

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	5
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	113,5		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 5/6		уп	рп
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	31,75	31,75	31,75	31,75
Сам. работа	113,5	113,5	113,5	113,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. Кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: изучение методологических и организационных подходов к построению и функционированию системы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов, в частности, в области социальной работы.
1.2	Задачи: - сформировать у студентов разностороннее представление о системе государственного прогнозирования и проектирования в современных условиях на федеральном и региональном уровнях; - ознакомить студентов с закономерностями и особенностями становления и развития механизма прогнозирования, проектирования и моделирования социально-психологических явлений и процессов в российском обществе; - дать основные знания о методе моделирования, процессах прогнозирования и проектирования; - способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социально-психологических явлений и процессов; - предоставить студентам возможность изучения механизмов прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.	Философия
2.1.	Теории социальной работы
2.1.	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.	Социально-психологическая работа с проблемой клиента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
<p>знать основы государственной политики в сфере межнациональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;</p> <p>уметь пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>владеть знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	
ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-3.ОПК-1: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
<p>знать основы работы современных информационных технологий;</p> <p>уметь использовать компьютерную сеть в практической деятельности;</p> <p>владеть навыками использования современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
<p>знать основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов;</p> <p>умеет обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов,</p> <p>анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества;</p> <p>владеть навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.</p>	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	

ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности
<p>знать принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной оказания социально-бытовых услуг клиентам;</p> <p>уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности</p>
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием
<p>знать методы социального прогнозирования и моделирования для оценки потребностей в предоставлении социальных услуг;</p> <p>уметь оценивать и контролировать эффективность применения конкретных методов и технологий прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы;</p> <p>владеть опытом подбора, оценки и использования методов и технологий прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы</p>
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней
<p>знать основы планирования и проектирования при реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки;</p> <p>уметь определять объемы, виды, формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;</p> <p>владеть навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						

1.1	<p>Тема 1. Понятие модели и моделирования</p> <p>Возникновение моделирования как метода научного познания.</p> <p>Многозначность слова «модель», его научное и быденное понимание.</p> <p>Определение модели, данное различными авторами (Н.Н. Моисеев, В.А. Штофф, В.С. Немчинов и др.).</p> <p>Понятие моделирования как метода исследования объектов познания.</p> <p>Методологическая трактовка понятия модели.</p> <p>Ситуации, в которых необходим метод моделирования.</p> <p>Общие задачи моделирования.</p> <p>Система закономерных связей между элементами как основа для моделирования.</p> <p>Сходства и различия модели и оригинала.</p> <p>Цели и задачи социального моделирования.</p> <p>Критерии соответствия модели.</p> <p>Специфические черты модели.</p> <p>Подходы к изучению социальных процессов: оптимальный, системный, феноменологический.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	ИД-1.ОПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Тема 2. Виды и функции моделей.</p> <p>1. Построение моделей.</p> <p>2. Причины использования модели.</p> <p>3. Учет субъективного фактора в процессе моделирования.</p> <p>4. Проблемы изучения социальных макросистем. 5. Трудности, возникающие при моделировании социальных явлений.</p> <p>6. Пути построения моделей социальных процессов. Конструкция модели.</p> <p>7. Функциональный вид модели.</p> <p>8. Задачи построения модели в зависимости от функций, входящих в уравнение модели.</p> <p>9. Оценка параметров модели.</p> <p>Критерий точности аппроксимации.</p> <p>10. Общий вид линейной регрессионной модели. 11. Подходы к построению моделей сложных систем (метод «черного ящика», модульная (блочная) структура – метод декомпозиции). Принципы формирования стандартных моделей.</p> <p>12. Этапы моделирования социальных процессов.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	ИД-1.ОПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Деловая игра

