

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Выполнение работ по рабочей профессии 18111 Санитар ветеринарный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>цикловая комиссия ветеринарии и кинологии</b>
Учебный план	36.02.01_2024_V14.plx 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный
Квалификация	<b>Ветеринарный фельдшер</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	68	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	8	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	68	68	68	68

Программу составил(и):

*Преод., Софья Валерьевна Коновалова*

Рабочая программа дисциплины

**Выполнение работ по рабочей профессии 18111 Санитар ветеринарный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Приобретение компетенций направленных на выполнение работ по обеспечению в животноводческих хозяйствах, ветеринарных учреждениях ветеринарно-санитарных норм, лечебных и профилактических манипуляций.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать навыки по выполнению работ в животноводстве

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и физиология животных
2.1.2	Ветеринарная фармакология
2.1.3	Акушерство и гинекология животных
2.1.4	Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология
2.1.5	Внутренние незаразные болезни животных
2.1.6	Паразитология и инвазионные болезни животных
2.1.7	Эпизоотология с микробиологией
2.1.8	Биология
2.1.9	Математика
2.1.10	Химия
2.1.11	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по профилю специальности
2.2.2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2.2.3	Учебная практика. Рабочая профессия 18111 Санитар ветеринарный
2.2.4	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.5	Учебная практика. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогиgienических мероприятий
2.2.6	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
<b>ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
<b>Владеть:</b>	
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	

### ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<b>Знать:</b>	
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации	
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	

<b>Уметь:</b>
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Владеть:</b>
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности; - быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<b>ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- задачи профессионального и личностного развития; - понятия самообразования и саморазвития; - цели, задачи и систему повышения квалификации; - значение предпринимательства и процесс организации собственного дела; - основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.
<b>ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
<b>Уметь:</b>
- определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации; - отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
<b>ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Владеть:</b>
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.

<b>ПК 5.1.:Обеспечивать безопасную среду и проводить профилактическую работу по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
<b>ПК 5.2.:Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях</b>
<b>Уметь:</b>
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР 20:Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства</b>
<b>Владеть:</b>
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

<b>ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения</b>
<b>Знать:</b>
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>Уметь:</b>
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>Владеть:</b>
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Уметь:</b>
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Владеть:</b>
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>Уметь:</b>
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>

<b>Владеть:</b>
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Знать:</b>
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни;
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Владеть:</b>
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Знать:</b>
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Уметь:</b>
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Владеть:</b>
- профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<b>ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
<b>Знать:</b>
- способы проведения профилактических работ по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных
<b>ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
<b>Уметь:</b>
выбрать способ проведения профилактических работ по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных обеспечивая безопасную среду работ
<b>ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Владеть:</b>
навыками организации профилактических работ по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных с обеспечением безопасной среды этих работ.

<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Знать:</b>
- методы терапии и применение лекарственных веществ
<b>ПК 5.1.: Обеспечивать безопасную среду и проводить профилактическую работу по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных</b>
<b>Уметь:</b>
- выбрать методы терапии
<b>ПК 5.1.: Обеспечивать безопасную среду и проводить профилактическую работу по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных</b>
<b>Владеть:</b>
- терапевтической техникой

<b>ПК 5.2.: Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК 5.2.: Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях</b>
<b>Уметь:</b>
<b>ЛР 20: Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства</b>
<b>Владеть:</b>

<b>ЛР 20: Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства</b>
<b>Знать:</b>
<b>ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения</b>
<b>Уметь:</b>
<b>ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения</b>
<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Значимость профессии, виды работы. Задачи санитары. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презент
1.2	Зоогигиенические нормы содержания сельскохозяйственных животных /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 21	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кейс задание (оформление на бумаге)



1.3	Гигиена труда /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Способы фиксации животных /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Способы фиксации животных /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Общее клиническое исследование животных /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Нормативные показатели клинического исследования животных /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 20	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	викторина
1.8	Хирургические инструменты. Классификация, стерилизация. Правила работы /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Стерилизация хирургических инструментов, правила работы во время операции. Подготовка операционного поля /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презет.
1.10	Кастрация самцов сельскохозяйственных животных. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.11	Техника кастрации сельскохозяйственных животных. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кейс-метод
1.12	Обезроживание. Удаление клыков. Обрезка копы, копытец, когтей, обрезка клюва птице. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ситуацзад.
1.13	Правила хранения и применения ветеринарных препаратов /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кейс-метод
1.14	Приготовление лекарственных форм. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	Правила совмещения лекарственных веществ. Дозирование и применение лекарственных препаратов. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	конференция
1.16	Классификация лекарственных форм. Брошюра /Ср/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Исследование систем органов. Презентация /Ср/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Проведение противозооотических мероприятий в хозяйстве /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	конференция

1.19	Проведение противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве. Составление планов /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация животноводческих помещений /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	План противопаразитарных мероприятий /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.22	Дегельминтизация лечебная и профилактическая. Диагностика паразитарных заболеваний /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	Патология родов /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.24	Помощь при патологических родах /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	Лечение послеродовых заболеваний. Лечение маститов /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу про-фессионального модуля Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения теку-щего контроля в форме тестовых заданий, собеседования и устного опроса по выполнению практических работ, ситуационных задач, сообщений, докладов, промежуточной аттестации в форме экзамена .

