

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Технологии социально-психологической работы с разными группами населения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 5
аудиторные занятия	60	курсовые работы 6
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	69,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	20	20	40	40
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	14	10	8	8	22	18
Итого ауд.	30	30	30	40	60	70
Контактная работа	31,75	31,75	35,75	45,75	67,5	77,5
Сам. работа	41,5	84,2	41,5	114	83	198,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5

Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	108	150,7	144	226,5	252	377,2

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии социально-психологической работы с разными группами населения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование способности и готовности к выбору, разработке и эффективной реализации системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, овладении технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать знания об основных методологических подходах, методах и концепциях психосоциальной работы, позволяющими грамотно осуществлять психосоциальную деятельность; - сформировать навыки и умения психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов; - сформировать навыки и умения психологической помощи клиентам в системе социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.1	Психология социальной работы
2.1	Теории социальной работы
2.1	Психология
2.1	Введение в профессию
2.1	Социально-психологический тренинг
2.1	История социальной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2	Социально-психологическая работа с проблемой клиента
2.2	Психологическая служба в социальной сфере
2.2	Технологическая
2.2	Практикум по решению профессиональных задач
2.2	Социально-психологическая коррекция
2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
Знает основы функционирования командной работы. Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями. Владеет навыками эффективного и речевого взаимодействия.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
Знает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

ИД-1.УК-6: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знает собственные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни. Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Владеет навыками оценки Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней
Знает основы планирования и реализации процесса предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. Умеет планировать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. Владеет навыками планирования и реализации процесса предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.
ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания
ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания
Знает критерии определения нужд клиента в конкретных видах услуг. Умеет определить конкретный вид социальных услуг клиенту в соответствии с его индивидуальным запросом. Владеет навыками организации и оказания услуг клиенту в соответствии с его индивидуальным запросом.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует умение провести оценку качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг
Знает основы оценки качества социальных услуг. Умеет провести оценку качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиенту, сформулировать выводы. Владеет навыками проведения оценки качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						

1.1	<p>Тема: Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы.</p> <p>Психосоциальная работа как направление в социальной работе. История возникновения психосоциального подхода и основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Цель и задачи интегративного подхода (идея синтеза психологического и социального). Объект, предмет, функции психосоциальной</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Тема: Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы.</p> <p>1. Психосоциальная работа как направление в социальной работе. 2. Объект, предмет, функции психосоциальной работы. 3. Границы профессиональной компетентности</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Тема: Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы.</p> <p>1. Доклад "Становление психосоциальной работы в России". 2. Доклад</p>	5	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.4	<p>Тема: Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.</p> <p>1. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению. 2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442 -ФЗ"Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", закрепивший необходимость организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. 3. Нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений разных ведомств. 4. Документы Министерства социальной защиты населения РФ: типовое положение о социальном приюте для детей и подростков, о центре психолого-педагогической помощи населению; примерное положение о территориальном центре</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>Тема: Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.</p> <p>1. На основе изучения нормативно-правовых документов сделать сравнительный анализ</p>	5	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.6	<p>Тема: Обзор психосоциальных технологий.</p> <p>Краткая характеристика основных психосоциальных технологий: индивидуальное и семейное консультирование, телефонное консультирование, различные виды социально-психологических тренингов, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы,</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	<p>Тема: Обзор психосоциальных технологий.</p> <p>1. Понятие психосоциальных технологий. Основания для классификаций психосоциальных технологий.</p> <p>2. Индивидуальное и семейное консультирование.</p> <p>3. Телефонное консультирование.</p> <p>4. Социально-психологические тренинги, деловые игры.</p> <p>5. Игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений.</p> <p>6. Социодрама, психодрама,</p>	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг, деловая игра.
1.8	<p>Тема: Обзор психосоциальных технологий.</p> <p>1. Социально-психологические тренинги, деловые игры.</p> <p>2. Игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений.</p> <p>3. Социодрама, психодрама, семейная психотерапия /Ср/</p>	5	6	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	<p>Тема: Обзор психосоциальных технологий.</p> <p>1. Подготовка докладов:</p> <p>1) Индивидуальное и семейное консультирование.</p> <p>2) Телефонное консультирование.</p> <p>3) Социально-психологические тренинги, деловые игры.</p> <p>4) Игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений.</p> <p>5) Социодрама, психодрама, семейная психотерапия /Ср/</p>	5	8	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.10	<p>Тема: Психология трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация».</p> <p>Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты.</p> <p>Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Копинг- ресурсы (личностные и</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.11	<p>Тема: Психология трудных жизненных ситуаций.</p> <p>1.Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация».</p> <p>2. Критическая ситуация и напряженная ситуация.</p> <p>3. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	<p>Тема: Психология трудных жизненных ситуаций.</p> <p>1. Подготовка и представление докладов.</p>	5	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	<p>Тема: Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации.</p> <p>Психологическая травма: понятие, причины виды.</p> <p>Феномен посттравматического расстройства. Терапия посттравматического синдрома. Симптоматика вторичной травмы. Кризис как феномен психосоциальной помощи.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение личности</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.14	<p>Тема: Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации.</p> <p>1. Психологическая травма: понятие, причины виды.</p> <p>2. Терапия</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Кейс-метод

