессия» 1929-33 гг. и ее влияние на социальную политику в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и доктрина «ответственности государства за судьбы своих граждан». Основные принципы, направления, противоречия социальной помощи в послевоенной Европе. Причины возникновения теории социальной работы.</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.  1. Эволюция социальной работы в США, Германии и Швеции, предпосылки ее институционализации. 2. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения за рубежом. 3. Тенденции развития социальной работы в современном мире. 4. Спецификой этнокультурного развития за рубежом. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.  1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану: 1. этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи; 2. роль церкви в оказании социальной помощи; 3. оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.  2. Подготовить хронологические таблицы «Эволюция социальной работы за рубежом (конкретная страна). /Ср/	1	11,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных

достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История социальной работы.  
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля:

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. Установите соответствие между терминами и определениями.

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) омонимы
- 4) паронимы

- а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения
- б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение
- в) слова, противоположные по лексическому значению
- г) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению.

7. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- а) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
- б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
- в) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
- г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

8. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- а) как в воду глядел
- б) набрать в рот воды
- в) выйти сухим из воды
- г) как рыба в воде

9. Выберите правильный ответ. В каком слове четыре звука?

- а) лён
- б) даль
- в) её
- г) поют

10. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) бОроду
- б) пломбирОвАть
- в) красИвЕе
- г) задОлго

Примерные тесты текущего контроля 1:

1. Какие критерии лежат в основе периодизации истории социальной работы в России:

- а) изменение субъекта и объекта социальной помощи и взаимопомощи;

- б) трансформация институтов поддержки;
  - в) изменение идеологии помощи;
  - г) разрушение геополитического или социокультурного пространства;
  - д) обострение региональных, этнических, социально-экономических войн и конфликтов;
  - е) стихийные бедствия;
  - ж) изменения в политическом и экономическом строе.
2. Каковы основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:
- а) культовые с различными сакральными атрибутами;
  - б) общинно-родовые в рамках рода, семьи, поселения;
  - в) хозяйственные;
  - г) монастырские.
3. Каковы основные тенденции княжеского попечительства в конце XII- XIII вв.:
- а) рост монастырского и церковного призрения;
  - б) усиление административной власти князя в пределах своего удела;
  - в) усиление влияния идей христианства на развитие форм социальной поддержки;
  - г) формирование системы церковно-монастырской помощи.
4. Назовите правильные варианты ответов. Какие формы поддержки и защиты нуждающихся преобладали в XIV-первой половине XVII в.:
- а) монастырская система помощи;
  - б) государственная система защиты;
  - в) светская благотворительность.
5. Выберите правильный вариант ответа. Государственная идеология социальной помощи в России начинает складываться:
- а) в XVI в.;
  - б) в XV в.
  - в) XVIII в.
6. Выберите правильные варианты ответа. Оформившаяся при Петре I система социальной помощи включала:
- а) центральные органы государственного управления;
  - б) городские магистраты;
  - в) помещиков во владельческих селениях;
  - г) старост и сотских в селениях со свободным населением;
  - д) монастыри;
  - е) сельские сходы.
7. Укажите из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос: Как управлялись приказы общественного призрения в XIX в.:
- а) коллегиально;
  - б) единоначально;
  - в) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
8. Выберите правильные варианты ответа. Какие новые объекты социальной работы выявляются в XIX в.:
- а) сироты;
  - б) незаконнорожденные младенцы, нуждающиеся в общем и в амбулаторном лечении;
  - в) умалишенные;
  - г) увечные;
  - д) престарелые;
  - е) безработные;
  - ж) нищие;
  - з) семьи нижних чинов, призванных на действительную службу.
9. Выберите правильные варианты ответа. Каковы наиболее распространенные формы общественного призрения в сельской местности в XIX в.:
- а) натуральные пособия (хлеб, соль, зерно);
  - б) общинное или родственное призрение;
  - в) добровольное подаяние деньгами, хлебом, одеждой (милостыня);
  - г) помещение за счет общества в учреждения призрения;
  - д) освобождение от платежей, распределение их на общество;
  - е) помощь в полевых работах.
10. Выберите правильные варианты ответа. Какие новые направления общественной помощи и поддержки появились в российских городах в XIX в.:
- а) юридическая помощь;
  - б) содействие в трудоустройстве;
  - в) содействие профессиональному обучению;
  - г) устройство чтений, библиотек;
  - д) создание попечительских лавок и обществ;
  - е) создание богоделен;
  - ж) сбор и анализ статистических данных и проведение специальных исследований в целях совершенствования организации борьбы с бедностью;
  - з) оказание натуральной и денежной помощи нуждающимся.