<p>3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой профессионального модуля Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный</p> <p>4. Перечень компетенций, и личностных результатов формируемых модулем</p> <p>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ЛР 20: Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства</p> <p>ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения</p> <p>ПК 5.1.: Обеспечивать безопасную среду и проводить профилактическую работу по предупреждению болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных</p> <p>ПК 5.2.: Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях</p> <p>5. Проверка и оценка результатов выполненных заданий: Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;</li> <li>– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;</li> <li>– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;</li> <li>– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.</li> </ul>
--

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

<p><b>Задания:</b></p> <p>При вскрытии трупа павшей свиньи отмечено наличие тромбов в левом антриоventрикулярном отверстии на месте 2-х створчатого клапана. Тромбы по форме напоминают цветную капусту. Они плотные, серые, шероховатые, с трудом отделяются. Какой патологический процесс имеет место в сердце? Как отличить тромб от посмертного сгустка крови?</p> <p>При экспертизе боенского материала обнаружено уменьшение органов в объеме (почки, селезенка). Форма бугристая, плотной консистенции, рисунок строения волокнистый. Раскройте особенности морфологических изменений. Изложите классификацию патологического процесса по этиологическим признакам.</p> <p>У собаки хирургически была удалена раковая опухоль молочной железы, однако спустя 8 месяцев появились новые очаги. Как следует определить такой исход болезни? Как называется раковая опухоль железистой ткани? Перечислите классификацию опухолей.</p> <p>При вскрытии трупа 3-х месячного поросенка в слепой и ободочной кишках обнаружили утолщение их стенок, слизистая оболочка покрыта ступневидным налетом, при отторжении которого выявились язвы округлой формы с крошковатым дном. Какой патологический процесс имеет место в кишечнике?</p> <p>При вскрытии трупа собаки обнаружены следующие изменения: анемия, желтуха, септическая селезенка, гемоглобинурия, множественные кровоизлияния. При каком заболевании наблюдаются данные изменения? Какова причина болезни? От какого заболевания нужно дифференцировать? В хозяйстве наблюдается падеж свиней всех возрастов. На вскрытии трупов обнаружено следующее: геморрагический диатез, геморрагический лимфаденит с мраморностью на поверхности разреза лимфоузлов, инфаркты в селезенке, зернистая дистрофия почек, сердца, катарально-геморрагический гастроэнтерит, гнойный конъюнктивит, общая анемия. Какое заболевание наблюдается у свиней в хозяйстве? От каких заболеваний необходима дифференцировать?</p>
--

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

<p><b>Задание:</b></p> <p>Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросу профилактики незаразного заболевания (мастит) крупного рогатого скота.</p> <p>Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по</p>
---

вопросу профилактики инвазионного заболевания (оксироз) лошадей.  
 Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросу профилактики незаразного заболевания (ревматическое воспаление копыт) лошадей.  
 Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников ветеринарных организаций (станций, клиник, лечебниц) и владельцев домашних животных по вопросу профилактики незаразного заболевания (копростаз) собак.  
 Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников ветеринарных организаций (станций, клиник, лечебниц) и владельцев домашних животных по вопросу профилактики инвазионного заболевания (пироплазмоз) собак.  
 Подготовьте информационный бюллетень по профилактике и лечению инфекционного заболевания (бешенства) животных.  
 Подготовьте информационный бюллетень по профилактике и лечению незаразного заболевания (бронхопневмонии).  
 Рассчитайте штатную численность ветеринарных специалистов в животноводческом предприятии (комплексе) или в ветеринарной организации (клинике, станции, лечебнице).  
 Составьте договор на ветеринарное обслуживание животноводческой фермы и оказание ветеринарных услуг в ветеринарной клинике.  
 Составьте план по профилактике незаразных болезней животных на примере учебного хозяйства.  
 Составьте отчет о незаразных болезнях животных на примере учебного хозяйства.  
 Изобразите в виде схемы структуру ветеринарной службы на животноводческом комплексе

