

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Латинский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 35.03.01_2024_964.plx
35.03.01 Лесное дело
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 66,4
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,75	32,75	32,75	32,75
Сам. работа	66,4	66,4	66,4	66,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Кольцов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о латинском языке.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение грамматической системы латинского языка; - овладение навыками чтения со словарём латинских текстов; - изучение крылатых латинских выражений и пословиц; - знакомство с античной историей и культурой, с реалиями римской жизни, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предметы общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Химия
2.2.3	Ботаника с основами геоботаники
2.2.4	Спецкурс на иностранном языке
2.2.5	Дендрология
2.2.6	Лесная генетика и селекция
2.2.7	Физиология древесных растений
2.2.8	Лесная энтомология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
Владеет системой нормами латинского языка, умеет использовать систему норм латинского языка в профессиональной письменной коммуникации.	
ИД-2.УК-4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
знает языковые средства для достижения профессиональных целей на латинском языке в рамках профессионального общения. умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на латинском языке в рамках профессионального общения.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модули дисциплины						
1.1	Латинский алфавит. Правила чтения. /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Основные сведения по истории латинского языка. Урок 1 /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Глагол /Пр/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений. Урок 2, упр. 1, стр. 30 /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Морфология. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога Повелительное наклонение Общие сведения о грамматических категориях существительных. 1-е склонение существительных. /Пр/	1	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Урок 1, текст стр. 29, упр. 2, 3, стр. 30 Повелительное наклонение. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Начальные сведения о синтаксисе простого распространённого предложения Глаголы 3-го спряжения на iо /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Существительные I склонения. Настоящее время глагола esse. Dativus commodi (incommodi). Порядок слов в простом распространённом предложении. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Существительные II склонения. Прилагательные 1-2 склонения. Притяжательные местоимения /Ср/	1	6,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Глаголы 3-го спряжения на iо. Accusativus cum infinitivo. Урок 3, упр. 1 - 4, стр. 45 Текст стр. 44 - 45 /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Перфект изъявительного наклонения пассивного залога Герундив и II пассивное описательное спряжение /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Существительные II склонения. Прилагательные 1 - 2 склонения. Притяжательные местоимения. /Ср/	1	5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Причастие прошедшего времени страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения пассивного залога. Герундив и II пассивное описательное спряжение. /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.14	8.Существительные 3-го склонения. 3-е согласное склонение. Образование существительных 3-го склонения Имперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залогов Герундий /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.15	Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Причастие будущего времени. I активное описательное спряжение. Система инфинитивов. Существительные III склонения. III согласное склонение. /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Отложительные глаголы. Герундий. Урок 9. Упр. 1-5, стр. 94-95. Текст, стр. 93 Урок 10, упр. 1-4, стр. 101. Урок 11, упр. 1-4, стр. 109. Текст, стр. 108-109, ч. II /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Coniunctivus indicativi activi et passivi Imperfectum coniunctivi activi et passivi Употребление конъюнктива в придаточных предложениях. Урок 12, упр. 1, 2, 3, 4, стр. 117-118 Урок 12, текст, стр. 116 /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Причастие настоящего времени активного залога. Ablativus absolutus. Крылатые выражения. Урок 13, упр. 1-4, стр. 125. Текст, стр. 123-124 /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Степени сравнения прилагательных. Урок 17, упр. 1-7, стр. 150-151. Текст, стр. 148-149 /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Придаточные предложения причины. Урок 18, упр. 2-5, стр. 160-161. Текст, ч. II, стр. 159 /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога. Урок 19, упр. 2-5, стр. 168-169 Текст, ч. II, стр. 167 /Ср/	1	3	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Правило последовательности времен. Урок 20, упр. 2-6, стр. 76-77. Текст, стр. 173-174 Урок 21, текст, ч. II, III, стр. 182 /Ср/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Числительные. Урок 22, упр. 2, 3, стр. 191. Текст, стр. 189 /Ср/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Крылатые выражения. Зачет /Пр/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л2.1	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	------------------------	------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация за семестр предполагает умения:

- 1) Правильно прочитать латинский текст и дать перевод с синтаксическим и лексическим анализом текста.
- 2) Объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Входной тест

1. Название «латинский» происходит от:

- A. названия племени, населявшего древнюю область в Италии;
- B. названия племени, населявшего часть Латинской Америки;
- C. названия племени, населявшего часть Греции.