1.3	<p>Тема 3. Исходные понятия социального прогнозирования</p> <p>1. Прогностика как методологическая основа возникновения современной теории прогнозирования, ее основные понятия.</p> <p>2. Понятие социального прогнозирования. Объективные законы общественного развития и их роль в процессе прогнозирования.</p> <p>3. Практические аспекты</p>	5	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД-1.УК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Лекция с использованием технологий форсайт
1.4	<p>Тема 4. Методологические основы социального прогнозирования</p> <p>1. Сущность и содержание социального прогнозирования: объект, предмет, цель, задачи, проблемы, специфические особенности, принципы, функции.</p> <p>2. Научная основа</p>	5	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-1.УК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция с использованием технологий форсайт
1.5	<p>Тема 5. Научный инструментальный социального прогнозирования</p> <p>1. Роль информации в социальном прогнозировании.</p> <p>2. Способы разработки прогнозов.</p> <p>3. Этапы социального прогнозирования.</p> <p>4. Значение системного подхода в процессе разработки прогнозов.</p> <p>5. Критерий практики в социальном прогнозировании. Оценка качества и точности прогнозов.</p> <p>6. Типология</p>	5	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД-1.УК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	<p>Тема 6. Математические методы моделирования и прогнозирования</p> <p>1. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.</p> <p>2. Дисперсионный анализ. Теория распознавания образов. Их применение при исследовании и интерпретации модели, а</p>	5	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-1.УК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Тема 7. Методология социального проектирования	5	2	ИД-1.ОПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 1. Основные характеристики социального моделирования как метода научного познания 1. Дайте определение модели, понятие моделирования как метода научного познания. 2. Какова роль гомоморфизма и изоморфизма как основных типов тождества в процессе моделирования. 3. Найдите сходство и различия модели и оригинала. 4. Определите основные цели и	5	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Мозговой штурм
1.9	Тема 2. Классификация моделей по различным основаниям 1. Охарактеризуйте стандартные модели как основа для декомпозиции. 2. Дайте характеристику материальным и идеальным моделям. 3. Представьте классификацию моделей по	5	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.10	<p>Тема 3. Функциональные свойства модели</p> <p>1. Опишите функциональные свойства модели в зависимости от типа исследования (теоретическое, прикладное).</p> <p>2. Опишите измерительную и описательную функции модели.</p> <p>3. Дайте характеристику интерпретаторской и объяснительной функции модели.</p> <p>4. В чем особенность предсказательной функции модели: национально-региональный</p>	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	<p>Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат теории прогнозирования</p> <p>1. В чем суть прогнозирования как научной теории?</p> <p>2. В чем суть прогнозирования как категории прогностики?</p> <p>3. Сопоставьте понятие прогнозирования в различных национально-культурных контекстах.</p> <p>4. Дайте понятие прогноза.</p> <p>5. Дайте характеристику прогнозирования как процесса разработки прогноза.</p> <p>6. Определите понятие, цель, проблематику социального прогноза и социального</p>	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.12	<p>Тема 5. Методы социального прогнозирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое анкетирование как способ разработки прогноза? 2. В чем суть методов экстраполяции и интерполяции как способов разработки прогноза? 3. В чем ценность моделирования как способа разработки прогноза. 4. В чем ценность социального прогноза как модели развития социальной системы? 5. Опишите способы верификации прогнозов, этапы 	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.13	<p>Тема 6. Методология социального прогнозирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите объект, тип, предмет прогнозирования. 2. В чем состоят принципы и функции социального прогнозирования? 3. Найдите общенаучные подходы к процессу прогнозирования. 4. Дайте характеристику основным методам социального прогнозирования (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, экстраполяция, математическое моделирование и др.). 5. Найдите особенности трендовых, факторных и эвристических моделей. 6. Проведите оценку эффективности (адекватности) методов прогнозирования. 	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.14	<p>Тема 7. Способы разработки прогнозов</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. В чем состоит суть анкетирования как способа разработки прогноза?</p> <p>2. Что такое экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза?</p> <p>3. Опишите моделирование как способ разработки прогноза.</p> <p>4. Докажите, что</p>	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Мозговой штурм
1.15	<p>Тема 8. Математическое моделирование</p> <p>1. Статистические методы моделирования и прогнозирования, их использование в статистическом пакете</p> <p>2. Применение корреляционного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования. Регрессионные модели.</p> <p>4. Применение</p>	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	

