

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Возрастно-психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2024\_1214.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 126,1  
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5  
зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	16		16 5/6			
Неделя	16		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	10	10	16	16	26	26
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,5	0,5	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.			16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	26	26	44	44
Контактная работа	18,55	18,55	27,75	27,75	46,3	46,3
Сам. работа	44,6	44,6	81,5	81,5	126,1	126,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Возрастно-психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастного-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) интегрировать знания студентов об основных психологических подходах, концепциях и методах, составляющих их теоретическую идеальную основу психологического консультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах; 2) формировать у студентов умения использовать полученные знания в консультировании детей и юношей; 3) формировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.	Семейная педагогика
2.1.	Теории социальной работы
2.1.	Профессиональная этика
2.1.	Психология
2.1.	Семьеведение
2.1.	Социально-психологический тренинг
2.1.	История психологии
2.1.	История социальной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.	Психологическая служба в социальной сфере
2.2.	Социальная психология
2.2.	Социально-психологическая диагностика
2.2.	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2.	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.	Социально-психологическая коррекция
2.2.	Преддипломная

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>	
знать основы эффективного речевого и социального взаимодействия; уметь выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть навыками выстраивания эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	
знать основы взаимодействия с людьми; уметь выстроить взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>	
<b>ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности</b>	
знать основные понятия сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач; уметь использовать современные методы работы с информацией: сбор, анализ, обработку, хранение; получение соответствующих выводов; владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности	

<b>ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>
<b>ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>
<p>знать принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
<b>ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием</b>
<p>знать основы подбора и владения методами в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основами подбора и владения профессиональным инструментарием</p>
<b>ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>
<b>ИД-2.ОПК-4: подбирает способы контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>
<p>знать основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>уметь применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>владеть способами контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
<b>ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания</b>
<b>ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания</b>
<p>знать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</p> <p>уметь выбирать и/или адаптировать типовые социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;</p> <p>владеть приемами организации и оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг разным категориям клиентов организации социального обслуживания</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</b>						
1.1	<p>Тема 1: Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.</p> <p>1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования.</p> <p>2. Специфические черты возрастно-психологического консультирования.</p> <p>3. Принципы возрастно-психологического консультирования.</p> <p>4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования детей по проблемам развития</p> <p>/Лек/</p>	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	лекция-презентация

1.2	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Вопросы для подготовки: 1. Какова специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Сформулируйте цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Как можно выявить уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Раскройте общие понятия</p>	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Составьте перечень принципов работы консультанта социальной службы Рабочая тетрадь
1.3	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы. Задание 2. Найдите отличия возрастнопсихологического консультирования от психологического консультирования. Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастнопсихологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу. Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта. Задание 5. Проведите 2-3</p>	4	14	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	заполнение рабочей тетради
	<b>Раздел 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по</b>						
2.1	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.</p> <p>1. Возраст и социальная ситуация развития. 2. Проблемы формирования личности ребенка 3. Психологический прогноз</p>	4	2	ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	лекция-презентация

2.2	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Вопросы для обсуждения:  1. Опишите основные положения отечественной возрастной психологии развития.  2. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации?  3. В чем состоит типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей</p>	4	2	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Рабочая тетрадь
2.3	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Задание 1. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30- 40 минут.  Задание 2. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику.  Задание 3. Составьте</p>	4	18	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Заполнение рабочей тетради
	<b>Раздел 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе</b>						

3.1	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта.</p> <p>1. Роль и место консультанта в консультации. 2. Модель эффективного психолога – консультанта. 3. Личностные качества психолога- консультанта. 4. Этические требования к психологу- консультанту. 5. Профессиональные аспекты личности педагога - психолога-консультанта.</p>	4	2	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	лекция- презентация
3.2	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе консультанта</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Какие личностные качества необходимы консультанту для успешной работы? 2. В чем состоит «Профессиональная компетентность» консультанта? 3. Какие факторы, способствующие успешности консультативного процесса? 4. Какие предъявляются требования к личности консультанта и его поведению?</p>	4	4	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Рабочая тетрадь
3.3	<p>Тема 3.</p> <p>Задание 1. 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы. Задание 2. Гештальт-метод «горячего стула». Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы. Задание 3. Определите специфику консультативного процесса по каждому</p>	4	12,6	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Заполнение рабочей тетради
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 5.</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 6. Этапы психологического</b>							
6.1	Тема 4. Этапы психологического консультирования. 1. Принципы психологического консультирования. 2. Требования к проведению консультации. 3. Этапы консультирования. 4. Процедуры	5	2	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	лекция-презентация
6.2	Тема 4. Этапы психологического консультирования  Вопросы для обсуждения: 1. Опишите организацию процедур психологического консультирования. 2. Перечислите этапы консультирования клиентов	5	4	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	Ситуационные задания Рабочая тетрадь

