

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обществознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей		
Учебный план	36.02.01_2024_V14.plx 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	Ветеринарный фельдшер		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	22	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Преподаватель, Давыдкина Оксана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	Основы философии
2.2.3	История России
2.2.4	Организация ветеринарного дела
2.2.5	Основы предпринимательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Знать:
- область профессиональной деятельности; - объекты профессиональной деятельности.
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:

ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:
- поисковые информационные системы; - алгоритм поиска информации.
ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

- задачи профессионального и личностного развития;
- понятия самообразования и саморазвития;
- цели, задачи и систему повышения квалификации;
- значение предпринимательства и процесс организации собственного дела;
- основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.

ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Уметь:

- определять задачи профессионального и личностного развития;
- заниматься самообразованием;
- осознанно планировать повышение квалификации;
- отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности;
- находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.

ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть:

ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- основные понятия и признаки коллектива и команды;
- деловое общение;
- процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде;
- этапы командной работы.

ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Уметь:

- работать в коллективе и команде;
- эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть:

ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:

ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:

ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения; - действия в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Владеть:

ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках.

ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**Владеть:****ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности****Знать:****ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности****Уметь:****ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности****Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Духовная культура						
2.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества /Лек/	2	2	ОК 3. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 2.3. Религия /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 2.4. Искусство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества						
3.1	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 3. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Тема 3.5. Экономика и государство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Лек/	2	2	ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная сфера						
4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 4.2. Семья в современном мире /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	2	2	ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Политическая сфера						
5.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система /Лек/	2	4	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	4	ОК 3. ОК 4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
6.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 12 июня - День России /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 6. ОК 7. ЛР 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	12 июня - День России (круглый стол)
6.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Лек/	2	6	ОК 2. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.5	Тема 6.5. Основы процессуального права /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Промежуточная аттестация /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проверочных работ, сообщений.
Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 1.

1. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о по-ли-ти-че-ских пар-ти-ях и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет от иных об-ще-ствен-ных объ-еди-не-ний стрем-ле-ние овла-деть вла-стью.
 - 2) Каж-дое доб-ро-воль-но ор-га-ни-зо-ван-ное по-ли-ти-че-ское объ-еди-не-ние граж-дан яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей
 - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет на-ли-чие общей идео-ло-гии, цели и стра-те-гий, вы-ра-жен-ных в по-ли-ти-че-ской про-грам-ме
 - 4) По уча-стию во вла-сти вы-де-ля-ют пар-тии ли-бе-раль-ные, кон-сер-ва-тив-ные, ком-му-ни-сти-че-ские.
 - 5) По идео-ло-ги-че-ской ори-ен-та-ции раз-ли-ча-ют пра-вя-щие и оп-по-зи-ци-он-ные, ле-галь-ные и не-ле-галь-ные, пар-ла-ме-нт-ские пар-тии.
2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о функ-ци-ях по-ли-ти-че-ской пар-тии в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те циф-ры то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в ор-га-ни-за-ции, под-го-тов-ке и про-ве-де-нии пар-ла-мент-ских вы-бо-ров.
 - 2) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в су-до-про-из-вод-стве.
 - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии мо-би-ли-зу-ют граж-дан на осу-ществ-ле-ние по-ли-ти-че-ских дей-ствий.
 - 4) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в фор-ми-ро-ва-нии пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов.
 - 5) По-ли-ти-че-ские пар-тии про-во-дят ор-га-ни-за-ци-он-ные ме-ро-при-я-тия среди пар-тий-но-го ак-ти-ва.
3. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о пар-тий-ных си-сте-мах и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) Пар-тий-ная си-сте-ма опре-де-ля-ет-ся по-ло-же-ни-ем по-ли-ти-че-ских пар-тий в по-ли-ти-че-ской си-сте-ме, ха-рак-те-ром ст-вия между ними и типом самих пар-тий.
 - 2) Ос-но-во-по-ла-га-ю-щим при-зна-ком од-но-пар-тий-ной си-сте-мы яв-ля-ет-ся мо-но-по-лия одной пар-тии на вла-сть.
 - 3) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме от-сут-ству-ет кон-ку-рен-ция между двумя ос-нов-ны-ми пар-ти-я-ми.
 - 4) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме за-пре-ща-ет-ся де-я-тель-ность оп-по-зи-ци-он-ных по-ли-ти-че-ских пар-тий.
 - 5) На-ли-чие той или иной пар-тий-ной си-сте-мы обу-слов-ле-но мно-же-ством фак-то-ров — ис-то-ри-че-ски-ми тра-ди-ци-я-ми по-ли-ти-че-ской куль-ту-ры, рас-ста-нов-кой по-ли-ти-че-ских сил.
4. Уста-но-ви-те со-от-вет-ствие между ос-но-ва-ни-я-ми клас-си-фи-ка-ции по-ли-ти-че-ских пар-тий и ил-лю-стри-ру-ю-щи-ми ны-ми при-ме-ра-ми.