2. Распространение латинского языка происходило за счет:

- A. путешествий поэтов и философов;
- B. завоеваний Римом новых земель;
- C. заключения международных браков.

3. Время высочайшего расцвета латинского языка и литературы называется:

- A. Золотой век;
- B. Серебряный век;
- C. Бронзовый век.

4. В эпоху нового времени (17-18 вв.) латынь использовалась:

- A. в разговорной речи;
- B. во всех сферах жизни римлян;
- C. исключительно в науке, религии и дипломатии.

5. Сколько букв в латинском алфавите?

- A. 25
- B. 30
- C. 33

6. Как обычно распределяются языки?

- A. по семьям и группам;
- B. по диалектам;
- C. по говорам.

7. Что есть у каждого языка?

- A. различные диалекты;
- B. классификация;
- C. связь с другими языками.

8. Что такое пергамент?

- A. письменный памятник;
- B. писчий материал из телячьей кожи;
- C. папирус.

9. Экспансия означает:

- A. группировка;
- B. вторжение;
- C. разоблачение.

10. Кто основал Рим?

- A. Рем и Ромул;
- B. Ромул и Таций;
- C. Цезарь и Клеопатра.

11. Кто, по преданию, вскормил основателей Рима?

- А. тигрица;
- В. львица;
- С. волчица.

12. Река в Италии:

- А. Нил;
- В. Енисей;
- С. Тибр.

Оценка результатов.

Результаты оценки входного контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 1

1. Он замечает.

notat

notare

notavit

notatum

2. Они надеялись.

speratum

sperant

speraverunt

speravistis

3. Я дышу.

spirare

spiro

spirat

spirant

4. Вы рассказали.

narravimus

narratum

narratis

narravistis

5. Она думает.

cogitavit

cogitat

cogitatis

cogitare

6. Ты замечаешь.

notavisti

notas

notatis

notatum

7. Они служили.

militavere

militatum

militat

militavi

8. Ты лечишь.

curare

curat

curavisti

curas

9. Мы надеемся.

speravimus

speramus

speravisti

sperare
10. Я рассказываю.
narro
narratum
narrat
narramus
1.2.
1. Он рассказал.
narrare
narratum
narravit
narrat
2. Вы заметили.
notavistis
notatis
notatum
notavisti
3. Ты дышишь
spiratum
spiravit
spiras
spirat
4. Мы лечим.
curas
curatum
curavimus
curamus
5. Они надеются.
speraverunt
sperant
sperat
speratum
6. Он замечает.
notat
notare
notavistis
notant
7. Я служу.
militatum
militavit
militavi
milito
8. Вы дышали.
spiratum
spiravisti
spiravistis
spiratis
9. Мы надеялись.
speravimus
speramus
sperare
speravere
10. Ты думаешь.
cogitavit
cogitatum
cogitat
cogitas
1.3.
1. Ты боялся.
times
timet
timuit
timuisti
2. Он оцепенел.
torpuisti
torpuit
torpet
torpeo

3. Мы занимаемся.

studere
studes
studuimus
studemus

4. Они краснеют.

rubet
rubere
rubuerunt
rubent

5. Мы видели.

vident
vidimus
videmus
visum

6. Я улыбаюсь.

renideo
renidemus
renidere
renident

7. Вы оставались.

permanetis
permansum
permansistis
permanet

8. Они скорбят.

lugemus
lugent
luctum
luserunt

9. Ты приказываешь.

jubes
jubet
jussi
jussum

10. Она плачет.

flevistis
fles
flevit
flet

1.4.