6.3	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).</p> <p>Задание 4. 1. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам</p>	5	10,5	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Заполнение рабочей тетради
	<b>Раздел 7. Процедуры и техники воздействия, используемые в</b>						
7.1	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.</p> <p>1. Базовые навыки консультирования.</p> <p>2. Коммуникативные техники в консультативной</p>	5	2	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	2	лекция-презентация

7.2	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Опишите базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ).</p> <p>2. Подготовьте информацию по техникам воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация,</p>	5	4	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	2	Рабочая тетрадь
7.3	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент:</p> <p>а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.</p> <p>Задание 3. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот</p>	5	20	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Заполнение рабочей тетради
	<b>Раздел 8. Психологическое консультирование в</b>						

8.1	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.</p> <p>1. Особенности консультирования детей.</p> <p>2. Развивающая и психокоррекционная работа психолога с детьми.</p> <p>3. Консультирование дошкольников.</p>	5	4	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	2	лекция- презентация
8.2	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Запрос родителей и проблема ребенка.</p> <p>2. Консультирование родителей по поводу дошкольника.</p> <p>3. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>4. Консультирование родителей по поводу младшего школьника.</p> <p>5. Особенности</p>	5	4	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	4	ситуационные задачи, рабочая тетрадь

8.3	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.</p> <p>Задание 3. Оцените уровень развития собственных коммуникативных способностей, с помощью соответствующих методик (не менее 3- 4).</p> <p>Задание 4. Выберите кого-либо из знакомых людей, кто считает, что у него имеются проблемы, связанные с темпераментом или характером.</p>	5	25	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Заполнение рабочей тетради
	<b>Раздел 9. Диагностические методы,</b>						
9.1	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании /Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	лекция- презентация

9.2	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какие ииды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп?</p> <p>2. Как можно включить диагностических методов в процесс консультирования?</p> <p>3. Докажите, что беседа (интервью) что - это основной источник информации.</p> <p>4. Какие можно</p>	5	4	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	2	Рабочая тетрадь
-----	--	---	---	--	--	---	-----------------

9.3	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте диагностические возможности применения различных диагностических методик (по выбору) в консультативной практике.</p> <p>Задание 3. Проведите индивидуальное обследование ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Исследуйте тип семейного воспитания его родителей по методике АСВ. Проанализируйте результаты и подготовьте психологическое заключение с психологопедагогическими рекомендациями.</p> <p>Задание 4. Проведите исследование с использованием проективной диагностической методики «Моя семья», «Авторитет», «Дом, дерево, человек» соседа по парте и интерпретируйте</p>	5	26	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Заполнение рабочей тетради
	<b>Раздел 10.</b>						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	<p>ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3 ИД-2.ОПК- 2 ИД-3.УК- 5 ИД-2.УК- 3 ИД- 2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
	<b>Раздел 11. Промежуточная</b>						

11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
11.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Возрастно-психологическое консультирование.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), рабочей тетради и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5 семестр. Входной контроль

1. Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется:

- а) психологический дебрифинг;
- б) психологический ребефинг;
- в) психологический мониторинг;
- г) психологический тренинг.

2. Психодиагностика - это

- а) термин, используемый Л. С. Выготским;
- б) наука и практика психических аномалий;
- в) наука и практика постановки психологического анализа;
- г) нарушение гармоничного развития.

3. Психотерапия - это

- а) совокупность научных знаний и практических подходов, отличающаяся различными установками и широким спектром применения;
- б) оказание психологической помощи;
- в) создание условий для системного развития личности;
- г) выявление индивидуальных особенностей личности.

4. Что должен отражать психологический диагноз?

- а) сферы воздействия с целью снижения остроты проблемы;
- б) степень отклонения от нормы;
- в) причины и следствия психологических проблем;
- г) уровень актуального и перспективы ближайшего развития ребенка.

5. Сосредоточение консультанта на тех особенностях поведения клиента, которые можно и нужно изменить для возможности дальнейшего развития - это

- а) совет;
- б) конфронтация;
- в) интерпретация;
- г) директива

6. Разновидность психологической помощи, направленная на восстановление утраченных психических образований или психических операций - это

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;
- г) психореабилитация.

7. Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний - это

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;
- г) психореабилитация.

8. Эффективное консультирование - это процесс, который выполняется...

- а) вместо клиента;
- б) вместе с клиентом;
- в) независимо от желания клиента;
- г) по просьбе родственников клиента.

9. Основная задача психолога-консультанта - это...

- а) устранение психологической проблемы;
- б) разрешение психологической проблемы;
- в) снижение накала эмоций в психологической проблеме;
- г) смена установки в отношении психологической проблемы.

10. Психологическое консультирование направлено

- а) на реконструкцию личности клиента;
- б) на изменение прошлого клиента;
- в) на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
- г) на изменение окружающей действительности.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий

5 семестр. 1 текущий контроль

Примерные вопросы для тестирования

1. Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей? (несколько ответов)

- 1) "Чтение характера"
- 2) "Трансформация"
- 3) "Исповедь"
- 4) "Установление контакта"
- 5) "Перевоплощение"

2. В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования? (один ответ)

- 1) 1989 году
- 2) 1934 году
- 3) 1994 году
- 4) 1950 году

3. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования?

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) активная позиция клиента
- 3) становление личности
- 4) бессознательные психические процессы

4. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э. Фромма
- 2) К. Юнга
- 3) А. Маслоу
- 4) З. Фрейда

5. Каковы задачи возрастного-психологического консультирования? (несколько ответов)

- 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
- 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
- 4) обучение клиента

6. Укажите правильные ответы. Важными условиями взаимоотношения терапевта и пациента

К. Роджерс считал: (несколько ответов)

- 1) Безусловное позитивное внимание
  - 2) Искренность терапевта
  - 3) Эмпатию
  - 4) Психологический контакт
  - 5) Анонимность
7. Основоположителем клиент-центрированной терапии является.... (один ответ)

- 1) Р. Мей
- 2) К. Роджерс
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

8. Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления (один ответ)

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента
- 4) реконструировать базисную личность

9. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспособляться к складывающимся обстоятельствам жизни... (один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) акцентуация
- 3) приспособленчество
- 4) конформность

10. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется... (один ответ)

- 1) самоанализ
- 2) самооценка
- 3) саморегуляция
- 4) рефлексия

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий

5 семестр. 2 текущий контроль

1. Цели клиента, предполагающие соответствие действий и переживаний человека критерию «хорошо - плохо», который не имеет четких эталонных характеристик, являются:

- а) социальными;
- б) этическими;
- в) нравственными;
- г) психологическими.

2. Решение вопросов, возникающих у человека в своей семье или семьях близких людей, составляет предмет консультирования:

- а) интимно-личностный;
- б) семейный;
- в) психолого-педагогический;
- г) деловой.

3. Отказ от прямого манипулирования клиентом, от постановки задач на перестройку его личности, от сравнения его личности с некоей абстрактной нормой составляет сущность одного из принципов работы консультанта:

- а) соблюдение интересов ребенка;
- б) системность;
- в) уважение личности клиента;
- г) сравнение с возрастной нормой психического развития;
- д) анализ индивидуального жизненного пути ребенка.

4. Выберите среди приведенных ниже утверждений качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами:

- а) умение вселять уверенность в клиента и решимость изменить себя;
- б) уважение достоинства и неприкосновенности личности клиента;
- в) эмпатия;
- г) системное изучение проблемы клиента;
- д) анализ индивидуального жизненного пути ребенка;
- е) безоценочное отношение к клиенту;
- ж) доброжелательность.

5. Вера психолога в возможность клиента самостоятельно справиться с проблемой, готовность разделить мнение клиента и принять его отражает такое качество консультанта, как:

- а) доброжелательность;
- б) открытость;