ПРИ-МЕ-РЫ

ОС-НО-ВА-НИЯ КЛАС-СИ-ФИ-КА-ЦИИ

- А) кон-сер-ва-тив-ные
 - Б) ре-во-лю-ци-он-ные
 - В) ли-бе-раль-ные
 - Г) пра-вя-щие
 - Д) оп-по-зи-ци-он-ные
 - Е) ком-му-ни-сти-че-ские
- 1) по от-но-ше-нию к вла-сти
 - 2) по сред-ствам и ме-то-дам от-ста-и-ва-ния ин-те-ре-сов
 - 3) по идео-ло-гии
5. Пар-тия V со-зда-ла сеть пер-вич-ных ор-га-ни-за-ций в раз-лич-ных угол-ках стра-ны. Члены по-ли-ти-че-ско-го со-ве-та пар-бра-ны в раз-лич-ные фе-де-раль-ные и мест-ные ор-га-ны вла-сти. Пар-тия вы-сту-па-ет с идея-ми за-щи-ты прав тру-дя-щих-ся, с но-го мира, яв-ля-ет-ся сто-рон-ни-цей по-стро-е-ния пра-во-во-го и со-ци-аль-но-го го-су-дар-ства. Вы-бе-ри-те в при-ве-ден-но ха-рак-те-ри-сти-ки дан-ной пар-тии и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
- 1) кад-ро-вая
 - 2) кон-сер-ва-тив-ная
 - 3) со-ци-а-ли-сти-че-ская
 - 4) пра-вя-щая
 - 5) мас-со-вая
 - 6) ре-во-лю-ци-он-ная
6. Граж-да-нин С. яв-ля-ет-ся чле-ном одной из ли-бе-раль-ных пар-тий. В при-ве-ден-ном спис-ке най-ди-те идео-ло-ги-че-ские ко-то-рые дол-жен раз-де-лять граж-да-нин С. За-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
- 1) Право соб-ствен-но-сти есть ко-рен-ное юри-ди-че-ское на-ча-ло, вы-те-ка-ю-щее из сво-бо-ды че-ло-ве-ка.
 - 2) Права и сво-бо-ды от-дель-но-го че-ло-ве-ка яв-ля-ют-ся пра-во-вым ба-зи-сом об-ще-ства и эко-но-ми-че-ско-го по-ряд-ка.
 - 3) Ис-то-рия всех до сих пор су-ще-ство-вав-ших об-ществ была ис-то-ри-ей борь-бы клас-сов.
 - 4) Де-мо-кра-тия — един-ствен-но при-ем-ле-мая для боль-шин-ства на-се-ле-ния форма прав-ле-ния, при усло-вии пе-ре-хо-да к ст-ву пра-ва.
 - 5) Ка-пи-та-ли-сти-че-ское об-ще-ство рас-ко-ло-то на два боль-ших враж-деб-ных ла-ге-ря — бур-жу-а-зию и про-ле-та-ри-ат.
7. Особенности многопартийной системы
- 1) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций
 - 2) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть

- 3) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
- 4) за победу на выборах борются три и более политические партии
- 5) формирование правительственных органов на основе межпартийных коалиций

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 2.