1.16	<p>Пути построения моделей социальных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование оптимального системного подхода при построении модели. 2. Пути построения модели социального процесса. 3. Подходы к построению моделей сложных социальных систем. 4. Функциональный вид модели. Параметры модели и их оценка. Критерий точности аппроксимации. 5. Задача построения модели в зависимости от известности функций, входящих в уравнение модели. 6. Этапы социального моделирования. <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.17	<p>Понятийно-категориальный аппарат теории проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуации, обуславливающие процесс проектирования. 2. Сущность и алгоритм социального проектирования. 3. Проект как результат социального проектирования и как модель социальной действительности. 4. Прогнозирование как этап проектной деятельности. 5. Проект создания центра помощи <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Проектная деятельность
1.18	<p>Тема 1. Понятие модели и моделирования</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте стандартные модели как основа для декомпозиции. 2. Дайте характеристику материальным и идеальным моделям. 3. Представьте классификацию моделей по различным основаниям. 4. Опишите классификацию социальных моделей. 5. Дайте характеристику статистических и математических моделей. <p>/Ср/</p>	5	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.19	<p>Тема 2: Построение модели</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите объект, тип, предмет прогнозирования. 2. В чем состоят принципы и функции социального прогнозирования? 3. Найдите общенаучные подходы к процессу прогнозирования. 4. Дайте характеристику основным методам социального прогнозирования (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, экстраполяция, математическое моделирование и др.). 5. Найдите особенности трендовых, факторных и эвристических моделей. 6. Проведите оценку эффективности (адекватности) методов прогнозирования. 7. Охарактеризуйте методы оценки качества 	5	12	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	<p>Тема 3. Виды и функции моделей.</p> <p>Подготовьте материал по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите функциональные свойства модели в зависимости от типа исследования (теоретическое, прикладное). 2. Опишите измерительную и описательную функции модели. 3. Дайте характеристику интерпретаторской и объяснительной функции модели. 4. В чем особенность предсказательной функции модели: национально-региональный и социокультурный аспект. Какова критериальная функция 	5	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.21	<p>Тема 4. Исходные понятия социального прогнозирования</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть прогнозирования как научной теории? 2. В чем суть прогнозирования как категории прогностики? 3. Сопоставьте понятие прогнозирования в различных национально-культурных контекстах. 4. Дайте понятие прогноза. 5. Дайте характеристику прогнозирования как процесса разработки прогноза. 6. Определите понятие, цель, проблематику социального 	5	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	<p>Тема 5. Методологические основы социального прогнозирования /Ср/</p>	5	14	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 1.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 3 ИД- 3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.23	<p>Тема 6. Научный инструментарий социального прогнозирования.</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое анкетирование как способ разработки прогноза? 2. В чем суть методов экстраполирования и интерполирования как способов разработки прогноза? 3. В чем ценность моделирования как способа разработки прогноза. 4. В чем ценность 	5	14	ИД-1.ОПК- 2 ИД-1.УК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.24	<p>Тема 7. Методы прогнозирования</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:</p> <p>1. В чем состоит суть анкетирования как способа разработки прогноза?</p> <p>2. Что такое экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза?</p> <p>3. Опишите моделирование как способ разработки прогноза.</p> <p>4. Докажите, что социальный</p>	5	12	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД- 1.ОПК-3</p> <p>ИД-2.ОПК- 3</p> <p>ИД- 3.ОПК-1</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.25	<p>Тема 8. Математические методы моделирования и прогнозирования</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов:</p> <p>Подготовьте материал по следующим вопросам:</p> <p>1. Дайте определение модели, понятие моделирования как метода научного познания.</p> <p>2. Какова роль гомоморфизма и изоморфизма как основных типов тождества в процессе моделирования.</p> <p>3. Найдите сходство и различия модели и оригинала.</p> <p>4. Определите основные цели и задачи социального моделирования</p> <p>5. Опишите основные свойства модели.</p> <p>6. Составьте принципы</p>	5	14	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД- 1.ОПК-3</p> <p>ИД-2.ОПК- 3</p> <p>ИД- 3.ОПК-1</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.26	<p>Тема 9. Методология социального проектирования.</p> <p>1. Разработайте пример прогноза /Ср/</p>	5	17,5	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД- 1.ОПК-3</p> <p>ИД-2.ОПК- 3</p> <p>ИД- 3.ОПК-1</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>ИД-2.ПК-1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. О чем идет речь в данном определении «В _____ отражено будущее желаемое состояние системы, которое возникает при определенных действиях людей, наличии определенных финансовых, трудовых, материальных, топливно-энергетических и других ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, эвристических, ценностных»
- а) о социальном прогнозировании;
б) о социальном проектировании;
в) о планировании.
2. Социальная технология – это
- а) социальное прогнозирование и социальное проектирование;
б) социальные методы воздействия на получателей социальных услуг;
в) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами и сотрудниками для достижения поставленных целей в процессе социальной работы в решении разного рода социальных проблем.
3. Какие две группы факторов учитываются в социальной диагностике:
- а) личные и семейные;
б) социальные (внешние) и биологические (внутренние);
в) возрастные и индивидуальные.
4. Принципы конфиденциальности, научности, ненанесения ущерба, объективности и эффективности – это принципы
- а) социального проектирования;
б) социального прогнозирования;
в) социальной диагностики.
5. Метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить

представление о нем, - это

- а) наблюдение;
- б) мониторинг;
- в) беседа.

6. Форма социального предвидения, предполагающая логический вывод закономерного развития природного или общественного явления, когда ясны причины его зарождения и ход развития, представленный в виде алгоритма. О какой форме социального предвидения идет речь

- а) предчувствие;
- б) предугадывание;
- в) научное предвидение.

7. Организация постоянного отслеживания информации, включенное наблюдение, оценка и анализ социальных ситуаций в фокусе их изменения, с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу – это

- а) социометрия;
- б) тестирование;
- в) мониторинг.

8. Метод опроса и алгоритм для математической обработки первичных измерений. Суть его сводится к исчислению разнообразных персональных и групповых индексов. Это

- а) анкетирование;
- б) социометрия;
- в) экспертная оценка.

9. Метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации – это

- а) тест-опросник;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

10. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности – это

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная коррекция;
- в) социальная адаптация.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

1 текущий контроль

1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

- а) методология;
- б) прогностика;
- в) аксиология;
- г) девиантология .

2. Прогнозирование — это...

- а) создание прогнозной модели;
- б) исследование социальной системы;
- в) изучение тенденций развития социальной системы;
- г) целевая направленность.

3. Проект – это ...

- а) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса;
- б) объект;
- в) система;
- г) явление.

4. Актуальность проекта определяется:

- а) содержанием деятельности;
- б) экономическим обоснованием;
- в) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
- г) правовым обоснованием.

5. Укажите основные свойства проектов:

- а) измеримость;
- б) временной горизонт;
- в) четко определенная последовательность событий;
- г) целевая направленность;

6. К видам прогнозирования относятся...

- а) поисковый прогноз, нормативный прогноз, комплексный прогноз;
- б) начальный, промежуточный, итоговый прогноз;
- в) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов;
- г) элементарный прогноз, масштабный прогноз.

7. Актуальность проекта определяется:

- а) содержанием деятельности;
- б) экономическим обоснованием;
- в) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
- г) правовым обоснованием.

8. Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации в интересах общества – это

- а) социальное прогнозирование;
- б) планирование;
- в) социальное проектирование.

9. Предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов (трудовых коллективов, регионов, процессов миграции населения, деторождения и т. п.) – это

- а) социальное прогнозирование;
- б) планирование;
- в) социальное проектирование.

10. Проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений – это

- а) социальное прогнозирование;
- б) планирование;
- в) социальное проектирование.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль

1. Трудовая терапия, арт-терапия, гарденотерапия, иппотерапия, глиноотерапия и т.п. – это разновидности

- а) социальной терапии;
- б) социальной адаптации;
- в) социальной абилитации.

2. В ходе _____ специалист социальной работы помогает получателю социальных услуг понять суть существующей проблемы и предлагает различные варианты для ее решения. Какое слово пропущено:

- а) беседы;
- б) консультирования;
- в) социометрии.

3. Согласно одной из трактовок, данная категория понимается как специфическая деятельность, связанная с научно-обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений, и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. О какой категории идет речь?

- а) социальное прогнозирование;
- б) социальное проектирование;
- в) социальное моделирование.