1. Она видит.

videt
vidit
video
vides

2. Ты владеешь.

tenemus
tenui
tenes
tenuisti

3. Вы сидите.

sedetis
sedi
sedistis
sedent

4. Мы защищали.

prohibitum
prohibes
prohibemus
prohibuimus

5. Я убеждал.

persuasi
persuadeo
persuasum
persuades

6. Он подчинялся.

paret

paruit
pares
paruisti
7. Ты управляешь.
obtines
obtinemus
obtinuisti
obtentum
8. Вы убеждаете.
monetis
monuistis
monemus
monent
9. Мы завидуем.
invidetis
invideo
invidimus
invidemus
10. Я тренирую.
exercuit
exerceo
exercui
exerceres
1.5.
1. Определите число и лицо глагола "cogitat":
3 sg
2 pl
1 sg
2 sg
2. Определите число и лицо глагола "sperant":
3 pl
1 sg
2 pl
3 sg
3. Определите число и лицо глагола "notamus":
1 pl
2 pl
3 pl
1 sg
4. Определите число и лицо глагола "curavisti":
2 sg
1 sg
3 pl
2 pl
5. Определите число и лицо глагола "narro":
1 sg
3 sg
2 pl
1 pl
6. Определите число и лицо глагола "docetis":
2 pl
1 pl
2 sg
1 sg
7. Определите число и лицо глагола "legistis":
2 pl
2 sg
1 sg
1 pl
8. Определите число и лицо глагола "spiras":
2 sg
2 pl
1 sg
1 pl
9. Определите число и лицо глагола "capiunt":
3 pl
1 sg
2 sg

3 sg

10. Определите число и лицо глагола "audiverunt":

3 pl

1 pl

2 pl

3 sg

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 2

1. Назовите эквивалент "я сплю":

dormio

dormis

dormiunt

dormit

2. Назовите эквивалент "ты читаешь":

legis

lego

legi

legit

3. Назовите эквивалент "она надеется":

sperat

sperot

spero

speramus

4. Назовите эквивалент "он дышит":

spirat

spiras

spiratis

spirant

5. Назовите эквивалент "мы слушаем":

audimus

auditis

audierunt

audio

6. Назовите эквивалент "они побеждают":

vincunt

vincit

vincimus

vinco

7. Назовите эквивалент "вы знаете":

scitis

scio

scimus

sciunt

8. Назовите эквивалент "я служу":

servio

servis

servimus

servitis

9. Назовите эквивалент "ты заботишься":

inservis

inservit

inservimus

inservistis

10. Назовите эквивалент "она видит":

videt

vident

videmus

video

1.2.

1. Назовите эквивалент "Работайте!":

laborate
labora
noli laboro
laborat

2. Назовите эквивалент "Не пой!":

noli canere
nolite canere
noli cane
canite

3. Назовите эквивалент "Постройте!":

aedificate
aedifica
aedificare
nolite aedificare

4. Назовите эквивалент "Учите!":

docete
doce
docere
noli docere

5. Назовите эквивалент "Хвалите!":

laudate
lauda
noli laudare
nolite laude

6. Назовите эквивалент "Не торопись!":

noli festinare
noli festine
nolite festinare
festina

7. Назовите эквивалент "Не радуйся!":

noli gaudere
nolite gaudere
noli gaudi
gaude

8. Назовите эквивалент "Не спорьте!":

nolite contendere
noli contendere
nolite contende
contende

9. Назовите эквивалент "Молчите!":

tacete
tace
noli tacere
taceo

10. Назовите эквивалент "Завидуйте!":

invidete
invide
invidi
invideo

1.3.

1. С какой формой прилагательного "felix - счастливый" можно соотнести существительное "femina, ae f - женщина":

felix
felixa
felixis
felixum

2. С какой формой прилагательного "aeger, aegra, aegrum - больной" можно соотнести существительное "auris, is f - ухо":

aegra
aeger
aegrum
aegrus

3. С какой формой прилагательного "bonus, a, um - хороший" можно соотнести существительное "canis, is m - собака":

bonus
bonis
bona
bonum

4. С какой формой прилагательного "celer, is, e - быстрый" можно соотнести существительное "equus, i m - конь":