1. Най-ди-те в при-ведённом ниже спис-ке функ-ции по-ли-ти-че-ских пар-тий в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) раз-ра-бот-ка и при-ня-тие за-ко-нов
- 2) вы-дви-же-ние по-ли-ти-че-ских ли-де-ров
- 3) оп-по-ни-ро-ва-ние пра-ви-тель-ству
- 4) кон-троль над де-неж-ной си-сте-мой
- 5) фор-ми-ро-ва-ние пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов
- 6) пред-став-ле-ние опре-делён-ных груп-п об-ще-ства

2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о типах по-ли-ти-че-ских пар-тий и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии в за-ви-си-мо-сти от уча-стия в осу-ществ-ле-нии вла-сти де-лят-ся на оп-по-зи-ци-он-ные и пра-вя-
- 2) Ре-фор-мист-ские пар-тии стре-мят-ся к вы-со-ким тем-пам пре-об-ра-зо-ва-ний с ис-поль-зо-ва-ни-ем не-ле-гал-ных ме-то-д
- 3) Кад-ро-вые пар-тии от-ли-ча-ет мно-го-чис-лен-ность и си-сте-ма-ти-че-ская ра-бо-та в пар-ла-мен-те.
- 4) По идео-ло-ги-че-ской на-прав-лен-но-сти пар-тии де-лят-ся на кон-сер-ва-тив-ные и ли-бе-раль-ные.
- 5) Пра-вые пар-тии вы-сту-па-ют за не-зыб-ле-мость су-ще-ст-ву-ю-ще-го об-ще-ствен-но-го по-ряд-ка.

3. В го-су-дар-стве Z по-я-ви-лась новая по-ли-ти-че-ская сила. Какие из при-ведённых фак-тов слу-жат до-ка-за-тель-ства-ми то-го что она яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей?

- 1) вы-дви-же-ние кан-ди-да-та на пре-зи-дент-ских вы-бо-рах
 - 2) из-да-ние га-зе-ты
 - 3) ис-поль-зо-ва-ние Ин-тер-не-та для обес-пе-че-ния мас-со-вой под-держ-ки
 - 4) сбор средств на бла-го-тво-ри-тель-ные цели
 - 5) уча-стие в по-ли-ти-че-ском ток-шоу на мест-ном те-ле-ви-де
 - 6) при-ня-тие учре-ди-тель-ных до-ку-мен-тов
4. Уста-но-ви-те со-от-вет-ствие между ти-па-ми пар-тий и ос-но-ва-ни-я-ми для их клас-си-фи-ка-ции: к каж-дой по-зи-ции пер-столб-ца под-бе-ри-те со-от-вет-ст-ву-ю-щую по-зи-цию из вто-ро-го столб-ца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

- А) ком-му-ни-сти-че-ские
 - Б) пра-вя-щие
 - В) оп-по-зи-ци-он-ные
 - Г) ли-бе-раль-ные
 - Д) со-ци-ал-де-мо-кра-ти-че-ские
 - Е) кон-сер-ва-тив-ные
- 1) по от-но-ше-нию к вла-сти
 - 2) по ба-зо-вой идео-ло-гии
5. По-ли-ти-че-ская пар-тия на-хо-дит-ся в мень-шин-стве в за-ко-но-да-тель-ном со-бра-нии и кри-ти-ку-ет де-я-тель-ность вла-сти. Имеет ши-ро-ко-го круга чле-нов, пред-по-чи-тая со-зда-вать на ме-стах не-боль-шие, но ком-пе-тент-ные и про-фес-си-о-наль-ные. Пар-тия от-ста-и-ва-ет идеи со-ци-аль-ной спра-вед-ли-во-сти, вве-де-ния про-грес-сив-ной шка-лы на-ло-го-об-ло-же-ния. Вы-бе-ри-те ре-ч-ня по-ня-тия, тер-ми-ны, име-ю-щие от-но-ше-ние к ха-рак-те-ри-сти-ке дан-ной пар-тии.

- 1) со-ци-а-ли-сти-че-ская
 - 2) мас-со-вая
 - 3) оп-по-зи-ци-он-ная
 - 4) не-ле-гал-ная
 - 5) кад-ро-вая
6. В го-су-дар-стве Z сто-рон-ни-ки вновь со-здан-ной по-ли-ти-че-ской пар-тии раз-де-ля-ют идею со-хра-не-ния при-ви-ле-гий и со-ци-аль-ных слоёв. Какие из при-ве-ден-ных при-зна-ков сви-де-тель-ст-ву-ют о том, что пар-тия сто-ит на кон-сер-ва-тив-ных по-зи-циях? За-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) Власть не долж-на вме-ши-вать-ся в от-но-ше-ния соб-ствен-но-сти.
- 2) Важ-ней-ший при-о-ри-тет об-ще-ства — пол-ная эко-но-ми-че-ская сво-бо-да.
- 3) Пер-во-сте-пен-ное зна-че-ние имеет прин-цип со-ци-аль-ной спра-вед-ли-во-сти.
- 4) Сле-ду-ет под-дер-жи-вать тра-ди-ци-он-ные цен-но-сти.
- 5) Го-су-дар-ство долж-но по-мо-гать наи-бо-лее обез-до-лен-ным груп-пам на-се-ле-ния.
- 6) Не-зыб-ле-мой цен-но-стью яв-ля-ет-ся семья.