4. Укажите пропущенное слово. _____ характеризуется тем, что: изменяет окружающую среду; ключевая роль отводится субъекту; возможна реализация моделей; происходит упорядочивание общественной системы на основе определенных ценностей; происходит достижение некоторого идеала. Укажите пропущенное слово:

- а) модель;
- б) задача;
- в) проект.

5. Такие аспекты деятельности как – разработка плана и контроль за его исполнением, имеют отношение к:

- а) планированию;
- б) прогнозированию;
- в) моделированию.

6. Социальное прогнозирование не обладает директивным характером - данное предложение является:

- а) критерием социального прогнозирования;
- б) особенностью социального прогнозирования;
- в) подходом социального прогнозирования.

7. Современное волонтерство за рубежом представляет собой _____, в котором принимают участие люди различного возраста, вероисповедания, социального статуса. Укажите пропущенное слово.

- а) массовое движение;
- б) движение глобального характера;
- в) глобальное движение.

8. «Дельфийский опрос» - это

- а) анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов;
- б) метод игрового моделирования;
- в) разновидность дискуссии «лицом к лицу».

9. Прогнозная аналогия:

- а) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования;
- б) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный;
- в) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов.

10. Интерполяция:

- а) уточнение задания на прогноз;
- б) стадия разработки прогнозного проекта;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Оценочное средство: Проект

Примерные темы проектов:

1. Социальный конфликт и пути его разрешения.
2. Проблемы и механизм социальной адаптации студентов к учебному процессу.
3. Социальная защита детей.
4. Социальная защита молодежи.
5. Социальная защита материнства и детства.
6. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
8. Социальные технологии работы с инвалидами в России.
9. Проблемы социальной адаптации безработных к жизненным условиям и технологии социальной работы.
10. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
11. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
12. Проблемы организации семейных детских домов.

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- соответствие целей проекта его актуальности - 10 баллов;
- социальная, практическая значимость от реализации проекта – 20 баллов;
- ожидаемый эффект от реализации проекта - 10 баллов;
- инновационный подход, новизна проекта - 10 баллов;
- детальная проработанность проекта, оптимальность механизмов его реализации - 10 баллов;
- конкретность и достижимость результатов проекта - 10 баллов;
- реалистичность и обоснованность представленной суммы финансирования проекта (в т.ч. обоснованность затрат с точки зрения объема деятельности и предполагаемых результатов проекта; соответствие статей расходов предполагаемой проектной деятельности) - 20 баллов;

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы проектов:

1. Социальный конфликт и пути его разрешения.
2. Проблемы и механизм социальной адаптации студентов к учебному процессу.
3. Социальная защита детей.
4. Социальная защита молодежи.
5. Социальная защита материнства и детства.
6. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
8. Социальные технологии работы с инвалидами в России.
9. Проблемы социальной адаптации безработных к жизненным условиям и технологии социальной работы.
10. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
11. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
12. Проблемы организации семейных детских домов.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
4. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Основные виды социальных прогнозов.
8. Принципы и этапы социального прогнозирования.
9. Методы социального прогнозирования.
10. Стадии социального прогнозирования.
11. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической

<p>функции социальных систем.</p> <p>14. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.</p> <p>15. Сущность социального проектирования.</p> <p>16. Средства социального проектирования.</p> <p>17. Виды проектирования в социальной работе.</p> <p>18. Технологии проектирования в социальной работе.</p> <p>19. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.</p> <p>20. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.</p> <p>21. Классификация социальных проектов.</p> <p>22. Стадии разработки социальных проектов.</p> <p>23. Понятие о жизненном цикле проекта.</p> <p>24. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.</p> <p>25. Средства, методы и формы социального проектирования.</p> <p>26. Требования, предъявляемые к социальным проектам.</p> <p>27. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.</p> <p>28. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.</p> <p>29. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.</p> <p>30. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.</p> <p>31. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.</p> <p>32. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.</p> <p>33. Социальная программа: понятие, классификация.</p> <p>34. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.</p> <p>35. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.</p> <p>36. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.</p> <p>37. Виды и характеристики региональных социальных программ.</p> <p>38. Принципы оценки социальных программ.</p> <p>39. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.</p> <p>40. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.</p> <p>41. Типология моделей.</p> <p>42. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.</p> <p>43. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.</p> <p>44. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.</p> <p>45. Этапы проведения социальной экспертизы.</p> <p>46. Сущность системно-функционального подхода в моделировании.</p> <p>47. Понятие социальной экспертизы.</p> <p>48. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.</p> <p>49. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</p> <p>50. Работа с социальными проблемами: основные этапы</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>- «отлично» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.</p> <p>- «хорошо» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.</p> <p>- «удовлетворительно» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.</p> <p>- «неудовлетворительно» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Вандышева Л. А.	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие	Самара: Самарский ун-т, 2020	https://e.lanbook.com/book/189011