celer

celeris

celerer

celere

5. С какой формой прилагательного "fortis, e - храбрый" можно соотнести существительное "miles, litis m - воин":

fortis

fortus

fortes

forter

6. С какой формой прилагательного "acer, acris, acre - острый" можно соотнести существительное "ensis, is m - меч":

acer

acrus

acris

acre

7. С какой формой прилагательного "pulcher, chra, chrum - красивый" можно соотнести существительное "filia, ae f - дочь":

pulchra

pulchria

pulcher

pulchrum

8. С какой формой прилагательного "beatus, a, um - счастливый" можно соотнести существительное "familia, ae f - семья":

beata

beatia

beatus

beatum

9. С какой формой прилагательного "gravis, e - тяжелый" можно соотнести существительное "morbus, i m - болезнь":

gravis

gravus

gravi

grave

10. С какой формой прилагательного "verus, a, um - настоящий" можно соотнести существительное "amicus, i m - друг":

verus

vera

verum

veris

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Письменные работы по темам программы

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тест.

Опрос.

1. Дайте анализ предложения:

Pupius Piso servis praecēpit, ut tantum ad interrogāta respondērent nec quidquam praeteria dicērent.

2. К каким латинским словам восходят русские дериваты:

дегустация, финал, календарь, вариация, доцент.

3. Прочитайте и переведите текст:

Piso orator et servus

Pupius Piso, orator Romanus, servis praecipit, ut tantum ad interrogata responderent nec quidquam praeteria dicerent. Aliquando Clodium ad cenam invitari iussit. Hora cenae instabat, cum ceteri convivae, excepto Clodio, adissent. Piso servum, qui solēbat convivas vocare, emisit, ut videret, num veniret. Cum servus dixisset se eum non vidisse, Piso: "Dic, - inquit, - num non invitavisti Clodium?" "Invitavi", - respondit ille. "Cur ergo non venit?" "Quia venturum se esse negavit". Tum Piso: "Cur id non statim dixisti?" Respondit servus: "Quia non sum a te interrogatus".

adissent - от adeo (глагол).

quidquam - что-нибудь (неопределённое местоимение)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Григорьев А.В., Романовская Г.А.	Латинский язык. Практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26938.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Валл Г.И.	Латинский язык: учебник для ветеринарных специальностей вузов	Москва: Высшая школа, 2003	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	портфолио

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Целевая установка и характер требований, предъявляемых к студенту, определяют методику построения занятий, которые должны систематически проводиться на лингвистической, сравнительно-исторической и сопоставительной основе. Преподавание латинского языка должно быть теснейшим образом увязано с изучением русского языка и основного для учащихся современного иностранного языка, исторические связи которого с латинским языком, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики необходимо выявлять на всех этапах прохождения курса.</p> <p>Сопоставление однородных явлений латинского, русского и изучаемого современного иностранного языков должно проводиться систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты приучились самостоятельно проводить подобные наблюдения.</p> <p>Изучение дисциплины «Латинский язык» базируется на электронном учебнике Урман, Светлана Александровна. Латинский язык [Электронный учебник]: учебное пособие /С.А. Урман, 2018, Новосибирский государственный педагогический университет. – 170 с. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7191/read.php и на классическом учебнике Мирошенковой В.И. Lingua Latina [Текст]: учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008</p> <p>Знания по истории древнего Рима студенты извлекают из учебного пособия «История древнего Рима». Тексты и</p>

документы [Текст]: в 2-х частях / ред. В. И. Кузищина. - Москва: Высшая школа, 2004 – 429с. Ч. 1.: Общество. Государство. Религия: учебное пособие для вузов. - 2004. - 429 с.

При изучении грамматики латинского языка материалом для сопоставления с современным языком должны служить строй предложения – независимого (главного) и придаточного, употребление и взаимная связь форм времён и наклонений, соотношение беспредложного и предложного управления, употребление инфинитива и причастий. При изучении словарного состава латинского языка следует стремиться к сознательному усвоению принципов словообразования и к уяснению происхождения общеупотребительных интернациональных слов.

