

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Почвоведение**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.03.01\_2019\_969-3Ф.plx  
35.03.01 Лесное дело  
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 116,4  
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	12	12	12	12
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	19,85	19,85	19,85	19,85
Сам. работа	116,4	116,4	116,4	116,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент, Шаламова Елена Леонидовна



Рабочая программа дисциплины

**Почвоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Попельева Наталья Николаевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 11 июня 2020 г. № 9  
Зав. кафедрой Шатрубова Е.В.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов знаний об основных типах, подтипах почв, их свойствах, в том числе лесных почв, их экологических функциях, методах изучения, принципах охраны, использования в лесном хозяйстве; способствовать формированию всестороннее подготовленного бакалавра.
1.2	<i>Задачи:</i> изучить типы, подтипы почв, их происхождение; закономерности географического распространения почв; состав, лесорастительные свойства, режимы почв; ведущие тенденции в области лесного почвоведения; основные научные проблемы, связанных с использованием почв.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Ботаника
2.1.2	Введение в лесное дело
2.1.3	Химия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лесная пирология
2.2.2	Лесоводство

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>ИД-1.ОПК-1: Знать методы и пути приобретения новых математических и естественнонаучных общепрофессиональных знаний</b>	
процессы почвообразования и систематику почв; почвенно-географическую зональность; лесорастительные свойства почв; основные приемы восстановления, сохранения и повышения плодородия почв.	
<b>ИД-2.ОПК-1: Уметь применять общепрофессиональные математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности</b>	
различать основные типы, подтипы, виды, разновидности почв; пользоваться почвенными картами; проводить анализы почв и уметь интерпретировать полученные результаты; оценивать лесопригодность почв.	
<b>ИД-3.ОПК-1: Владеть навыками использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения квалификации профессиональной деятельности</b>	
лабораторными и полевыми методами исследований почв; основными методами охраны и рационального использования земельных ресурсов; навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Почвообразовательный процесс.</b>						
1.1	Происхождение и состав минеральной и органической частей почв. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Морфологические признаки почв. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.3	Определение гранулометрического состава почв. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Органическое вещество почвы. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Почвообразовательный процесс. /Ср/	2	58	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Состав, свойства и режимы почв.</b>							
2.1	Состав, лесорастительные свойства и режимы почв. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Закономерности географического распределения почв. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Определение поглотительной способности почв. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Водные и физические свойства почв. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Почвы таежно-лесной зоны. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.6	Состав, свойства и режимы почв. /Ср/	2	58,4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Почвообразовательный процесс.

1. Понятие о почвообразовательном процессе.
2. Происхождение и состав минеральной части почв.
3. Понятие о процессах выветривания.
4. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Минералогический состав почвообразующих пород.
5. Климат, рельеф, возраст страны, организмы и деятельность человека как фактора почвообразования.
6. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ в природе.
7. Формирование почвенного профиля. Морфологические признаки почв.
8. Основные источники поступления органических веществ в почву.

9. Химический состав растительных остатков.
10. Система органических веществ в почве.
11. Гумус – как динамическая система органических веществ в почве, как система высокодисперсных соединений, его состав и свойства.
12. Современные представления о гумусообразовании.
13. Формы гумусовых веществ в почве. Разложение гумусовых веществ в почве.
14. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии и питании растений.