1.15	<p>Тема: Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации.</p> <p>1. Обзор литературы по теме "Технологии психосоциальной работы в случа психической травмы". 2. Подготовка глоссария</p>	5	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.16	<p>Тема: Аддиктивность как результат социального неблагополучия.</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Биологическая, социальная и психологическая трактовка природы девиантного поведения. Феномен аддиктивности. Диссоциальное, суицидное, конформистское,</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.17	<p>Тема: Аддиктивность как результат социального неблагополучия.</p> <p>1. Биологическая, социальная и психологическая трактовка природы девиантного поведения. 2. Феномен</p>	5	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.18	<p>Тема: Аддиктивность как результат социального неблагополучия.</p> <p>1. Подготовка и представление докладов. 2. Анализ</p>	5	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						

2.1	<p>Тема: Понятие индивидуальной и групповой психосоциальной работы.</p> <p>Директивная и недирективная модели помощи клиенту. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой психосоциальной работы по следующим параметрам: преимущества, недостатки, необходимые условия применения, основные методы воздействия.</p> <p>Индивидуальная психосоциальная работа. Основные стадии индивидуальной работы с клиентом: исследование проблемы, предварительный контракт, оценка, постановка целей, выработка стратегий решения проблемы,</p>	6	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	<p>Тема: Понятие индивидуальной и групповой психосоциальной работы.</p> <p>1. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой психосоциальной работы.</p> <p>2. Основные</p>	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема: Понятие индивидуальной и групповой психосоциальной работы.</p> <p>1. Составить таблицу, в которой провести сравнение характеристик индивидуальной и групповой психосоциальной работы.</p>	5	10	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.4	<p>Тема: Консультирование в психосоциальной работе.</p> <p>Определение консультирования (Саттон и Стюарт, Ю. Е. Алешина, Р. Кочюнас). Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи.</p> <p>Структура процесса консультирования.</p> <p>Этические принципы консультирования.</p> <p>Требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Консультативный контакт.</p> <p>Процедуры и техники психологического консультирования.</p> <p>Психосоциальное консультирование в практической социальной работе. Процедуры</p>	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	4	Технология критического мышления. Кейс-стади. Деловая игра.
2.5	<p>Тема: Консультирование в психосоциальной работе.</p> <p>1) Тематика докладов: 1. Пятишаговая модель консультирования. 2. Требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта. 3. Базовые навыки консультирования. 4 4. Типичные запросы и консультативные проблемы в деятельности</p>	5	18	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Тема: Консультирование в психосоциальной работе.</p>	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В						
3.1	Тема: Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе. Выявление возможностей и апробация элементов игротерапии, арттерапии, анималотерапии, библиотерапии, танцевально-двигательной терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапий, музыкотерапии, куклотерапии, сочинения историй, использования	6	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема: Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе. Возможности использования игротерапии, арттерапии, анималотерапии, библиотерапии, танцевально-двигательной терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии, музыкотерапии, куклотерапии, сочинения историй, использования метафор, притч и	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг
3.3	Тема: Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности	6	4	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема: Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе.	5	2,2	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.5	<p>Тема: Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях.</p> <p>Специфика организации психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов. Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы в них. Сеть реабилитационных центров для несовершеннолетних с девиантным поведением. Приюты, детские дома и интернаты, приёмные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьёй. Школа, колледж и вуз как институты личностной и профессиональной социализации. Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической</p>	6	12	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	8	<p>Проекты.</p> <p>Кейсы.</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Деловая игра.</p>
3.6	<p>Тема: Содержание и методика психосоциальной работы в различных</p>	6	4	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.7	Тема: Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях. Тематика рефератов: Специфика организации психосоциальной работы в организациях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов.	6	60	ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	-----------	----------------------------	---	--

3.8	<p>Тема: Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения.</p> <p>Психосоциальная помощь безработным, пожилым, беременным женщинам, суицидальным клиентам, несовершеннолетним правонарушителям. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста. Сотрудничество социального работника и клиента. Приобретение инвалидности как трудная жизненная ситуация. Психосоциальные проблемы реабилитации инвалидов: психологические нарушения как ведущий фактор соматических болезней. Участие семьи инвалида в процессе помощи. Оккупациональная терапия. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка её эффективности. Психосоциальная помощь психически больным. Понятие о психогигиене и</p>	6	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Тема: Содержание и методика психосоциальной	6	6	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Тема: Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения.	6	54	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4.						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Выполнение и						
5.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Промежуточная						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7.						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Промежуточная						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

