

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Дефектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2024_1164-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 78
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	57,15	57,15	57,15	57,15
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шевченко Н.Б.

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> -Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. -Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. -Показать взаимосвязь системы общего и специального образования. -Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой. -Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития. -Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиология
2.1.2	Гендерная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика экстремальной психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1.УК-9: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
использует дефектологические знания для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности	
ИД-2.УК-9: Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
организует коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ИД-1.ОПК-4: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
знает основы оказания психологической помощи различным категориям и группам населения	
ИД-2.ОПК-4: Владеет формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
умеет применять формы психологической помощи различным категориям и группам населения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Дефектология						

1.1	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет дефектологии. Теоретические и прикладные задачи дефектология. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. Основные методы данной науки. Место дефектология в системе смежных дисциплин.</p> <p>История развития «Дефектология».</p> <p>Методологический аппарат дефектология как науки. Общие и частные методы дефектология и. Взаимосвязь дефектология с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи дефектология. Основные разделы.</p> <p>/Лек/</p>	9	8	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-дискуссия
1.2	<p>Основные категории дефектологии</p> <p>Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями.</p> <p>Понятия коррекции и компенсации</p> <p>Внутри-системная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями. /Лек/</p>	9	6	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии. Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). /Лек/</p>	9	6	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	круглый стол
1.4	<p>Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. 2. Предмет дефектология 3. Теоретические и прикладные задачи дефектология. 4. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. 5. Основные методы данной науки. 6. Место дефектология в системе смежных дисциплин. /Пр/	9	10	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.5	<p>Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой компенсаторные процессы? 2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов? 3. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». 4. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? 5. Раскройте понятие социальной адаптации. 6. Что представляет собой процесс реабилитации? 7. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». /Пр/	9	8	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация

1.6	<p>Тема: Типы учреждений для аномальных детей. Система коррекционной работы. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система организации обучения аномальных детей (исторический обзор периода до начала XX века). 2. Структура коррекционных учреждений для детей с какими-либо отклонениями в наше время. 3. Содержание обучения аномальных детей разных категорий. /Пр/	9	8	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	кейс задачи
1.7	<p>Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с умственной отсталостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида. 2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока. 3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока). 4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока. /Пр/	9	10	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	<p>Тема: Дефицитарное психическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дефицитарного психического развития. 2. Клинико- психологическая структура дефекта, связанная с нарушением слуха. 3. Клинико-психологическая структура дефекта, связанная с нарушением двигатель-ной сферы (ДЦП). 4. Направление психолого-педагогической работы с детьми с дефицитарным психи-ческим развитием. /Ср/	9	20	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Тема: Искаженное психическое развитие 1. Понятие искаженного психического развития. 2. Клинико- психологическая структура дефекта при РДА. 3. Характеристика основных и вторичных нарушений при РДА. 4. Особенности развития речи при РДА. 5. Характеристика страхов при РДА. Направления коррекционной работы при РДА. /Ср/	9	14	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Тема: Сложные нарушения развития 1. Понятие сочетанного дефекта 2. Виды сложных нарушений 3. Типы образовательных и социальных учреждений для данной категории детей /Ср/	9	16	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика 1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины. 2. Основные категории дисциплины. 3. Взаимосвязь олигофренопсихологии и олигофренопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин. 4. История развития наук 5. Ведущие ученые. 6. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. 7. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. 8. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития. /Ср/	9	10	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Тифлопсихология и тифлопедагогика 1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины. 2. Основные категории дисциплины. 3. Взаимосвязь тифлопсихологии и тифлопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин. 4. История развития наук 5. Ведущие ученые. 6. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития. /Ср/	9	18	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	1	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дефектология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, кейс-задач, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

- Входной контроль.
3. Особенности психики людей различных народов и культур изучает
 - а) политическая психология;
 - б) сравнительная психология;
 - в) социальная психология;
 - г) этнопсихология.
 3. Исследования представителей гештальтпсихологии проводились в области
 - а) эмоций;
 - б) восприятия и мышления;
 - в) памяти;
 - г) ощущения.
 3. Общее обозначение различных школ и учений, объясняющих через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, носит название
 - а) фрейдизм;
 - б) индивидуальная психология;
 - в) ассоцианизм;
 - г) аналитическая психология.
 4. Процесс усвоения общественного опыта в ходе совместной деятельности через «перенесение внутрь» внешних действий и реализуемых ими социальных отношений, носит название
 - а) экстернизация;
 - б) ассимиляция;
 - в) интериоризация;
 - г) обучение.
 5. Академическая или теоретическая психология занимается такими проблемами как
 - а) открытие новых рабочих мест для психологов;
 - б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
 - в) применение знаний о законах развития психики в работе с людьми;
 - г) апробация новых методов работы с людьми.
 6. Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:
 - а) до 11 лет
 - б) до 7 лет
 - в) после 20 лет
 - г) до 3 лет
 7. Активность-это:
 - а) условие выполнения какой-либо деятельности
 - б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
 - в) совокупность качеств
 - г) дееспособность человека
 8. Я-концепция это:
 - а) совокупность требований отношения общества к человеку
 - б) система представления индивида к самому себе
 - в) система взглядов других людей к человеку
 - г) саморегуляция человека
 9. Выберите правильный вариант ответа.
Успешность выполнения вербальных заданий и тестов на зрительно-пространственные отношения оказывается положительно связанной с высокой активностью:

1. альфа-диапазона ЭЭГ левого полушария
2. бета-диапазона ЭЭГ левого полушария
3. альфа-диапазона ЭЭГ правого полушария
4. бета-диапазона ЭЭГ правого полушария
2. движение
3. действие
4. локомоция

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1.