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Благовская Е.В., Домашова Е.В.	Сертификация и экспертиза социальных услуг: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2805:885&catid=23:socialwork&Itemid=177
Л2.2	Чернышев А.А., Акулич М.М.	Социальные технологии: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5425/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов
	деловая игра
	лекция-визуализация
	мозговой штурм
	лекция с использованием форсайт технологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p>

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по выполнению мозгового штурма

Мозговой штурм - наиболее широко известный метод коллективной генерации идей с отсроченной экспертизой. Важнейшей составляющей мозгового штурма является деятельность ведущего. Он должен обеспечить качественное выполнение работы как на этапе генерации, так и на этапе анализа.

Формулирование проблемы в оптимальной для решения форме предполагает осознание уровня и особенностей людей,

привлекаемых к работе. Основными типами формулировок проблем являются:

в том виде как она дана;

в виде проблемы-аналога;

в обобщенном виде;

на уровне физических взаимодействий элементов системы.

Кроме того, для каждого типа могут быть даны обратные проблемы.

Таким образом, строится восемь типов формулировок заданной проблемы. Так, например, если проблема имеет вид: "Как предохранить человека от падения при гололеде", то проблема - аналог может быть дана в форме: "Разработать средства, повышающие эффективность работы фрикционной муфты". Проблема в обобщенном виде может быть сформулирована так: "Повышение надежной фиксации тела на случайной поверхности в условиях низкой адгезии". Для уровня физического взаимодействия элементов системы в общем случае может быть дано несколько вариантов. Например, "Повышение эффективности контакта двух плоскостей" или "Средства парирования горизонтальной составляющей силы, действующей на тело, лежащее на наклонной поверхности".

Обратные проблемы могут быть сформулированы в следующем виде:

"Создание особо скользкой поверхности, специальной обуви для тренировки спортсменов, для аттракционов и пр.";

"Направления уменьшения трения в парах трения";

"Снижение порога устойчивого положения тела на поверхности";

"Усиление воздействия горизонтальной составляющей на тело, лежащее на наклонной поверхности".

Следует отметить, что переформулирование первоначально заданной проблемы имеет свои особенности.

Для поиска проблемы - аналога следует выявить реализуемую функцию, а затем искать области, в которых реализуется та же функция. Аналогия будет тем более далекой, а значит эвристически более интересной, чем в более обобщенном виде окажется сформулированной функции. Операция выявления аналогов близка операции обобщения проблемы. Проблема в обобщенном виде - это по сути один из аналогов. Уровни обобщения тоже могут быть различными. В развернутом предложении (им, как правило, и является формулировка проблемы) обобщение любой части уже служит обобщением всей фразы. Повышение уровня обобщения, следовательно, определяют степень обобщения всех составляющих проблемы, а также уровнем обобщения каждого элемента. Выявление проблемы как взаимодействия элементов системы на физическом уровне требует от ставящего проблему предельного внимания. Дело в том, что формулировка на физическом уровне обычно бывает более узкой, чем первоначально поставленная проблема. Полностью описать ее можно только совокупностью вариантов на физическом уровне. Выбор любого из вариантов приводит к решению частной подпроблемы.

Построение инверсной формулировки также не всегда очевидно. Так, например, проблему "Повышение точности измерения..." нецелесообразно менять на "Уменьшение точности измерения...". Обе формулировки этой проблемы (прямая и обратная) должны иметь общественную значимость. Следовательно, в данном случае предстоит переформулировать, например, проблему. "Уменьшить трение в движущемся узле" на "Увеличить трение в движущемся узле".