### Раздел 3. Состав, свойства и режимы почв.

1. Понятие о поглотительной способности почвы. Виды поглотительной способности почвы.
2. Основные закономерности поглощения и обмена катионов и анионов.
3. Обменные катионы почвы: их состав в различных типах почв и влияние на агрономические свойства почв.
4. Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение.
5. Буферность почвы и факторы ее обуславливающие.
6. Мероприятия по регулированию состава обменных катионов, реакции почвы, степени насыщенности почвы основаниями (известкование, гипсование).
7. Общие физические и физико-механические свойства почв -Плотность твердой фазы почвы. Плотность почвы. Пористость. Пластичность. Липкость. Физическая спелость почвы. Набухание. Усадка. Связность. Удельное сопротивление.
8. Водные свойства и водный режим почв.
9. Формы, категории и виды воды в почве.
10. Водные свойства почвы. Виды влагоемкости.
11. Водный режим почвы. Регулирование водного режима.
12. Доступность почвенной влаги растениям.
13. Понятие о почвенном растворе. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы почв.
14. Состав, концентрация и реакция почвы.
15. Окислительно-восстановительные процессы в почвах и факторы, их обуславливающие
16. Воздушные свойства и воздушный режим почвы и его регулирование.
17. Почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы.
18. Оптимальный состав почвенного воздуха для роста сельскохозяйственных культур.
19. Динамика O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> почвенного воздуха.
20. Тепловые свойства и тепловой режим почвы и его регулирование.
21. Тепловые свойства почв.
22. Влияние гранулометрического состава, структуры, сложения и влажности на тепловые свойства и тепловой режим почвы.
23. Тепловой и радиационный балансы почв. Типы температурного режима почв.
24. Зависимость роста и развития растений от теплового режима почв.
25. Система мероприятий по регулированию теплового режима в разных почвенно-климатических зонах.
26. Почвы таежно-лесной зоны (подзолистые, дерновые, дерново-подзолистые, мерзлотно-таежные, болотные).
27. Серые лесные почвы лесостепной зоны.
28. Черноземные почвы лесостепной и степной зон.
29. Почвы зоны сухих степей.
30. Лугово-каштановые почвы и их основные свойства.
31. Засоленные почвы.
32. Почвы сухих тропических степей, ксерофитных лесов и кустарников
33. Почвы арктической и тундровой зон.
34. Генезис, классификация, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, пути улучшения и рационального использования.
35. Особенности формирования лесных почв.
36. Влияние почвы на рост деревьев.
37. Влияние рекреации на лесные почвы.
38. Освоение лесных территорий и изменение свойств почвы.
39. Влияние почвенных условий на возникновение и распространение лесных пожаров.
40. Использование лесом питательных элементов удобрений.
41. Смешанные насаждения как способ повышения плодородия лесных почв.
42. Водная эрозия. Ветровая эрозия. Ущерб, причиняемый эрозией. Борьба с эрозией почв.
43. Борьба с эрозией почв в горных условиях.

### Вопросы к экзамену.

1. Предмет, задачи и содержание почвоведения.
2. Возникновение и этапы становления почвоведения.
3. Понятие о почве и ее плодородии.
4. Почва – основа лесных биогеоценозов.
5. История изучения лесов и лесных почв.
6. Наиболее распространенные минералы, горные породы и их классификация.
7. Почвообразовательный процесс.

8. Выветривание горных пород и минералов, типы выветривания.
9. Механические элементы и их классификация.
10. Механический состав материнских горных пород и его влияние на лесорастительные свойства почвы.
11. Морфологические признаки почв.
12. Формирование почвенного профиля.
13. Методика описания почвенных разрезов.
14. Понятие о структуре и структурности почвы.
15. Источники органического вещества почвы.
16. Гумус как динамическая система органических веществ в почве.
17. Общая схема формирования органической части почвы.
18. Современные представления о гумусообразовании.
19. Понятие о поглотительной способности почв и ее виды.
20. Почвенные коллоиды, их происхождение, состав, свойства.
21. Изменение почвы на вырубках при развитии травянистой растительности.
22. Содержание и распространенность химических элементов в породах и почвах.
23. Микроэлементы в почвах.
24. Обменные катионы почвы; их состав в различных типах почв.
25. Закономерности поглощения катионов и анионов.
26. Почвенная кислотность и щелочность, их происхождение и виды.
27. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почве.
28. Буферность почвы.
29. Общие физические свойства почв.
30. Физико-механические свойства почвы.
31. Тепловые свойства почв.
32. Водные свойства почв.
33. Воздушные свойства почвы.
34. Тепловой режим почв и его регулирование.
35. Водный режим почв и его регулирование.
36. Воздушный режим почв и его регулирование.
37. Заболачивание вырубков.
38. Известкование кислых почв.
39. Гипсование щелочных почв.
40. Эрозия почв. Виды эрозии. Мероприятия по борьбе с эрозией почв.
41. Влияние почвенных условий на возникновение и распространение лесных пожаров.
42. Влияние лесных пожаров на круговорот элементов питания растений.
43. Состав, строение, свойства почв таежно-лесной зоны.
44. Состав, строение, свойства почв лесостепной зоны.
45. Состав, строение, свойства почв степной зоны.
46. Состав, строение, свойства почв сухих степей.
47. Характеристика серо-бурых почв и сероземов.
48. Состав, строение, свойства почв сухих и влажных субтропиков.
49. Засоленные почвы.
50. Почвенный покров Горного Алтая.