Примерные задания текущего контроля 2:

1. Как повлияло крещение Руси на смену парадигмы социальной помощи.

2. В чем суть спора между стяжателями и нестяжателями. Как спор повлиял на формирование подходов к развитию отечественной социальной помощи. Обоснуйте свою точку зрения
3. Охарактеризуйте основные направления отечественной благотворительности в конце XIX в.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. История развития призрения детей, оставшихся без попечения родителей
2. История развития социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей
3. История развития социальной помощи нарко- и алкозависимым
4. История развития социальной работы с пожилыми и старыми людьми
5. История развития социальной работы с инвалидами
6. История развития социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
7. История развития социальной помощи бездомным
8. История развития и становления системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей
9. История и становление деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации
10. История развития социального обслуживания в России
11. История развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации
12. Характеристика советского периода системы социального обеспечения
13. Характеристика становления профессиональной социальной работы в России
14. История развития волонтерской деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации
15. История развития социальной помощи мигрантам и вынужденным переселенцам
16. Система социальной защиты Российской Федерации: адресность, доступность, нуждаемость.
17. Реформирование системы социального обслуживания (Федеральный закон №442)
18. Реализация национальных проектов, как основной вектор социальной поддержки семей с детьми
19. Реализация национальных проектов: курс на борьбу с бедностью в России
20. Становление социальной реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы
21. Становление социального обеспечения и социальной помощи военнослужащим и их семьям
22. Становление социальной политики в Российской Федерации
23. Становление социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации
24. Становление профессии социального работника
25. Становление социальной работы в России в IX–XIX вв.
26. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы
27. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции
28. Особенности развития профессиональной системы помощи в России
29. Становление социальной помощи за рубежом
30. Социальная политика и социальная работа в XX веке
31. Социальная работа в контексте исторического развития общества
32. Новейшая история социальной работы в России
33. Социальная работа как наука, практическая деятельность и как учебная дисциплина
34. Христианство и его роль в становлении и развитии социальной помощи
35. Социальная работа как регулятор социального благополучия
36. Развитие системы социального страхования

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

Этапы становления и проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом как общественного института. Характеристика основных периодов развития социальной помощи в России. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах. Социальная помощь и призрение в античных государствах.