Основной формой учебной работы являются практические аудиторные занятия под руководством преподавателя, включающие в себя:

- грамматический анализ с элементами исторической фонетики, состоящий как в определении именных и глагольных суффиксов и флексий, так и в синтаксическом разборе предложения, объяснение употребления падежных и глагольных форм;
- учебный, а по мере накопления материала и литературный перевод прочитанного и разобранный текст;
- работу над лексикой, состоящую в выявлении слов одного и того же корня в латинском языке и нахождении соответствующих как индоевропейских лексических параллелей, так и заимствований в русском и изучаемом иностранном современном языках.

Систематически проводимые лексические сопоставления призваны показать студенту, что заимствование латинской лексики новыми языками продолжалось на протяжении всего периода их формирования, что обусловило особо важную её роль в формировании интернациональной лексики. Знание латинской лексики имеет чрезвычайно важное значение для изучения всех западноевропейских языков.

Практические занятия по изучению курса «Латинский язык» осуществляются согласно распределению тем и часов в нижеследующей таблице:

№ п/п Темы Задание Часы Формы отчётности

- Латинский алфавит. Правила чтения. Упражнения в чтении (стр. 20) 2 Опрос на занятии
- Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений. Урок 1, упр. 1, стр. 30 2 Проверка упражнения
- Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.
Повелительное наклонение.
Крылатые выражения. Урок 1, текст стр. 29, упр. 2, 3, стр. 30 2 Опрос на занятии. Проверка упражнений и знания крылатых выражений
- Существительные I склонения. Настоящее время глагола *esse*.
Dativus commodi (incommodi).
Порядок слов в простом распространённом предложении.
Крылатые выражения. Урок 2. Текст стр. 39
- Упр. 1 - 5, стр. 40 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений. Работа над текстом. Проверка знания крылатых выражений
- Глаголы 3-го спряжения на *io*.
Accusativus cum infinitivo. Урок 3, упр. 1 - 4, стр. 45
Текст стр. 44 - 45 2 Опрос на занятии
- Существительные II склонения.
Прилагательные 1 - 2 склонения.
Притяжательные местоимения.
Крылатые выражения. Урок 4, упр. 1 - 6, стр. 51-52.
Текст стр. 50 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений и текста.
- Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога.
Активная и пассивная конструкция.
Причастие прошедшего времени страдательного залога.
Перфект изъявительного наклонения пассивного залога. Герундив и II пассивное описательное спряжение.
Крылатые выражения. Урок 5, упр. 1-4, стр. 50.
Урок 5. Текст, ч. I, II, стр. 59-60. 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений
Работа над текстом.
- Личные местоимения.
Возвратное местоимение.
Указательные местоимения.
Причастие будущего времени.
I активное описательное спряжение.
Система инфинитивов.
Существительные III склонения. III согласное склонение. Урок 6, упр. 1-5, стр. 69.
Текст, стр. 67
Урок 7, упр. 1-5, стр. 78.
Текст, стр. 76
Урок 8, упр. 1-5, стр. 86-87. 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
- Имперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
Отложительные глаголы.

