

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.03.01_2019_969-3Ф.plx
35.03.01 Лесное дело
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 114,2
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	12	12	12	12
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Сам. работа	114,2	114,2	114,2	114,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

PhD, Доцент, Попеляева Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

Экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 20.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 11 июня 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Получение фундаментальных знаний об истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; формирование представлений, понятий и знаний о фундаментальных законах классической и современной экологии, навыков применения в профессиональной деятельности методов экологических исследований, позволяющих квалифицированно оценивать реальные экологические ситуации, складывающиеся во всех подсистемах современного агропромышленного комплекса и умения принимать необходимые природоохранные решения.
1.2	<i>Задачи:</i> -изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи; -формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; -ознакомление студентов с историей и логикой развития экологии и основных её открытий; -освоение основных экологических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; -овладение фундаментальными принципами и методами решения научно- технических задач; -овладение методами лабораторных исследований; -развитие у студентов способности планирования своей профессиональной деятельности на основе экологических законов природной среды; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Химия
2.1.3	Физиология и биохимия растений
2.1.4	Ботаника
2.1.5	Введение в лесное дело
2.1.6	Генетика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дендрология
2.2.2	Лесомелиорация ландшафтов
2.2.3	Организация особоохраняемых территорий
2.2.4	Сертификация природных ресурсов и окружающей среды
2.2.5	Лесная фитопатология
2.2.6	Лесная энтомология
2.2.7	Лесные культуры
2.2.8	Лесоведение
2.2.9	Охрана окружающей среды
2.2.10	Биология лесных зверей и птиц
2.2.11	Лесная пирология
2.2.12	Лесоводство
2.2.13	Луговоедение
2.2.14	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2.2.15	Основы лесопаркового хозяйства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	
ИД-1.ОПК-1: Знать методы и пути приобретения новых математических и естественнонаучных общепрофессиональных знаний	
структуру, состав и основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем; экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания; виды и состав антропогенного воздействия на биосферу;	

сущность современного экологического кризиса; роль основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.							
ИД-2.ОПК-1: Уметь применять общепрофессиональные математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности							
оценивать состояние экосистем; использовать современные методы экологических исследований, применять данные методы к решению конкретных естественнонаучных проблем; оценивать роль основных компонентов лесных и урбо-экосистем в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.							
ИД-3.ОПК-1: Владеть навыками использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения квалификации профессиональной деятельности							
системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях; навыками оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду процессов профессиональной деятельности.							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общая экология							
1.1	Общая экология /Лек/	2	3	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Общая экология /Лаб/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Общая экология /Ср/	2	34,2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Городские и промышленные экосистемы							
2.1	Городские и промышленные экосистемы /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Городские и промышленные экосистемы /Лаб/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Городские и промышленные экосистемы /Ср/	2	40	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Экология леса							

3.1	Экология леса /Лек/	2	3	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Экология леса /Лаб/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Экология леса /Ср/	2	40	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

№ п/п Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.
2. Классификация и основные характеристики популяций.
3. Среда и экологические факторы. Действие экологических факторов на организмы.
4. Сообщества, их изменения и структурная организация.
5. Взаимоотношения организмов в биоценозе.
6. Структурная организация и классификация экосистем.
7. Биогеоценоз и его структура.
8. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
9. Биосфера. Ее важнейшие черты и компоненты.
10. Структурная организация веществ и функции живого вещества в биосфере.
11. Круговорот веществ и потоки энергии. Биогеохимические циклы. Взаимосвязь геологического, биологического и антропогенного круговоротов.
12. Биотехносфера и ноосфера.
13. Загрязнение окружающей среды и классификация загрязняющих факторов.
14. Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на Земле.
15. Агроэкосистемы, типы, формы, структура и функции и их классификация.
16. Круговорот питательных веществ и энергии в природных и сельскохозяйственных экосистемах.
17. Классификация основных направлений негативного воздействия интенсивного сельскохозяйственного производства на природные комплексы и их компоненты.
18. Экологические аспекты химизации. Факторы, определяющие поведение средств химизации в экосистемах.
19. Причины загрязнения природной среды, изменения товарных и токсиколого-гигиенических показателей качества продукции отраслей растениеводства минеральными удобрениями и химическими средствами защиты растений.
20. Структурно-функциональная организация почвенно-биотического комплекса (почва-растение-микроорганизмы-