Важнейшее значение для достижения целей с помощью мозгового штурма имеет этап генерации, т.е. выдвижения идей.

Работа в роли генератора требует специфических навыков, соблюдения ряда правил. Наиболее известны и важны следующие:

запрет критики;

запрет обоснования выдвигаемых идей;

поощрение выдвижения любых идей, в том числе фантастических, нереальных и пр.

Важнейшая черта генератора - оптимизм, вера в то, что лучшие предложения, идеи еще впереди. Это позволяет не останавливаться на уже выдвинутых идеях, а расширять спектр направлений поиска. Еще одним важным качеством генератора является доброжелательность, готовность подхватить любую идею, развить ее. Процесс генерации происходит, как правило, в течение небольшого времени - 20-30 мин. Здесь не учитывается время на уяснение задачи. Обычно задачи следует давать в общем виде, без обилия специальных терминов, пояснений и уточнений. Важно, чтобы генераторы также увидели ситуацию в самом общем виде.

Критерии оценивания участия в мозговом штурме:

- оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания по подготовке и защите проекта

Информационная карта проекта, программы (не более 2 печатных страниц)

1. Полное наименование проекта, программы.
2. Актуальное направление, по которому заявляется проект, программа.
3. Полное наименование организации-заявителя.
4. Руководитель организации (Ф.И.О. полностью).
5. Контактная информация, включающая:
 - юридический и фактический (почтовый) адрес заявителя;
 - номер телефона, факса;
 - e-mail.
6. Авторы (руководители) проекта, программы (Ф.И.О., должность).
7. География проекта или программы, количество участников.
8. Сроки выполнения проекта, программы (продолжительность, начало и окончание).
9. Полная стоимость проекта, программы с указанием всех источников финансирования.

Критерии оценки:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- соответствие целей проекта его актуальности - 10 баллов;
- социальная, практическая значимость от реализации проекта – 20 баллов;
- ожидаемый эффект от реализации проекта - 10 баллов;
- инновационный подход, новизна проекта - 10 баллов;
- детальная проработанность проекта, оптимальность механизмов его реализации - 10 баллов;
- конкретность и достижимость результатов проекта - 10 баллов;
- реалистичность и обоснованность представленной суммы финансирования проекта (в т.ч. обоснованность затрат с точки зрения объема деятельности и предполагаемых результатов проекта; соответствие статей расходов предполагаемой проектной деятельности) - 20 баллов;

По каждому проекту в оценочном листе определяется итоговый балл, состоящий из суммы баллов по каждому из критериев.

На основе оценочных листов определяется итоговая оценка проектов, состоящая из суммы итоговых баллов выставленных каждым членом Конкурсной комиссии.

Конкурсная комиссия состоит из членов учебной группы.

Методические указания по проведению деловой игры

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Структура деловой (ролевой) игры

1. Концепция игры.
2. Роли:
 - Модератор.
 - Учитель, дававший урок.
 - Сподвижник учителя.
 - Новатор.
 - Консерватор.
 - Конформист.
 - Критик.
3. Ожидаемый(е) результат(ы)

Критерии оценки:

1. Содержательная оценка деловой игры: Оценка актуальности темы игры Соответствие хода игры заданным целям Соответствие выработанных в ходе игры решений профессиональным реалиям
2. Оценка работы ведущего деловой игры: Умение организовать групповой процесс Умение мотивировать студентов на активное участие в игре Четкость инструкций участникам игры Владение информацией по теме деловой игры
3. Уровень умений и навыков: Умение конструктивно вести беседу Умение убеждать Умение формулировать собственную позицию Умение разрешать конфликт Умение слушать Умение видеть причинно-следственные связи Умение вставать на позицию другого человека Навыки бесконфликтного общения Навыки работы в группе Навык принятия обратной связи.
4. Способности: Чувство юмора Творческий подход к решению проблем Эмпатия Чувство меры.
5. Личностные качества: Толерантность Эмоциональная устойчивость Доброжелательность Тактичность Лабильность/Мобильность Терпимость

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование

позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.