Герундий.
Крылатые выражения.
III гласное и III смешанное склонения.
Ablativus absolutus.
Крылатые выражения
Перфект изъявительного наклонения действительного залога. Урок 9.
Упр. 1-5, стр. 94-95.
Текст, стр. 93
Урок 10, упр. 1-4, стр. 101.
Текст, стр. 99-100
Урок 11, упр. 1-4, стр. 109.
Текст, стр. 108-109, ч. II 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
Работа над текстом.
Тестирование
6. 110 Coniunctivus indicativi activi et passivi
Imperfectum coniunctivi activi et passivi
Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.
Крылатые выражения. Урок 12, упр. 1, 2, 3, 4, стр. 117-118
Урок 12, текст, стр. 116 2 Опрос на занятии, проверка упражнений
Работа над текстом
7. 111 Префиксация
Прилагательные III склонения.
Причастие настоящего времени активного залога. Ablativus absolutus.
Крылатые выражения. Стр. 62-63
Урок 13, упр. 1-4, стр. 125.
Текст, стр. 123-124 2 Образование новых слов с помощью префиксов
Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
8. 112 Существительные IV склонения.
Plusquamperfectum coniunctivi.
Существительные V склонения.
Plusquamperfectum coniunctivi. Урок 14, упр. 1-4, стр. 133.
Текст, стр. 130
Урок 15, упр. 1-3
Текст, стр. 136-137 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
9. 113 Степени сравнения прилагательных. Урок 17, упр. 1-7, стр. 150-151.
Текст, стр. 148-149 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
10. 114 Будущее I активного и пассивного залогов.
Будущее II активного и пассивного залогов.
Придаточные предложения причины. Урок 18, упр. 2-5, стр. 160-161.
Текст, ч. II, стр. 159 2 Промежуточная контрольная работа.
Опрос
11. 115 Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога.
Употребление конъюнктива в независимых предложениях Урок 19, упр. 2-5, стр. 168-169
Текст, ч. II, стр. 167 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
12. 116 Правило последовательности времён.
Крылатые выражения.
Степени сравнения наречий. Урок 20, упр. 2-6, стр. 76-77.
Текст, стр. 173-174
Урок 21, текст, ч. II, III, стр. 182 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
13. 117 Числительные.
Неправильные глаголы volo, polo, malo.
Крылатые выражения. Урок 22, упр. 2, 3, стр. 191.
Текст, стр. 189 2 Опрос на занятии.
Проверка упражнений, работа над текстом
14. 118 Крылатые выражения.
Зачет — 2 Проверка знания крылатых выражений.
Зачет
Кроме того, студент в течение изучения курса систематически заучивает латинские крылатые выражения. Пословицы и

поговорки, крылатые выражения в сжатом, концентрированном виде донесли до нас мудрость древних, их этические нормы и эстетические вкусы, философские и религиозные взгляды. Поэтому они обязательно должны включаться в учебный материал по латинскому языку, так как, помимо того, что многие из них широкоупотребительны среди образованных людей, они обладают двумя достоинствами, важными с чисто лингвистической и методической точек зрения, а именно:

а) они являются образцами подлинной латинской речи;

б) в силу своей краткости они легко распределяются по грамматическим темам. Следует раскрывать связь того или иного изречения с историческими условиями, в которых они возникли.

Рекомендуется в течение каждой недели осваивать по 4-5 крылатых выражений, связывая их смысл с различными коммуникативными ситуациями, вновь осознавая заключенную в них вековую мудрость.

Крылатые выражения

1. Dum spiro, spero.
2. Vivere est cogitare.
3. Festina lente.
4. Credo.
5. Veto.
6. Amicitia vitam ornat.
7. Mala herba cito crescit.
8. Epistola non erubescit.
9. Fortuna caeca est.
10. Experientia docet.
11. Aurora Musis amica.
12. Persona grata.
13. Terra incognita.
14. Tabula rasa.
15. Cogito, ergo sum.
16. Lupus non mordet lupum.
17. Malla gallina, malum ovum.
18. Errare humanum est.
19. Per aspera ad astra.
20. De mortuis aut bene, aut nihil.
21. Ignorantia non est argumentum.
22. Post scriptum.
23. Deus ex machina.
24. Otium post negotium.
25. Aut cum scuto, aut in scuto.
26. Dictum, factum. 27. Post factum.
28. Et cetera.
29. Sine ira et studio.
30. Habent sua fata libelli.
31. Amicus certus in re incerta cernitur.
32. Ab hoc et ab hac.
33. Nomina sunt odiosa.
34. Suus rex reginae placet.
35. Amici - fures temporis.
36. In vino veritas.
37. Condicio sine qua (non)
38. Cui bono?
39. Iacta est allea.
40. Amicus Plato, sed magis amica veritas.
41. Alma mater.
42. O tempora, o mores!
43. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi.
44. Alter ego.
45. Non progredi est regredi.
46. Hominis mens discendo alitur et cogitando.
47. Nulla aetas ad discendum sera.
48. Memento mori.
49. Modus vivendi.
50. Quod erat demonstrandum.