

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Проектная деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01\_2024\_1164-ОЗФ.plx  
37.03.01 Психология  
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 34,6  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Карплюк П.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование готовности к освоению основ и реализации проектной деятельности, к определению круга задач и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках проекта
1.2	<i>Задачи:</i> – формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о проектной деятельности, ее сущности и особенностях; – формирование стратегий проектной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями; – приобретение умений реализовать различные формы проектирования в условиях профессиональной деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.2	Методология самостоятельной работы студентов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экспериментальная психология (с практикумом)
2.2.2	Психология управления

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>	
знать особенности системного и критического мышления и готовность к нему, практические последствия предложенного решения задачи; уметь применять логические формы и процедуры, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	
<b>ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>	
знать логические формы и процедуры мыслительной деятельности; уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть навыками применения логических форм и процедур, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
<b>ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>	
знать источники информации с целью выявления их противоречий; уметь анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

<b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>
<p>знать основы взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение;</p> <p>уметь определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>владеть навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>
<b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>
<p>знать основы вероятных рисков и ограничений;</p> <p>уметь выявлять вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>
<b>ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</b>
<p>знать основы использования инструментов и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь использовать инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>
<p>знать теоретические основы проектной деятельности;</p> <p>уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p> <p>владеть навыками оценки использования ресурсов при решения поставленных проектных задач относительно полученного результата</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>						
1.1	<p>Тема: Теоретико-методологические основы проектной деятельности:</p> <p>1. Появление и развитие понятия «проект». Виды проектов.</p> <p>2. Понятие "жизненный цикл проекта".</p> <p>3. Понятия "неопределенность" и "риск". Виды риска в проектной деятельности.</p> <p>4. Общий состав участников. /Лек/</p>	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	<p>Тема: Технологическая специфика проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.</li> <li>2. Определение понятия "цель".</li> <li>3. Оценка состояния, структуры объекта проектной деятельности.</li> <li>4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.</li> <li>5. Требования к качеству и эффективности проекта. Методики построения «дерева социальных проблем».</li> <li>6. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. /Лек/</li> </ol>	6	4	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	
1.3	<p>Тема 1: Описание, план и паспорт проекта. Найти ответы на вопросы и подтвердить примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем описание проекта отличается от плана проекта?</li> <li>2. Зачем при разработке плана необходимо проводить декомпозицию задач? Какие негативные последствия могут возникнуть, если декомпозиция проведена некачественно?</li> <li>3. Что такое контрольная точка? Какую роль она играет в реализации проекта?</li> <li>4. Почему следует описывать критический путь проекта?</li> <li>5. Назовите основные разделы паспорта проекта.</li> <li>6. Выбор темы проекта. /Лаб/</li> </ol>	6	2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	Проект
1.4	<p>Тема 2: Жизнеспособность проекта. Найти ответы на вопросы и доказать их обоснованность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят особенности проектов в области социальной сферы в целом и социального обслуживания и социальной поддержки, в частности?</li> <li>2. Какие критерии следует, т использовать при отборе проектов для реализации (финансирования)? Назовите не менее 3 -х критериев и обоснуйте свой выбор?</li> <li>3. В чем заключаются основные риски реализации проектов в сфере социальной работы? Как ими следует управлять?</li> <li>4. В какие из реализуемых в настоящее время Национальных проектов могут войти проекты в сфере социального обслуживания и оказания социальной поддержки населению?</li> <li>5. Каким образом можно включить некоммерческие (общественные) организации в проектную деятельность в сфере социальной работы? /Лаб/</li> </ol>	6	4	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	