Общинная и церковно-монастырская благотворительность в X – XVI вв. в Европе и России  
Политика Петра I в истории становления государственного призрения в России  
Оформление государственной системы помощи в России (XVII - нач. XIX в.)  
Общественно-государственная система помощи в России (конец XIX – начало XX века).  
Основные направления и формы деятельности благотворительных обществ в сфере общественного призрения в XIX – начале XX века.  
Ведомство учреждений императрицы Марии. Содержание, формы и методы помощи нуждающимся.  
Новые подходы к организации призрения детей во второй половине XIX-начале XX в.  
Становление научных школ и исследований в социальной работе в мировом сообществе  
Деятельность земств в области социальной защиты населения во второй пол. XIX - начале XX века.  
Организация призрения бедных органами городского самоуправления во второй пол. XIX - нач. XX века.  
Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине  
Организация социальной защиты военнослужащих в дореволюционной России  
Организация социальной поддержки пожилых и инвалидов в дореволюционной России.  
Трудовая помощь как основная форма призрения бедных. Попечительство о трудовой помощи (1896 г.), цели и задачи деятельности.  
Организация социальной работы с лицами девиантного поведения в дореволюционной России  
Расцвет частной благотворительности и меценатства в России во второй пол. XIX - нач. XX века.  
Проблема нищенства и пути ее решения за рубежом и в России.  
Организационно-правовые основы деятельности Приказов общественного призрения.  
Развитие теоретических взглядов на социальную помощь в дореволюционной России.  
Государственное и общественное стимулирование благотворительной деятельности в дореволюционной России  
Социальная поддержка учащихся и студентов в дореволюционной России.  
История женского благотворительного движения.  
Реализация зарубежного опыта социальной работы в дореволюционной России.  
Социальное служение церкви: история и современность.  
Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.  
Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения за рубежом и в России.  
Становление системы социального обеспечения в СССР (1918-1930-е гг.).  
Борьба с социальными аномалиями в советском обществе в 1920-1930 гг. (бродяжничество, нищенство, проституция)  
Охрана материнства и детства в СССР.  
Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР.  
Формирование системы социального обеспечения детей в СССР.  
Организация борьбы с детской беспризорностью в СССР (1917-1930 гг.): формы и методы.  
Ликвидация безработицы в СССР: формы и методы (1918-1930 гг.)  
Социальные гарантии и социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов (1960-1980 гг.)  
Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны: основные направления, виды и формы социальной поддержки.  
Государственное социальное обеспечение в 1960-1980 годы: виды и категории, структура учреждений.  
Деятельность советских общественных организаций в области социального обеспечения отдельных категорий населения.  
Политические и социально-экономические факторы изменения системы помощи в 1990-е годы  
Становление системы социальной защиты населения в 1990-е годы: цели, задачи, структура.  
Становление и развитие социальной работы в России в конце XX – начале XXI века.  
Приоритетные направления социальной политики Российской Федерации в 1990 - 2000 годы.  
Основные тенденции развития благотворительной деятельности на современном этапе.  
Виды социальной поддержки и защиты социально уязвимых категорий населения на разных исторических этапах  
История становления социальной работы как профессиональной деятельности.  
Международные правовые нормы в системе социальной защиты.  
Рабочее законодательство и формы социальной защиты крестьян в конце XIX – начале XX вв.  
Общая характеристика организации общественного призрения как системы оказания социальной помощи населению на рубеже XIX-начале XX века.  
Первые научные школы социальной работы в Европе и США.  
Деятельность международных организаций по защите социальных прав человека  
Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.  
Американская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения  
Перспективы использования исторического опыта социальной работы в современной практике

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программногo материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.



Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- "удовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- "неудовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Агулина С.В.	История социальной работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62943.html">https://www.iprbookshop.ru/62943.html</a>
Л1.2	Фирсов М. В.	История социальной работы: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110075.html">https://www.iprbookshop.ru/110075.html</a>
Л1.3	Бабюх В. А., Куприянов Р. В.	История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100538.html">https://www.iprbookshop.ru/100538.html</a>
Л1.4	Еремеева Т. С., Щека Н. Ю.	История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом: учебное пособие	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/103870.html">https://www.iprbookshop.ru/103870.html</a>
Л1.5	Семенкова С. Н.	Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/52024.html">https://www.iprbookshop.ru/52024.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хромов Е. А., Латыпова Л. В.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131815.html">https://www.iprbookshop.ru/131815.html</a>
Л2.2	Лапина С. В.	Социальная работа: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, 2008	<a href="https://www.iprbookshop.ru/28216.html">https://www.iprbookshop.ru/28216.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке и написанию рефератов</p> <p>1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.</p> <p>3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:</p> <p>а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;</p> <p>б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;</p> <p>в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;</p> <p>г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;</p> <p>д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).</p> <p>4. Работа над рефератом включает ряд этапов:</p> <p>а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;</p> <p>б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;</p> <p>в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);</p> <p>г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.</p> <p>Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.</p> <p>Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.</p> <p>В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся</p>

в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из

них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.