8.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Технологии социально-психологической работы с разными группами населения.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тест входного контроля:

1. Что из перечисленного является ключевым аспектом психологии в социальной работе?
 - а) Изучение древних культур
 - б) Разработка компьютерных программ
 - в) Управление финансами
 - г) Понимание человеческого поведения и эмоций
2. Какое понятие описывает способность социального работника сопереживать, не теряя профессиональной объективности?
 - а) Эмпатия
 - б) Симпатия
 - в) Апатия
 - г) Антипатия
3. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
 - а) привыкание
 - б) «вливание»
 - в) адаптацию
4. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
 - а) эмоциональной
 - б) физической
 - в) духовной
5. Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить:
 - а) дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах
 - б) различную утварь
 - в) духовные грамоты
6. В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:
 - а) круглогодичные пионерские лагеря
 - б) система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ
 - в) система детских домов и ясель
7. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:
 - а) навыком
 - б) привычкой
 - в) рефлексом
8. Сенсорная чувствительность, которая определяется наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скоростью возникновения этой реакции:
 - а) активность
 - б) сензитивность
 - в) резистентность
9. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития:
 - а) 7
 - б) 6

в) 8

10. Что включает в себя принцип стереоскопического диагноза?

- а) Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи.
- б) Необходимость учета всех нынешних и прошлых наиболее существенных влияний на ребенка, которые могли обусловить уровень его развития и особенности его поведения.
- в) В возрастном-психологическом консультировании подробное психодиагностическое обследование состояния психического развития ребенка.
- г) Предостережение от упрощенного понимания психологами-консультантами возрастной нормы психического развития как некой границы в изменении количественных показателей психического развития, измеряемых различными психодиагностическими методикам

Примерные тест для текущего контроля 1:

1. Технологии социальной работы – это

- а) работа, осуществляемая работниками УСЗН для помощи гражданам РФ;
- б) способы достижения поставленной цели;
- в) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для осуществления поставленных целей в процессе осуществления социальной работы;
- г) осуществление деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

2. Назовите типы социальных технологий.

- а) глобальные социальные технологии;
- б) региональные социальные технологии;
- в) инновационные социальные технологии;
- г) информационные социальные технологии;
- д) материальные социальные технологии;
- е) технология внушения.

3. Назовите объект социальных технологий.

- а) пенсионеры;
- б) мигранты;
- в) инвалиды;
- г) дети;
- д) все выше перечисленные ответы.

4. Назовите субъект социальных технологий.

- а) Управление Социальной Защиты Населения;
- б) Комплексные Центры Социальной Защиты Населения;
- в) Министерство социальных отношений;
- г) Министерство здравоохранения и социального развития;
- д) Меценаты.

5. Перечислите функции технологий социальной работы.

- а) аналитико-прогнозная;
- б) диагностическая;
- в) системно-моделирующая;
- г) проектно-организаторская;
- д) эвристическая;
- е) пояснительная.

6. Назовите модели социальной работы.

- а) «Модель жизни»;
- б) разрешающая модель;
- в) социально-радикальная модель;
- г) марксистская модель;
- д) радикальная модель.

7. Социальная диагностика – это

- а) процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое состояние;
- б) способность индивидуума распознавать проблемы людей;
- в) метод социальной работы направленный на решение проблем клиента.

8. Назовите принципы социальной диагностики.

- а) принцип объективности;
- б) принцип верификации социальной информации;
- в) принцип клиентоцентризма;
- г) принцип законности.

9. Назовите этапы социальной диагностики.

- а) жалоба клиента; появление социальной проблемы;
- б) сбор и анализ данных о социальной ситуации;
- в) проведение социального тренинга для клиента;
- г) постановка социального диагноза;

- д) составление социальной карты клиента.
10. Социальная экспертиза – это
- а) это анализ окружающей социальной среды;
- б) это анализ направленный на определение социальных проблем общества и групп населения;
- в) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты.