1.5	Тема: Защита выполненного проекта /Лаб/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Тема 1: Подготовка по вопросам: 1. Почему проект требует определения результата заранее? 2. Назовите три отличия проектной деятельности от процессной. 3. Охарактеризуйте задачи заказчика проекта. 4. Охарактеризуйте задачи менеджера проекта. 5. Какие основные роли выделяются в команде проекта? 6. Почему менеджер проекта не обязан гарантировать достижение его целей? Выбор темы проекта. /Ср/	6	14	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Тема 2: Теоретико-методологические основы проектной деятельности: выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы. /Ср/	6	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Тема 3: выполнение творческой самостоятельной работы; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы. /Ср/	6	10,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Практические работы</b>							
2.1	Тема 1: Описание, план и паспорт проекта. Найти ответы на вопросы и подтвердить примерами: 1. Чем описание проекта отличается от плана проекта? 2. Зачем при разработке плана необходимо проводить декомпозицию задач? Какие негативные последствия могут возникнуть, если декомпозиция проведена некачественно? 3. Что такое контрольная точка? Какую роль она играет в реализации проекта? 4. Почему следует описывать критический путь проекта? 5. Назовите основные разделы паспорта проекта. 6. Выбор темы проекта. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	Тема 2: Подготовка по вопросам: 1. Почему проект требует определения результата заранее? 2. Назовите три отличия проектной деятельности от процессной. 3. Охарактеризуйте задачи заказчика проекта. 4. Охарактеризуйте задачи менеджера проекта. 5. Какие основные роли выделяются в команде проекта? 6. Почему менеджер проекта не обязан гарантировать достижение его целей? Выбор темы проекта. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Проектная деятельность.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Модель – это

- а) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- б) несовместный с другими вариант выбора;
- в) метод проведения исследований;
- г) условный образ исследуемой системы.

2. Научное исследование – это

- а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) познание от частного к общему.

2. Абстрагирование – это

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
  - б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;
  - в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
  - г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.
3. Социальный процесс



- а) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
- б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере;
4. Синтез – это
- а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.
5. Неуправляемый процесс – это
- а) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении;
- б) процесс, который носит спонтанный характер;
- в) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.
6. К методам эмпирического исследования относят:
- а) факт, наблюдение, абстрагирование, моделирование;
- б) эксперимент, измерение, наблюдение, сравнение;
- в) сравнение, абстрагирование, наблюдение, идеализация;
- г) анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование, моделирование.
7. Дедукция – это
- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).
8. Формализация – это
- а) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое.
9. Сравнение – это
- а) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- г) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов.
10. Измерение – это
- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- г) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины.
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
  - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
  - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
  - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.
- 1 текущий контроль
- Основоположником метода проектов в обучении был:
- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.
2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.
3. Задачи проекта – это:
- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта

г) путь создания проектной папки.

4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта,
- б) информационного проекта,
- в) исследовательского проекта.

7. Укажите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач,
- б) цель не предполагает результат,
- в) цель не содержит научных терминов.

8. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность,
- б) научная деятельность,
- в) проектная работа,
- г) познавательная деятельность.

9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а) самый главный,
- б) предшествующий действию,
- в) брошенный вперед.

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект,
- б) информационный проект,
- в) творческий проект.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль

1. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

- а) не имеет значения
- б) на завершающей стадии проекта
- в) по ходу выполнения проекта
- г) в начале проекта

2. Укажите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

- а) доказательство
- б) презентация
- в) демонстрация
- г) защита

3. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а) письменным
- б) предметным
- в) практическим
- г) теоретическим.

4. Какое из приведенных определений проекта верно?

- а) проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- в) проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- г) проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности.

- а) смешанные  
 б) годовые  
 в) краткосрочные  
 г) мини-проекты.
6. Выберите правильное выражение  
 а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;  
 б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;  
 в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
7. Компонентами творческой деятельности являются:  
 а) интуиция,  
 б) фантазия,  
 в) воображение,  
 г) строгое следование инструкции.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:  
 а) монопредметный,  
 б) деятельностный,  
 в) индивидуальный,  
 г) метапредметный.
9. Укажите преимущество индивидуальных проектов  
 а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы  
 б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели  
 в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.
10. Проектный продукт - это  
 а) анализ, синтез, игра, модель  
 б) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование  
 в) макет, альбом, портрет, реферат.
- Критерии оценки:  
 - «отлично», 84-100%, повышенный уровень;  
 - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;  
 - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;  
 - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

#### Оценочное средство Проект

Учебный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях.

#### Примерные темы проектов:

1. Проект в области развития социального партнерства в Российской Федерации.
2. Проект по совершенствованию управления социальными учреждениями.
3. Проект в области социальной медицины.
4. Проект в области социальной политики.
5. Проект в области совершенствования опеки и попечительства.
6. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.

#### Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - студенты глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагают, умеет связать теорию с практикой, свободно справляются с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывают принятое решение, владеют разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  
 «зачтено», пороговый уровень - студенты твердо знают теоретический материал, грамотно и по существу излагают его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяют теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеют необходимыми навыками и приемами их выполнения;  
 «незачтено», уровень не сформирован - студенты не достигли порогового уровня, демонстрируют непонимание проблемы, не знают значительной части теоретического материала, допускают существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняют практическую работу

#### Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - студенты глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагают, умеет связать теорию с практикой, свободно справляются с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывают принятое решение, владеют разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  
 «зачтено», пороговый уровень - студенты твердо знают теоретический материал, грамотно и по существу излагают его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяют теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеют необходимыми навыками и приемами их выполнения;  
 «незачтено», уровень не сформирован - студенты не достигли порогового уровня, демонстрируют непонимание проблемы, не знают значительной части теоретического материала, допускают существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями вы-полняют практическую работу

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы проектов:

1. Проект в области развития социального партнерства в Российской Федерации.
2. Проект по совершенствованию управления социальными учреждениями.
3. Проект в области социальной медицины.
4. Проект в области социальной политики.
5. Проект в области совершенствования опеки и попечительства.
6. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.
7. Проект по повышению качества жизни населения.
8. Проект в области социального предпринимательства.
9. Проект в области улучшения положения женщин /мужчин.
10. Проект по развитию медиации в социальной работе.
11. Проект в области профилактики бедности.
12. Проект в области развития социальной геронтологии.
13. Проект по развитию волонтерства в России.
14. Проект по развитию активного долголетия.
15. Проект по работе с пожилыми гражданами.
16. Проект по работе с семьями с детьми-инвалидами.
17. Проект по работе с молодежью.
18. Проект по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проект по работе с химически зависимыми гражданами.
20. Проект по работе с многодетными семьями.
21. Проект по работе с несовершеннолетними матерями.
22. Проект в области социального обслуживания населения.
23. Проект в области противодействия домашнему насилию.
24. Проект в области социальной педагогики.
25. Проект по развитию благотворительности в России.
26. Проект по развитию социальной работы общественных организаций.
27. Проект по развитию социальной работы религиозных организаций.
28. Проект в области занятости маломобильных групп граждан.
29. Проект по социальной рекламе здорового образа жизни.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

- 1) Понятие проектной деятельности. Определение проекта.
- 2) Признаки проекта. Отличия проекта от бизнес-процессов.
- 3) Роль проектов в организации. Понятие проекта.
- 4) Инициирование проекта
- 5) Планирование проекта. Основные этапы планирования проекта.
- 6) Понятие планирования проекта и плана проекта.
- 7) Планирование целей проекта. Сущность SMART-метода.
- 8) Планирование целей проекта. Декомпозиция целей.
- 9) Построение иерархической структуры работ. Принципы построения иерархической структуры работ.
- 10) Построение структурной схемы организации проекта.
- 11) Разработка стратегии реализации проекта. Построение плана по вехам.
- 12) Разработка тактики реализации проекта. Построение сетевых моделей.
- 13) Построение сетей предшествования.
- 14) Разработка идеального календарного графика работ. Планирование ресурсов.
- 15) Разработка реального календарного графика работ. Оценка затрат.
- 16) Разработка бюджета проекта.
- 17) Разработка и принятие плана проекта.
- 18) Эффект проектной деятельности: понятие и виды.
- 19) Определение эффекта проектной деятельности: эффект проекта в целом и участия в проекте.
- 20) Показатели для определения эффекта проектной деятельности.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>
Л1.2	Терентьева А. В.	Технологии проектной деятельности в молодёжной среде: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173683">https://e.lanbook.com/book/173683</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Булатова Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>
Л2.2	Пестерева В. Л., Власова И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86374.html">https://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>
Л2.3	Вандышева Л. А.	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие	Самара: Самарский ун-т, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/189011">https://e.lanbook.com/book/189011</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	РЕД ОС
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	MS Office
6.3.1.7	MS WINDOWS

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов
--	----------------

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p>

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

#### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

#### Методические указания по выполнению проекта

Учебный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях.

##### Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - студенты глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагают, умеет связать теорию с практикой, свободно справляются с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывают принятое решение, владеют разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено», пороговый уровень - студенты твердо знают теоретический материал, грамотно и по существу излагают его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяют теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеют необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«незачтено», уровень не сформирован - студенты не достигли порогового уровня, демонстрируют непонимание проблемы, не знают значительной части теоретического материала, допускают существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняют практическую работу.

#### Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

##### Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

#### Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям магистрантов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться магистрантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет магистранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.