- в) эмпатия;  
г) доверие.
6. К специальным вопросам подготовки к психологическому консультированию относят:
- а) выбор помещения и оборудование места для проведения консультации;  
б) предварительное знакомство консультанта с клиентом по данным из регистрационного журнала;  
в) подготовка материалов и оборудования для проведения психологического консультирования;  
г) оборудование места для проведения консультации необходимой документацией и обеспечение средствами ее хранения;  
д) разработка плана проведения консультации с учетом особенностей клиента и его проблемы;  
е) снабжение консультации необходимой техникой;  
ж) получение данных о клиенте из доступных источников.
7. Напишите этапы проведения консультации в порядке их проведения:
- а) анализ жалобы клиента;  
б) идентификация проблемы;  
в) психологический запрос;  
г) анализ проблемной ситуации.
8. Психологическая интерпретация - это:
- а) совокупность дополнительных данных о клиенте;  
б) заключение о проблеме, индивидуальных особенностях клиента;  
в) предположение о характере и причинах затруднений клиента;  
г) сообщение клиенту информации на языке, доступном и понятном ему.
9. Выпишите те ситуации, которые относятся к классификации по типу психологических проблем:
- а) личностные;  
б) стандартные;  
в) простые;  
г) типичные;  
д) возрастные;  
е) коммуникативные;  
ж) нестандартные.
10. К общим вопросам подготовки к психологическому консультированию относят:
- а) предварительное знакомство консультанта с клиентом по данным в регистрационном журнале;  
б) выбор помещения и оборудование места для проведения консультации;  
в) снабжение консультации необходимой техникой;  
г) разработка плана проведения консультации;  
д) оборудование места проведения консультации необходимой документацией;  
е) получение из различных источников дополнительной информации о клиенте.
- Критерии оценки:  
«отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;  
«хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;  
«удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;  
«неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий

6 семестр. Входной контроль

1. Сохранить контакт с ребенком и достичь значительных результатов консультанту поможет:
- а) дельный совет;  
б) стремление к равенству позиций;  
в) умение гибко маневрировать позиционные стратегии;  
г) умение сохранять позицию Учителя.
2. Если подросток изменил свою позу, а консультант незаметно скопировал ее, то речь идет о:
- а) фасилитации;  
б) толерантности;  
в) присоединении;  
г) аутентичности.
3. В групповом консультировании не допускается:
- а) дискуссии под руководством консультанта;  
б) контактов с членами группы на невербальном уровне;  
в) выявление социомаскировки, к которой прибегают участники группы;  
г) индивидуальная работа консультанта с клиентом.
4. На прием пришел очень взволнованный подросток, говорит сбивчиво, размахивает руками. Консультант стал дышать чаще и говорить быстрее. Это указывает на:
- а) аффект консультанта;  
б) использование приема – «переключение внимания» клиента;  
в) прием обучения;  
г) прием присоединения – «синхронизация дыхания».
5. Основной характеристикой эмпатического отношения консультанта к юноше является:
- а) высказывания, отражающие сочувствие, ободрение;  
б) способность вчувствоваться во внутренний мир клиента;  
в) критическая оценка проявлений негативных эмоций у клиента;

- г) указание следовать конкретному поведению в жизненной ситуации.
6. Способность спроецировать собственную личность на объект сопереживания, почувствовать себя на месте ребенка называется:
- а) сочувствие;
  - б) эмпатия;
  - в) инкорпорация;
  - г) идентификация.
7. Подберите наиболее подходящее определение для супервизии:
- а) особый вид психотерапии;
  - б) корректирующая консультация более опытного коллеги;
  - в) критический анализ работы консультанта;
  - г) экспертиза работ консультанта с последующей аттестацией.
8. Достаточно точная передача мысли родителя в обобщенной форме представляет собой такую технику консультирования, как:
- а) «перифраза»;
  - б) «зеркализация»;
  - в) «обобщение»;
  - г) «вывод».
9. Степень ориентированности родителей в индивидуально-психологических особенностях ребенка, его возрастных чертах, мера осознания этих особенностей отражает один из приведенных ниже критериев оценки родительских позиций, влияющих на развитие личности ребенка:
- а) адекватность;
  - б) динамичность;
  - в) прогностичность;
  - г) аутентичность.
10. Основным консультативным методом в возрастно-психологическом консультировании является:
- а) наблюдение;
  - б) интервью;
  - в) тестирование;
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий

6 семестр. 1 текущий контроль

1. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях – это:
- а) срыв;
  - б) депрессия;
  - в) стресс;
  - г) нервное перенапряжение.
2. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается:
- а) чрезвычайная ситуация;
  - б) экстренная ситуация;
  - в) неординарная ситуация;
  - г) чрезвычайное происшествие.
3. Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется:
- а) психологический дебрифинг;
  - б) психологический ребефинг;
  - в) психологический мониторинг;
  - г) психологический тренинг.
4. Психодиагностика - это
- а) термин, используемый Л. С. Выготским;
  - б) наука и практика психических аномалий;
  - в) наука и практика постановки психологического анализа;
  - г) нарушение гармоничного развития.
5. Психотерапия - это
- а) совокупность научных знаний и практических подходов, отличающаяся различными установками и широким спектром применения;
  - б) оказание психологической помощи;
  - в) создание условий для системного развития личности;
  - г) выявление индивидуальных особенностей личности.
6. Что должен отражать психологический диагноз?
- а) сферы воздействия с целью снижения остроты проблемы;
  - б) степень отклонения от нормы;
  - в) причины и следствия психологических проблем;