Примерные задания для текущего контроля 2:

1. Составить алгоритм решения предложенных ситуаций с использованием изученных социально-психологических технологий:

- 1) Агрессивный ребенок доставляет массу проблем членам семьи, а его воспитание – дело нелегкое.
- 2) Молодая девушка с низкой самооценкой испытывает сложности в личных отношениях.
- 3) Подросток, состоящий на внутришкольном учете из-за постоянных драк.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы курсовых работ:

1. Психосоциальная помощь в детских домах и интернатах.
2. Развитие доверия и принятия в психосоциальной работе с группой как условия и показатели эффективности помощи.
3. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей: возможности и ограничения каждой из моделей.
4. Информационно-коммуникативная функция психосоциальной помощи.
5. Конгруэнтность консультанта как условие эффективной психосоциальной помощи. Психосоциальная работа с малообеспеченными семьями.
6. Основные направления психосоциальной помощи военнослужащим.
7. Психосоциальная работа с приемными семьями.
8. Беспризорные и безнадзорные дети как объект социальной работы.
9. Благотворительная деятельность в условиях современного российского общества: проблемы мотивации.
10. Государственные социальные программы и практическая деятельность по их реализации.
11. Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Защита прав и интересов женщин: социально-правовой аспект.
13. Инновационные технологии помощи детям в трудной жизненной ситуации.
14. Инновационные технологии социального обслуживания населения (на примере категории клиентов по выбору студента).
15. Исторический опыт социальной работы с непризорными и безнадзорными детьми в России.
16. Медико-социальная экспертиза при работе с людьми с инвалидностью.
18. Опыт социальной работы с детьми «группы риска».
19. Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.
20. Организация социальной работы с неблагополучной семьей.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.
2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.
3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.
6. Основные принципы практической психосоциальной деятельности.
7. Функции психосоциальной работы.
8. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.

9. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
10. Организационные основы психосоциальной работы.
11. Современная система учреждений, обеспечивающих психосоциальную работу с семьями и детьми: ее достоинства и недостатки.
12. Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности.
13. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
14. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности.
15. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
17. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
18. Исторические этапы развития психотерапии.
19. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи и основа психосоциальной работы.
20. Базовые отечественные и зарубежные модели психосоциальной помощи.
21. Проблема классификации видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
22. Директивная и недирективная модели психосоциальной помощи клиенту.
23. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
24. Оценка эффективности психокоррекционной работы: субъективные и объективные критерии.
25. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
26. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных.
27. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
28. Психосоциальная коррекция: основные понятия и виды.
29. Принципы, цели, задачи коррекционной работы.
30. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично». Студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Оценка «хорошо». Студент умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно». Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно». Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Вопросы к экзамену

1. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
2. Общие принципы разработки психокоррекционных программ.
3. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
4. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
5. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
6. Типология тренингов и стоящих перед ними задач.
7. Основные структурные составляющие тренингов.
8. Общие требования к условию проведения тренингов.
9. Группы самопомощи. Основные психологические принципы работы.
10. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
11. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
12. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
13. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.
14. Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.
15. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы.
16. Психосоциальная помощь персоналу пенитенциарного учреждения.
17. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.
18. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи в работе медицинских и спортивно-оздоровительных учреждений.
19. Содержание и методы психосоциальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
20. Отечественные и зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.
21. Психологическое, социальное и медицинское консультирование и обслуживание в процессе психосоциальной работы в лечебно-оздоровительных учреждениях.
22. Психосоциальная работа с наркозависимыми пациентами в специализированных лечебных учреждениях.
23. Классические и современные модели психосоциальной помощи инвалидам.

26.	Особенности составления психокоррекционных программ в психосоциальной работе с инвалидами.
27.	Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка ее эффективности.
28.	Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи пожилым людям.
29.	Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
30.	Проблемы психодиагностических данных и разработки психокоррекционных программ в практике психосоциальной работы с пожилыми людьми.
31.	Интернаты для престарелых в решении проблем психосоциальной помощи: негативные и позитивные аспекты.
32.	Психосоциальная работа в учреждениях социального обслуживания с пожилыми людьми: содержание и методы работы.
33.	Защита прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.
34.	Танатопсихология и практика психосоциальной поддержки в терминальной стадии.
35.	Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.
36.	Классические и современные модели семейной психотерапии.
37.	Методы диагностики семейных отношений.
38.	Основные направления семейного консультирования.
39.	Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей: возможности и ограничения каждой из моделей.
40.	Основные проблемы оценки эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.
Критерии оценки:	
- оценка «отлично» выставляется, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
- "хорошо" выставляется, если студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
- "удовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
- "неудовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фирсов М. В.	Технология социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110067.html
Л1.2	Мельников С. В., Люткене Г. В.	Теория социальной работы: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	https://www.iprbookshop.ru/91124.html
Л1.3	Романова Т. В.	Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие	Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022	https://e.lanbook.com/book/354185

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Самотаева Э.А.	Технологии социальной работы. Ч.1	Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016	https://www.iprbookshop.ru/62364.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Бибикова Н. В., Плохова И. А., Гринева Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020	https://www.iprbookshop.ru/108539.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	деловая игра
	метод проектов
	Технология критического мышления
	мини-тренинг
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

- а) титульный лист;
- б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили необычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желателен вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно

высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку ответа отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять

полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.