## 5.2. Темы письменных работ

Словарный диктант:

Альбеда почвы, ацидоиды почвы, базоиды почвы, баланс почвы водный, биогеохимия, буферность почв, верховодка, верховодка почвенная, влагоемкость почвы, влажность почвы, воздухоемкость, воздухопроницаемость, вода гигроскопическая, вода гравитационная, вода капиллярная, водоудерживающая способность почвы, водоподъемная способность почвы, водопроницаемость почв, гранулометрический состав, емкость обмена катионов, емкость поглощения, зольность, капилляры почвенные, катионы обменные, кислотность почвы, кислотность актуальная, кислотность гидролитическая, кислотность обменная, кислотность потенциальная, коллоиды, макроагрегаты почвы, микроагрегаты, микроэлементы, почвенный монолит, набухание почвы, наносы, натеки, почвенный образец, пластичность почвы, плотность почвы, поглотительная способность почвы, поглощение необменное, пористость почвы, потенциал окислительно-восстановительной системы, радиоактивность почвы, реакция почвенного раствора, связность почвы, удельное сопротивление почвы, степень насыщенности основаниями, структура почвы, структурность почвы, твердость почвы, теплоемкость почвы, теплопроводность почвы, усадка почвы, фульвокислоты, щелочность почвы, почвенный раствор, почвенные режимы, водный режим, тепловой режим, воздушный режим, пищевой режим, соли легкорастворимые, соли труднорастворимые.

Примерные контрольные работы:

Задание 1. Дайте основное и дополнительное название по гранулометрическому составу чернозему южному Шебалинского района Республики Алтай со следующими показателями:

Горизонт Глубина образца, см Количество частиц мелкозема диаметром (мм), % Название почвы  
 1-0,25 0,25-0,05 0,05-0,01 0,01-0,005 0,005-0,001 <0,001  
 Апах. 0-10 10,5 23,5 28,4 6,6 12,0 19,0  
 Вк 17-27 8,9 34,4 26,4 4,6 8,2 17,5  
 ВСк 40-50 43,0 37,3 9,1 3,0 2,6 5,0  
 Ск 60-70 52,5 34,1 6,2 1,5 1,9 3,8  
 Ск 80-90 62,7 30,1 2,7 0,5 1,4 2,6

Задание 2. Дайте название по гранулометрическому составу подзолистой почве, содержащей 22% частиц больше 0,01 мм.

Задание 3. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое (0-20 см) серой лесной почвы при его содержании 2,5% и плотности почвы 1,3 г/см<sup>3</sup>

Задание 4. Напишите схему состава катионов ППК для почв, не насыщенных основаниями?

Задание 5.

Напишите пределы колебаний рН Н<sub>2</sub>O для почв: сильнокислых, слабокислых, слабощелочных, сильнощелочных?

Задание 6.

С помощью индексов, символов и значков представить строение почвенных профилей для следующих генетических типов почв:

1. Дерново-подзолистая
2. Светло-серая лесная
3. Чернозем типичный
4. Чернозем выщелоченный
5. Каштановая
6. Серозем
7. Солонец
8. Солончак

Темы для презентаций:

1. Почвы предгорно-пустынных степей сухих субтропиков.
2. Почвы сухих субтропических степей, ксерофитных лесов и кустарников.
3. Почвы влажных субтропиков.
4. Почвы горных областей.
5. Почвы пойм.
6. Почвенный покров Республики Алтай.
7. Многостороннее действие удобрений в лесу.
8. Особенности применения удобрений в лесу.
9. Применение удобрений в питомниках.
10. Особенности питания деревьев.

#### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в связи с положением фонда оценочных средств.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кирюшин В.И.	Классификация почв и агроэкологическая типология земель: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2011	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=664">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=664</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Наумов В.Д.	География почв: учебное пособие для вузов	Москва: КолосС, 2008	
Л2.2	Шаламова Е.Л.	Почвоведение: программа полевой практики для студентов сельскохозяйственного факультета по направлению подготовки 1104400.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	



<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	кейс-метод
	дебаты

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
204 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
302 В1	Почвенный музей. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска. Стенды: Почвенная карта РА, почвенная карта России, портреты ученых почвоведов, почвенные монолиты, образцы почв. Коллекция «Окраска минералов и её природа», коллекция магматических горных пород, коллекция метаморфических пород, коллекция осадочных пород, шкала Мооса
505 В1	Учебная лаборатория почвоведения и агрохимии, физико-химических свойств почвы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран. Аквадистиллятор ДЭ-4, весы электронные ВК-600, весы лабораторные ВЛТЭ 1100, 150, весы лабораторные ВМ – 153, весы тензометрические, весы электронные MW1200, гомогенизатор GH – 15А, инфракрасный анализатор СагроСпектроМатик, колориметр КФН – 2, микродозатор Экохим, микроскоп Микмед-5, Биолам 17, Биомед – 2, 5, многоместная водяная баня ПЭ-4300, муфельная печь, пламенный цитометр ПАМ -2, портативный цифровой солемер ES-421, рН метр – 150, сахариметр универсальный СУ – 4, спектрофотометр Leki, стационарный рН метр Анион – 4100, стерилизатор воздушный ГП-20СПУ, термостат воздушный ТВЛ-К50, центрифуга СМ-6М, экран на штативе Lumien, электроды для рН метров, плиты электрические, пробирки центрифужные, эксикаторы, химическая посуда

217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лабораторных работ.

Лабораторные работы по дисциплине «Почвоведение» выполняются по темам, приведенным в технологической карте учебного курса. Каждая лабораторная работа включает описание объектов, материалов, оборудования, цель и методику выполнения, формы таблиц для результатов опытов, контрольные вопросы.

Для выполнения лабораторной работы студент получает индивидуальное оборудование и самостоятельно выполняет работу в соответствии с планом, с соблюдением необходимой техники безопасности, при необходимости получает консультацию у преподавателя. Пропущенное занятие должно быть отработано. При отработке студент сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит лабораторную работу и защищает ее.

Работа считается выполненной, если студент:

- индивидуально выполнил лабораторную работу;
- осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения;
- аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, математические расчеты, таблицы и др.
- сформулировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы;
- защитил работу.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Почвоведение» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Цель СРС - овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и Интернет-ресурсах

Важной частью самостоятельной работы является чтение научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Распределение самостоятельной работы по часам, вопросы, выносимые на экзамен, типовые задания, рекомендуемая литература изложены в программе дисциплины.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

При подготовке к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященной теме, записям лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. Эффективность подготовки студента к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Необходимо составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Темы и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Презентация (электронная) -это набор слайдов, которые могут содержать текст, изображения, аудиоматериалы и видеоролики. С помощью презентации студент может в наглядной форме построить свое выступление, сделав акцент на самой важной информации. Презентация это не только эффективный способ передачи информации, но и демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в учебном процессе, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно.

Для составления электронной презентации, необходимо хорошо знать теоретический материал, знать конечную цель работы над презентацией.

На одном слайде не должно быть большого объема информации, а также слишком много разнообразной информации, необходимо использовать короткие слова и предложения, а также минимизировать количество слов. Если информации много, то необходимо создать больше слайдов.

Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Вся информация должна быть структурирована, учитывается наглядность информации. Должна быть продумана логика изложения информации и доступность для аудитории.

На одном слайде должно быть не более двух-трех цветов. Для фона и текста слайда необходимо выбирать контрастные цвета. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, то надпись должна располагаться под ней, если на слайде присутствует таблица, то надпись располагается над ней.

Рекомендуемые шрифты для оформления презентаций Times New Roman или Arial.

Размеры шрифтов:

- для заголовков - не менее 24;

- для основной информации - не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, цвет.

Для выделения наиболее важных факторов на слайде рекомендуется использовать рисунки, диаграммы, схемы, графики.

Контрольная работа – это самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические указания по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.