

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Территориальное устройство России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02\_2024\_224-ОЗФ.plx  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Земельный кадастр

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 29,4  
часов на контроль 34,75

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6	12	12
Лабораторные	8	8	6	6	14	14
Практические	8	8	8	8	16	16
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Контактная работа	22,3	22,3	21,55	21,55	43,85	43,85
Сам. работа	13,7	13,7	15,7	15,7	29,4	29,4
Часы на контроль			34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Территориальное устройство России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> история и современность» является ознакомление с административными, территориальными, политологическими, правовыми, экономическими, социологическими, культурологическими и другими аспектами реформирования и развития Российской Федерации в современных условиях.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. В области территориальной организации государства ознакомить с объектом, предметом, методами, терминологией и задачами территориальной организации населения в их общественно-исторической обусловленности; 2. научить анализировать закономерности территориальной организации государства; 3. ознакомить с особенностями территориальной организации зарубежных государств в сравнении с Россией.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Картография	
2.2.2	Основы землеустройства	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель</b>	
знает методы и способы выполнения проектных работ	
<b>ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости</b>	
знает технологию сбора, систематизации и обработки информации, текстовых и графических материалов	
<b>ПК-3: Способен осуществлять ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы</b>	
<b>ИД-1.ПК-3: Знать методы работы с информацией в глобальных информационных сетях, ведения кадастровой документации при ведении государственного кадастра недвижимости</b>	
знает методы работы с информацией в глобальных информационных сетях	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.</b>						
1.1	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Территориальные особенности регионов. /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Территориальные факторы и особенности развития расселения.</b>						

2.1	Закономерности территориальной организации производства. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Лекции /Лек/	2	6	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ.</b>							
3.1	Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ. /Лаб/	1	8	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы к зачету, тесты, вопросы для
3.2	Лабораторные работы /Лаб/	2	6	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства</b>							
4.1	Проблемы экономической интеграции /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Практические работы /Пр/	2	8	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Основные направления развития приграничных районов России</b>							
5.1	Особенности территориальной организации экономических районов. /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы к зачету, тесты, вопросы для
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа</b>							
6.1	Самостоятельная работа. Подготовка к занятиям, к зачету /Ср/	1	13,7	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	2	15,7	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,3	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,3	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Территориальное устройство России.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточного контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, вопросов для собеседования.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

01. Найдите ошибку в перечне государств, граничащих с РФ  
А) Грузия б) Армения в) Казахстан г) Литва
02. Крайняя западная материковая точка РФ расположена \_\_\_\_\_ (назовите субъект РФ)
03. Наибольшее число автономных округов находится на территории \_\_\_\_\_ экономического района
04. Найдите пару субъектов РФ, имеющих общую границу  
А) Дагестан б) Карачаево-Черкесия в) Калмыкия г) Краснодарский край д) Кабардино-Балкария
05. Наиболее высокий естественный прирост населения характерен для:  
А) Ленинградской обл. б) респ. Татарстан в) респ. Ингушетия г) Свердловской обл.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Наиболее высокая доля населения старше трудоспособного возраста характерна для:  
А) Смоленской обл. б) Респ Дагестан в) Ханты-Мансийского а.о. г) Чукотского а.о.
2. Коренное население Карелии относится к..... языковой группе:  
А) тюркская б) иранская в) монгольская г) финно-угорская
3. Коренное население Северной Осетии исповедует:  
А) иудаизм, б) православие в) ислам г) буддизм д) протестантизм е) традиционные верования
4. Наибольшей плотностью населения характеризуется:  
а) респ. Калмыкия б) Курская обл. в) Читинская обл. г) Архангельская обл.
5. Наиболее урбанизированным районом России является:  
А) Северный б) Северо-Кавказский в) Дальневосточный г) Волго-Вятский

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Наиболее дешевый уголь добывается в .....бассейне:  
А) Кузнецком б) Канско-Ачинском в) Южно-Якутском г) Подмосковном
- 2) На размещение предприятий по выпуску тяжелых цветных металлов наибольшее влияние оказывает .....фактор  
а) сырьевой б) потребительский в) транспортный г) энергетический
3. Наибольший объем добычи нефти приходится на ..... бассейн  
А) Волго-Уральский б) Тимано-Печерский г) Северо-Кавказский д) Средне-Обский
4. Первое место в РФ по производству алюминия занимает... район:  
А) Поволжский б) Восточно-Сибирский в) Уральский г) Северо-Западный
5. Укажите экономические районы России, в которых выращивается преимущественно яровая пшеница:  
1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский; 4) Дальневосточный; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован

Примерные вопросы для собеседования:

1. Новое геополитическое положение России.
2. Население России и его демографические составляющие.
3. Расселение населения. Миграции в России.
4. Урбанизация. Городские и сельские поселения. Агломерации в России.
5. Этнический состав населения России.
6. Природные ресурсы и природные условия России.
7. Политико-административное деление России.
8. Россия в системе международного географического разделения труда.
9. Территориальная организация и проблемы топливно-энергетического комплекса России.

Критерии оценки собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени

сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

"Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены".

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

Понятие и сущность государственного управления

Типология государств

функции государства

Формы управленческой деятельности

Методы управленческой деятельности

Стадии управленческой деятельности

Принципы государственного управления

Государственное управление в сфере экономики, социальных отношений, в административно-политической сферах

Федеральные округа России

Геополитическое положение современной России. Государственные границы, современные пограничные проблемы

Административно-территориальное деление России

Виды субъектов Российской Федерации

Российский федерализм: общая характеристика. Разграничение компетенций между Российской Федерацией и субъектами Федерации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Потоцкая Т.И.	Геополитика России на постсоветском пространстве: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72800.html">http://www.iprbookshop.ru/72800.html</a>
Л2.2	Лысенко А.В., Водопьянова Д.С., Текеев Д.К.	Физическая география России. Ч.1: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99473.html">http://www.iprbookshop.ru/99473.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер

6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция визуализация	
--	---------------------	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций, лабораторных и практических занятий  
Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой



систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лабораторным/практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Методические указания по подготовке к тестовым заданиям

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.