- г) уровень актуального и перспективы ближайшего развития ребенка.
7. Проведение психологического консультирования школьников начинается с этапа сбора информации. Какие методы используются на данном этапе? Выберите один вариант ответа.
- а) установление доверительных отношений, снятие эмоционального напряжения.  
б) установление основных психологических характеристик ребенка;  
в) первичная беседа с родителями, получение информации от врачей, учителей; Наблюдение за ребенком в школьной или иной обстановке. Анализ продуктов творчества ребенка;  
г) диалог, подразумевающий «равноправные отношения» (под равноправием понимается здесь равенство партнеров в уникальности, самобытности сознаний каждого из них).
8. Сосредоточение консультанта на тех особенностях поведения клиента, которые можно и нужно изменить для возможности дальнейшего развития - это
- а) совет;  
б) конфронтация;  
в) интерпретация;  
г) директива
9. Разновидность психологической помощи, направленная на восстановление утраченных психических образований или психических операций - это
- а) психодиагностика;  
б) психокоррекция;  
в) психопрофилактика;  
г) психореабилитация.
10. Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний - это
- а) психодиагностика;  
б) психокоррекция;  
в) психопрофилактика;  
г) психореабилитация.
- Критерии оценки:  
«отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;  
«хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;  
«удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;  
«неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий
- 6 семестр 2 текущий контроль
1. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится...
- а) необходимость присутствия родителя на консультации;  
б) консультирование в игровой форме;  
в) отсутствие диагностического компонента в консультировании;  
г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем.
2. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся...
- а) проблемы успеваемости;  
б) особенности поведения;  
в) экзистенциальные проблемы;  
г) индивидуально-личностные проблемы.
3. Эффективное консультирование - это процесс, который выполняется...
- а) вместо клиента;  
б) вместе с клиентом;  
в) независимо от желания клиента;  
г) по просьбе родственников клиента.
4. Основная задача психолога-консультанта - это...
- а) устранение психологической проблемы;  
б) разрешение психологической проблемы;  
в) снижение накала эмоций в психологической проблеме;  
г) смена установки в отношении психологической проблемы.
5. При перефразировании рекомендуется соблюдать три основных правила. Какое из приведенных ниже лишнее?
- а) нельзя искажать или подменять смысл утверждения клиента;  
б) перефразируется основная мысль клиента;  
в) надо избегать дословного повторения высказывания клиента;  
г) надо в высказывание клиента добавлять что-то от себя.
6. Психологическое консультирование направлено
- а) на реконструкцию личности клиента;  
б) на изменение прошлого клиента;  
в) на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;  
г) на изменение окружающей действительности.
7. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:
- а) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме ;  
б) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу;  
в) знает, как решить проблему клиента;  
г) искренне заинтересован в познании клиента как человека.

8. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:

- а) средство для достижения значимых психологических целей;
- б) основной инструмент работы;
- в) фундамент профессиональной деятельности;
- г) средство манипуляции в корыстных целях.

9. Психопрофилактика представляет собой:

- а) психотерапевтический метод;
- б) метод раннего выявления и коррекции психических расстройств;
- в) междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств;
- г) предупреждение возникновения нервно-психических расстройств.

10. Эффективность психопрофилактики зависит от:

- а) строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога;
- б) совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям;
- в) мнению психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение;
- г) высокой самооценки клиента и авторитета психолога.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, - выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 66-83%, - если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 50-65%, - если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», менее 50%, - выполнено менее 50 % заданий

Оценочное средство "Рабочая тетрадь"

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Оценочное средство Ситуационные задания

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность

Ситуация 1.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться. Вопросы:

1) Какие психологические феномены здесь наблюдаются? Можно предположить, что здесь очень ярко выделяется проявление такого феномена, характерного для подросткового возраста, как чувство взрослости – это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых.

В данной ситуации мы можем наблюдать поверхностное представление ребенка о взрослости, которое проявляется лишь по внешним признакам (гуляние допоздна).

Возможно, девушка ведет себя так противоречиво, потому что с одной стороны она демонстрирует интеллектуальную развитость, например, при разговорах с учительницей или родителями, а с другой стороны – обнаруживается инфантильность внешне выглядящей девочки (при поездке в лагерь).