7. Особенности двухпартийной системы

- 1) законодательное закрепление власти правящей партии
- 2) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций
- 3) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть
- 4) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
- 5) победившая на выборах партия получает большинство в парламенте, другая остается в оппозиции

Тест. Безработица.

1. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

А

Б
В
Г
Д

2. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галолирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

3. Выберите в приведённом списке верные суждения о рынке труда и безработице запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Безработица — это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы.
- 2) Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий.
- 3) К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев.
- 4) К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки.
- 5) На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает.

4. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) устаревание и невостребованность ряда профессий
- Б) увольнение с предыдущего места работы
- В) изменение спроса на труд в определённой отрасли
- Г) спад производства и спроса на труд
- Д) отмирание старых производств

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А

А
Б
В
Г
Д

5. В стране Z сократились потребление и экспорт угля, большинство шахт закрылось, десятки тысяч шахтёров потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
- 2) фрикционная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) добровольная безработица
- 5) структурная безработица
- 6) массовая безработица

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
- 2) занятость
- 3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие
- 6) коммерческий банк

7. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытая
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная
- 5) застойная
- 6) фрикционная

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.

- 1) безработица
- 2) квалификация
- 3) прожиточный минимум

- 4) валюта
 5) занятость
 6) бюджет
9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
- 2) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.)
- 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы сообщений:

- Россия в международных организациях.
 Молодая семья как объект социальной работы в России
 Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
 Современная политическая элита.
 География религий, влияние религий на мировые проблемы.
 Религиозные конфессии в современном обществе.
 Роль религии в современной жизни России.
 Демографическая политика в России: успехи и поражения.
 Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
 Занятость и безработица в современном Российском обществе.
 Курение, как социальная проблема в обществе.
 Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
 Мировая урбанизация.
 Молодежь и предпринимательство.
 Новое информационное общество в России: миф или реальность?
 Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
 Проблемы народонаселения.
 Свободное время и духовная жизнь студентов.
 Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
 Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
 Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
 “Пассивное” курение как социальная проблема.
 Влияние окружающей среды на здоровье человека.
 Глобальные экологические проблемы современности.
 Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
 Основные черты НТР на современном этапе развития.
 Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
 Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
 Общество и его регуляторы.
 Тоталитаризм – феномен XX столетия.
 Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
 Политика – наука, искусство и профессия.
 Свободные выборы – утопия или реальность.
 Демократия – за и против.
 Народ – единственный источник власти.
 Политические партии и лидеры современной России.
 Политика - наука, искусство и профессия.
 Политика – это история или история – это политика.
 Лидер – кто он?
 Политический лидер: идеал и реальность
 Политические реформы в современной России.
 Политические идеи русских мыслителей.
 Партийная борьба за власть в российском обществе.
 Многопартийность современной России.
 Молодежь и ее роль в современной политике.
 Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
 Свободные выборы - утопия или реальность?
 Экстремизм и его опасное проявление.
 К чему ведет глобализация?
 Научно-технический прогресс-благо или зло.
 Социальное неравенство и можно ли его устранить.
 Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
 Семейные ценности и значение их в современном мире.

Антиглобализм: за и против.
 Мировая интеграция и глобализация.
 Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова [и др.] А. Ю., Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/ book/334979
Л1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев [и др.] А. И., Боголюбов Л. Н.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/ book/334976

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко А. И., Акчурин Т. Ф., Агафонов С. В.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/ book/334838
Л2.2	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/ book/334580

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.5	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов необходима для того, чтобы закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и

учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Выполнить задания и упражнения по основному учебнику.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. Все недостаточно понятые вопросы прорабатываются на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Подготовка к зачету осуществляется на основе лекционного материала, материала лабораторных и практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ

Сообщение – публичный доклад, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение.
10. Оценивание.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен

раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.