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

- 1 Понятие о санитарно-просветительской работе, ее основных принципах, методах и средствах.
- 2 Правила обустройства уголка здоровья и оформления санитарного бюллетеня как средств ветеринарной пропаганды.
- 3 Организация и проведение мероприятий по вопросам ветеринарии и повышению санитарной культуры населения (беседы, диспуты и конференции)
- 4 Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
- 5 Приемы безопасной работы с мелкими домашними животными.
- 6 Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с лошадьми.
- 7 Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с крупным рогатым скотом
- 8 Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе со свиньями.
- 9 Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с лошадьми.
- 10 Приемы первой помощи животным при заразных болезнях КРС
- 11 Приемы первой помощи животным при заразных болезнях свиней
- 12 Приемы первой помощи животным при заразных болезнях лошадей
- 13 Приемы первой помощи животным при заразных болезнях овец
- 14 Приемы первой помощи животным при незаразных болезнях КРС
- 15 Приемы первой помощи животным при незаразных болезнях свиней
- 16 Приемы первой помощи животным при незаразных болезнях лошадей
- 17 Приемы первой помощи животным при незаразных болезнях овец
- 18 Приемы общего клинического обследования КРС
- 19 Приемы общего клинического обследования свиней
- 20 Приемы общего клинического обследования овец
- 21 Приемы общего клинического обследования лошадей
- 22 Методы введения лекарственных форм, препаратов КРС
- 23 Методы введения лекарственных форм, препаратов свиньям
- 24 Методы введения лекарственных форм, препаратов овцам
- 25 Методы введения лекарственных форм, препаратов лошадям
- 26 Приемы первичной (доврачебной) обработки ран и повреждений.
- 27 Способы и режимы содержания хряков – производителей
- 28 Особенности кормления и использования племенных хряков – производителей.
- 29 Особенности кормления  
и  
использования  
производителей.
- 30 Способы и режимы содержания быков–производителей
- 31 Убой и переработка крупного рогатого скота и свиней.
- 32 Основы технологии и гигиена переработки кроликов и птицы.
- 33 Методика послеубойной ВСЭ, особенности ее у разных видов живот-

- ных.
- 34 Морфологический и химический состав мяса. Созревание мяса. Особенности созревания мяса больных животных.
- 35 Товароведение мяса Ветеринарное клеймение и товароведческая маркировка
- 36 Значение лимфатической системы для ВСЭ. Топография основных лимфоузлов.
- 37 ВСЭ при сибирской язве.
- 38 ВСЭ при туберкулезе.
- 39 ВСЭ при роже свиней.
- 40 ВСЭ при чуме свиней.
- 41 ВСЭ при лейкозе.
- 42 ВСЭ при лептоспирозе.
- 43 ВСЭ при туляремии.
- 44 ВСЭ при листериозе.
- 45 ВСЭ при бруцеллезе.
- 46 ВСЭ при ящуре.
- 47 ВСЭ при болезнях, вызываемых анаэробами (ЭМКАР, злокачественный отек, столбняк)
- 48 Пищевые токсикоинфекции и токсикозы
- 49 ВСЭ при инвазионных заболеваниях
- 50 ВСЭ туш и органов при отравлениях.

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коновалова С.В.	Акушерство и гинекология: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=18:akusherstvo-i-ginekologiya&amp;catid=11:veterinary&amp;Itemid=167">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=18:akusherstvo-i-ginekologiya&amp;catid=11:veterinary&amp;Itemid=167</a>
Л1.2	Сметанников А.А.	Ветеринарная фармакология: учебное пособие для студентов СПО очной формы обучения, по специальности 36.02.01 "Ветеринария"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=63:veterinarnaya-farmakologiya&amp;catid=11:veterinary&amp;Itemid=167">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=63:veterinarnaya-farmakologiya&amp;catid=11:veterinary&amp;Itemid=167</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Очирова Л. А., Бадлуев Э. Б., Гармаева Б. Ц.	Заразные и незаразные болезни. Клиническая диагностика. Ветеринарная фармакология. Хирургия. Методы введения лекарственных веществ разным видам животных: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария	Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125208.html">https://www.iprbookshop.ru/125208.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	Moodle			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	конференция	
	презентация	
	ситуационное задание	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 В1	Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка. Лаборатория зооигиены и ветеринарной санитарии, лаборатория эпизоотологии и микробиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, ноутбук, экран, проектор; плакаты по заразным болезням, макропрепараты с патологическим материалом
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы
114 В1	Лаборатория теххимических и микробиологических исследований. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Специализированное оборудование для ветеринарно-санитарной экспертизы и микробиологических исследований, термостат ТС-1/20 СПУ, люминископ «Орион», фотометр КФК-3-01, лабораторные весы, микроскопы, расходный материал, лабораторная посуда, кюветы, эксикаторы

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Методические рекомендации по подготовке доклада Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции.

Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности — иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части — представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

- 1) Выбрать тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений либо самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомиться со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторить лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучить материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделить незнакомые слова и термины, найти их значения по словарю.
- 6) Составить план сообщения, доклада.
- 7) Выделить наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Записать основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составить окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформить материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитать текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановить последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверить еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовить публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления — не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки — слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей

— вступления (10-15% общего времени),



-основной части (60-70%)

- заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи..

Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом выступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием.

Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес. План развития основной части должен быть ясным.

Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.