2) Какой возрастной период переживает девушка, в чем его особенности?  
Девушке 14 лет. Как известно, это возраст, который является критическим в возрастной периодизации развития. Для этого периода характерны ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Кроме того, очень часто мы можем наблюдать у таких детей противоречивость побуждений, «аффект неадекватности» (эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу), который связан с противоречием между низкой самооценкой и высоким уровнем притязаний.

3) Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой? Необходимо провести психологическую диагностику с девочкой, включающую в себя исследование особенной проявления агрессивности (Басса-Дарки), уровень развития самооценки (Дембо-Рубинштейн, тест «Кто я?» (Т.Кун), «Личностный дифференциал), характер взаимоотношений (тест Лири).

Кроме того, полезна и консультативно-методическая работа с девочкой, которая включает в себя обсуждение выявленных проблем и поиск их решения.

Актуальным здесь может быть и участие девочки в социально-психологическом тре-нинге, в задачи которого может входить снятие тревожности и напряженности, развитие психологической устойчивости к возникающим трудностям, представление возможности осознания собственных проблем.

Темами занятий могут быть такие, как: значение положительного подкрепления в общении. Осознание своего стиля в преодолении трудностей и поиск внутренних ресурсов.

Ситуация 2.

На консультации у психолога родители с ребенком – учеником 1-го класса в связи с проблемой: у ребенка не складываются отношения с одноклассниками. Психолог классифицирует эту проблему как социальную дезадаптацию ребенка. Вопросы:

1) Каковы возможные причины социальной дезадаптации и методы ее диагностики у ребенка?  
Причиной социальной дезадаптации данного ребенка может быть недостаточное ин-теллектуальное развитие. Возможно ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)

2) Предложите программу коррекции и социальной адаптации ребенка?  
Основные принципы психопрофилактики школьной дезадаптации:

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
2. Учет возрастных индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
3. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
4. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Коррекционная программа в данной ситуации может включать в себя комплекс мероприятий, включающих в себя: специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям; семейная терапия или групповые занятия для ребенка в сочетании с групповыми занятиями с его родителями.

3) Охарактеризуйте возможные причины школьной дезадаптации. Причиной школьной дезадаптации является то, насколько ребенок пришел подготовленным к школе.

Критерии оценки:

- «зачтено», повышенный уровень. Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «зачтено», пороговый уровень. Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.
- «незачтено», уровень не сформирован.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
6. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
9. Психологическое консультирование инвалидов.
10. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей – инвалидов.
11. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
12. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
13. Особенности дистантного психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
15. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
16. Психологическое консультирование клиентов по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования

##### Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

##### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
16. Консультирование по проблемам младшего школьника
17. Особенности консультирования детей подросткового возраста
18. Консультирование юношей и девушек
19. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
20. Особенности консультирования тревожных детей
21. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков
22. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
23. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
24. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
25. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками
26. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
27. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
28. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
29. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами
30. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
31. Профориентационное консультирование подростков и юношей
32. Основы консультирования взрослого человека
33. Специфика консультирования пожилых клиентов
34. Роль диагностирования в консультировании
35. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании

подросткового возраста

37. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений

38. Принципы психологического обследования клиента

39. Правила проведения индивидуального обследования клиента

40. Возрастная психология как основа возрастного-психологического консультирования

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гонохова Т.А., Мищенко Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для специальности 050400 "Психология образования"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л1.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/52329.html">https://www.iprbookshop.ru/52329.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гонохова Т.А.	Возрастно-психологическое консультирование: практикум	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л2.2	Гузич М. Э.	Практикум по профессиональному консультированию	Сургут: СурГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/179848">https://e.lanbook.com/book/179848</a>
Л2.3	Болотникова О. П.	Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/140050">https://e.lanbook.com/book/140050</a>
Л2.4	Перегудина В. А.	Тренинг начинающего психолога-консультанта: учебное пособие	Тула: ТулГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/226274">https://e.lanbook.com/book/226274</a>
Л2.5	Сабитов И. А., Ярзуткин С. В., Губкина С. В.	Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи: учебно-методическое пособие	Ульяновск: УлГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/382997">https://e.lanbook.com/book/382997</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	NVDA
6.3.1.3	РЕД ОС
6.3.1.4	Яндекс.Браузер

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	дискуссия	
	рабочая тетрадь	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра

конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично значимых проблем на

деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки:

- «зачтено», повышенный уровень. Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «зачтено», пороговый уровень. Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

- «незачтено», уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы

к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.