- 1 Дети с отклонениями в психическом, соматическом и личностном развитии находятся в центре внимания специальной психологии
- 2 Задачей дефектологии является

Варианты ответов: 1 экономическое обеспечение включения человека с ограниченными возможностями здоровья в общество, 2 изучение и осуществление интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, 3 составление медицинских реабилитационных программ, 4 выявление закономерностей психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ребёнка-инвалида
- 3 В дефектологии одним из основных является принцип ориентации на зону ближайшего развития.
- 4 Исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознания в целом, определяется как...

Варианты ответов: 1 социализация, 2 адаптация, 3 абилитация, 4 реабилитация
- 5 Положение о сензитивных периодах в развитии ребёнка лежит в основе принципа...

Варианты ответов: 1 деятельностного подхода в обучении и воспитании, 2 педагогического оптимизма, 3 ранней педагогической помощи, 4 коррекционно-компенсирующей направленности.
- 6 Дизонтогенез

Варианты ответов: 1 заболевание организма, 2 определение психологического статуса ребёнка, 3 нарушение психического здоровья, 4 нарушение физического и психического развития
- 7 Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности

Варианты ответов: 1 реабилитация, 2 компенсация, 3 абилитация, 4 коррекция.
- 8 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) определяет статус ребёнка

Варианты ответов: 1 ребёнок-инвалид, 2 "особый" ребёнок, 3 ребёнок, испытывающий стойкие трудности в обучении, 4 ребёнок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
- 9 Классификация (МКБ 10) Умственной отсталости: Легкая умственная отсталость; Тяжелая умственная отсталость; Умеренная умственная отсталость; Другая умственная отсталость.
- 10 В современной педагогической науке существуют категории детей с ОВЗ: глухие/слабослышащие, слепые/слабовидящие, дети с ТНР (тяжелые нарушения речи), дети с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), дети с ЗПР (задержкой психического развития), дети с умственной отсталостью, дети с РАС (расстройство аутистического спектра), дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий; «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2.

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...
 - А) предмет специальной педагогики;
 - Б) объект специальной педагогики;
 - В) субъект специальной педагогики;
 - Г) объект общей педагогики.

Ответ: Б
2. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)
 - А) сурдопедагогика;
 - Б) тифлопедагогика;
 - В) олигофренопедагогика;
 - Г) логопедия.

Ответ: В
3. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ... "
 - А) только специальные методы воспитания и обучения;
 - Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
 - В) только наглядные методы;
 - Г) только методы словесного обучения.

Ответ: Б
4. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-

образовательного процесса:

- А) хроногенности;
- Б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
- В) коррекционно-компенсирующей направленности;
- Г) нет правильного ответа.

Ответ: В

5. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

Ответ: В

6. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- А) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- Б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- В) для организации индивидуального подхода к детям;
- Г) специальные предметы не включаются.

Ответ: Б

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- А) дифференциация;
- Б) интеграция;
- В) сегрегация;
- Г) адаптация.

Ответ: Б

8. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

Ответ: А

9. Задачами специальной педагогики являются:

- А) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;
- Б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- В) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Г) все ответы верны.

Ответ: Г

10. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- А) замедленное и ограниченное восприятие;
- Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Г) все ответы верны.

Ответ: Г

Критерии оценки:

«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий; «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Кейс-задачи

Кейс 1: Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей. Вопросы для решения: Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Кейс 2: В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми. Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Кейс 3:

Света, 6 лет 2 месяца. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом второй половины, однократным падением артериального давления. Роды на сроке 38 недель. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Раннее развитие: голову держит с 2 мес., сидит с 5,5 мес., пошла в 11,5 мес.

Когда девочке было 2 г. 9 мес., родители развелись, мать вскоре вышла второй раз замуж. Через год родился младший брат, все внимание мамы сконцентрировано на младшем ребенке, т.к. тот родился с дисплазией суставов. Отчим на девочку внимания не обращает, родной отец контакта с бывшей женой и ребенком не поддерживает.

Попытки девочки на что-либо жаловаться, пресекаются словами: «Ты большая, у тебя ничего не болит, а вот у братика болят ножки». Света очень быстро, со слов матери, стала ей помощницей и опорой – мать отправляла девочку гулять с коляской во дворе (и девочка справлялась), покачать кроватку, укладывая малыша спать, спеть ему песенки. Девочка помогала менять подгузники, купать и кормить малыша.