- мезофауна) в различных экологических условиях.
21. Функциональная роль почвы в экосистемах.
 22. Значение почвы в агроэкосистемах. Почвоутомление.
 23. Почвенная биота и ее состав. Роль микроорганизмов в круговороте веществ.
 24. Антропогенное загрязнение почв.
 25. Экологические основы сохранения и воспроизводства почв.
 26. Вермикультура и биогумус. Экологические аспекты подготовки и применения.
 27. Функционирование агроэкосистем в условиях техногенеза.
 28. Источники радионуклидов в агросфере. Действие ионизирующих излучений на растения, животных и агроценозы.
 29. Оптимизация ландшафта сельскохозяйственных районов как фактор повышения устойчивости агроэкосистем.
 30. Агрolandшафты. Структурно-функциональные свойства и значение при решении задач интенсификации сельскохозяйственного производства.
 31. Экологические проблемы механизации.
 32. Биогенное загрязнение вод в условиях интенсификации сельскохозяйственного производства.
 33. Вещества, загрязняющие продукты питания и корма. Их действие на живые организмы.
 34. Формы нахождения источников загрязнения в сельскохозяйственной продукции и почве.
 35. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции.
 36. Экономический механизм стимулирования производства экологически безопасной продукции. Сертификация качества.
 37. Агроэкологический мониторинг.
 38. Экологическая сертификация.
 39. Государственная экологическая экспертиза. Цель, задачи, принципы, объекты, субъекты, стадии ГЭЭ.
 40. Особенности проведения оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) и государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) в сфере агропромышленного комплекса.
 41. Место и роль Государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) в общей системе решения экологических проблем и управления природопользованием Российской Федерации и ее субъектов.
 42. Экологическая характеристика селитебной зоны.
 43. Загрязнение воздуха, воды, почвы и биоты в местах расселения человека. Радиоактивное загрязнение.
 44. Характеристика твердых бытовых и производственных отходов. Приемы утилизации твердых отходов.
 45. Оптимизация экологического состояния поселений.
 46. Эколого-экономический механизм и правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса.
 47. Плата за ресурсы.
 48. Плата за загрязнение.
 49. Экологический аудит.
 50. Проблемы агроэкологического сервиса.
 51. Рынок экологических услуг.
 52. Понятие эколого-экономической эффективности производства. Ее составляющие. Методы определения.
 53. Ответственность за экологические правонарушения.
 54. Экономический ущерб сельскому хозяйству, обусловленный загрязнением окружающей природной среды.
 55. Права и обязанности по соблюдению природоохранных норм и правил.
 56. Оценка ущерба, вызванного загрязнением почв тяжёлыми металлами, остаточными количествами пестицидов, несанкционированными свалками отходов.

5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе

1. Современный экологический кризис – кризис редуцентов: причины возникновения кризиса, пути выхода из кризиса
2. Экологическая проблема «Загрязнение Мирового океана: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
3. Экологическая проблема «Загрязнение почв: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
4. Экологическая проблема «Парниковый эффект: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
5. Экологическая проблема «Похолодание климата: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
6. Экологическая проблема «Истончение озонового слоя: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
7. Экологическая проблема «Выпадение кислотных осадков: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
8. Экологическая проблема «Фотохимические туманы: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
9. Экологическая проблема «Сокращение биологического разнообразия: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
10. Экологическая проблема «Ухудшение здоровья человека: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения
11. Экологическая проблема «Демографические проблемы: источники и механизм проблемы, последствия, возможные пути решения.

12. Биологические методы оценки (биотестирование, биоиндикация).
13. Состояние атмосферного воздуха в Республике Алтай
14. Состояние поверхностных вод в Республике Алтай
15. Состояние подземных вод в Республике Алтай
16. Загрязнение вод в Республике Алтай
17. Почвенные и земельные ресурсы в Республике Алтай: общая характеристика.
18. Заповедники и заказники в Республике Алтай
19. История ведения лесного хозяйства в мире? В Европе? В России?
20. Основные направления лесопользования? Лесосеменные хозяйства?
21. Состояние лесов Республики Алтай
22. Экологические проблемы лесов Республики Алтай и пути их решения.
23. Роль лесов в формировании климата планеты.

Фонд оценочных средств

ФОС формируется отдельным документом, в соответствии с фондом оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карпенков С.Х.	Экология: учебник для вузов	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66406.html
Л1.2	Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г., Тягунов Г.В., Ярошенко Ю.Г.	Экология: учебник	Москва: Логос, 2013	http://www.iprbookshop.ru/14327.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бродский А.К.	Общая экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Тулякова О.В.	Экология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21904.html
Л2.3	Еськов Е.К.	Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79833.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	
	ситуационное задание	
	деловая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 В1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
509 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных и (или) практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);
- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Выполнение контрольной работы, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Подготовка курсовых работ, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.