В детский сад Света пришла в 4 г. 1 мес. Она достаточно хорошо понимает и точно выполняет простые просьбы и инструкции, однако сложные инструкции (две и более ступеней) вызывают затруднения: забывает или путает последовательность действий (помощь и дежурство по столовой). Света молчаливый ребенок, но иногда она «как бы оживает», задает очень много вопросов «Почему? Зачем? Как?». Но ответы не запоминает, и, в следующий раз, вопросы могут повторяться.

Познавательные интересы нечетко выражены, интереса к занятиям не проявляет, также не проявляет инициативы, но может по наводящим вопросам составить рассказ по сюжетной картинке, чаще перечисляя основные объекты, которые видит на картинке, а также действия этих объектов. Речь бедная и однообразная, говорит простыми предложениями, иногда встречаются у нее аграмматизмы, активный и пассивный словарный запас бедны и не соответствуют возрасту. В процессе составления рассказа по картинке наблюдается соскальзывание с содержания картинки на другие темы, более знакомые, иногда добавляет в рассказ побочные стереотипы и ассоциации. Сложности есть в определении причинно-следственных связей и отношений (последовательность картинок), понимает лишь общее смысловое содержание ситуации, которая изображена на картине. На вопросы по содержанию картинки дает хотя и односложные, но правильные ответы. Однако же вопросы не способствуют тому, чтобы у ребенка возник четкий замысел связного высказывания. В речи девочка использует много указательных и личных местоимений, а также вспомогательных невербальных средств коммуникации. Имеет место фонематическое и фонетическое недоразвитие.

Света охотно сотрудничает со взрослыми в игре, готова помогать, если в ответ получает ласку, тактильный контакт.

Обращение Светы к взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание.

Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Даже если дети берут её играть, то её действия в большинстве случаев не согласованы, она не удерживает и соблюдает правила игры в полной мере. Явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп или пар общения нет. В игру с детьми по собственной инициативе не включается. В лучшем случае, предпочитает наблюдать за предметно-игровыми действиями, собиранием конструктора, рисованием других детей. Задания.

1. Выделите проблему, определите иерархию трудностей.
2. Предположите причины возникновения проблем ребенка.
3. Ваш прогноз по развитию ребенка на ближайший возрастной период.
4. Предложите свои варианты решения проблем.

5. Какой информации Вам не хватает для более точного анализа ситуации? Для чего Вам эта информация?

Кейс 4. Большой С., 8 лет. Со слов матери, у мальчика наблюдаются трудности в усвоении школьной программы. С. Быстро устает на уроке, не ориентируется в сторонах своего тела. У него не автоматизированы навыки чтения и письма.

Ребенок от второй тяжело протекающей беременности. Вес при рождении 3 кг 200 г. Рост 52 см. Ходить начал в 1 г. 3 м., говорить – в 1 г. 6 м. Со слов матери, мальчик «немного отстал в развитии от своих сверстников».

В беседе С. пассивен, доступен контакту. Формально относится к исследованию. Инструкцию усваивает с первого раза.

Допущенные ошибки находит и исправляет, однако требуется помощь экспериментатора. К концу выполнения задания темп деятельности существенно замедляется. При исследовании внимания методикой «Таблицы Шульце» наблюдается увеличение времени к концу выполнения задания. Объем механической памяти снижен, кривая запоминания:

3, 5, 7, 7, 4 слов. Письмо с проявлениями дисграфий. В методике «Исключение лишнего» правильно исключает лишний предмет, затрудняясь в его названии. В методике «Классификация» на первом этапе выделяет 15 групп, на втором 8 групп, которые в дальнейшем не объединил. Переносный смысл в методике «Пересказ рассказа» доступен пациенту. Методику «Кубики Кооса» (орнамент из 4 кубиков) выполняет с помощью экспериментатора. Общий запас знаний об окружающем мире снижен.

Квалифицируйте состояние ребенка.

Каковы возможные причины указанного расстройства?

Проанализируйте результаты экспериментально-психологического исследования.

Укажите варианты ЗПР по К.С. Лебединскому.

Определите прогноз заболевания.

Критерии оценки:

«зачтено»: выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

«незачтено»: выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Дефектология». Система специальных наук.
 2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
 3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных детей
 4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
 5. Этиология аномального развития.
 6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
 7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
 8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
 9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.
 10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.
 11. Олигофрения. Основные характеристики.
 12. Деменция. Основные характеристики.
 13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
 14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
 15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
 16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
 17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
 18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
 19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития
 20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.
 21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
 22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
 23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.
 24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.
 25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.
 26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
 27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.
 28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования).
- ПМПК: назначение, состав.
- Критерии оценки:
- «отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.
- «хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.
- «удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/75801.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Лубовский В.И.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: ИЦ Академия, 2009	
Л2.2	Липунова О.В.	Специальная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	https://www.iprbookshop.ru/85903.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	
	кейс-метод	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.
Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.
2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.
Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.
3. Задания на установление соответствия.
В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.
Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.
Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.
4. Задания на установление правильной последовательности.
Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.
5. Задания на логическое сравнение.
Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность

утверждения);

- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачету с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Критерии оценки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его,

делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.