

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Особо охраняемые природные территории рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06_2024_234.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	102	зачеты 5
самостоятельная работа	103,1	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	28	28	38	38
Практические	12	12	52	52	64	64
Консультации (для студента)	0,5	0,5	1,4	1,4	1,9	1,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	80	80	102	102
Контактная работа	22,65	22,65	82,65	82,65	105,3	105,3
Сам. работа	40,5	40,5	62,6	62,6	103,1	103,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Байлагасов Л.В., директор Алтайского заповедника, Калмыков И.В.

Рабочая программа дисциплины

Особо охраняемые природные территории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – знакомство студентов с особо охраняемыми природными территориями, теоретическими основами их организации и функционирования, изучение деятельности особо охраняемых природных территорий в разных странах.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с историей заповедного дела; - изучение категорий ООПТ в Российской Федерации и международной классификации ООПТ; - ознакомление с основными сферами деятельности особо охраняемых природных территорий Российской Федерации и зарубежных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, а также дисциплин Биология, Науки о земле, Теория и практика заповедного дела,
2.1.2	Теоретические основы природопользования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Экологический мониторинг», «Региональное природопользование» и дисциплин по выбору студента.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях	
- знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по обеспечению экологической безопасности на предприятии; - владеет навыками научно-исследовательской работы;	
ИД-4.ПК-1: Умеет определять наилучшие доступные технологии, применимые для предприятия	
- знает методы и технологии в сфере охраны окружающей среды на предприятии; - умеет определять наилучшие доступные технологии, применимые для предприятия; - владеет навыками организационной и управленческой деятельности на предприятии, навыками разработки природоохранных проектов;	
ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды	
ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды	
- знает основные термины и понятия в сфере экологии, охраны природы и рационального природопользования; - знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды; - имеет навыки разработки природоохранных проектов; - владеет навыками организации и проведения комплекса мероприятий по обеспечению экологической безопасности на предприятии;	
ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований	
- имеет базовые знания в сфере экологии, охраны природы и наук о Земле; - умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований; - владеет навыками разработки природоохранных проектов;	
ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды	
- знает основы проведения научных исследований; - умеет использовать полученные знания при проведении исследования; - владеет методами проведения исследований в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Лекции							
1.1	История становления и развития заповедного дела /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Категории ООПТ в РФ. Международная классификация ООПТ /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Принципы и подходы к организации ООПТ. Международная классификация ООПТ /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Принципы и подходы к организации ООПТ. Организация деятельности ООПТ /Лек/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Особо охраняемые природные территории России /Лек/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Особо охраняемые природные территории мира. Региональный обзор /Лек/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Предпосылки и подходы к организации ООПТ /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Правовые основы и категории ООПТ /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.3	История организации ООПТ в РФ /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Принципы и подходы к организации ООПТ /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.5	Подходы к формированию федеральных и региональных систем ООПТ /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Основные цели и задачи ООПТ /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Организация деятельности ООПТ /Пр/	6	14	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Особо охраняемые природные территории России /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Особо охраняемые природные территории мира /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Принципы и подходы к организации ООПТ /Ср/	5	18,5	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Организация деятельности ООПТ /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Организация деятельности ООПТ /Ср/	6	14	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Особо охраняемые природные территории России /Ср/	6	24	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Особо охраняемые природные территории мира /Ср/	6	24,6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л2.1	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Особо охраняемые природные территории".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, тем рефератов и научных сообщений.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Входной контроль

1. Согласно Федеральному закону «Об особо охраняемых природных территориях» функциональному зонированию подлежат только заказники и памятники природы
1 – верно; 2 – неверно
2. Как называлась первая официально организованная ООПТ в мире?
1 – Баргузинский заповедник; 2 – Йелоунстоунский национальный парк; 3 – национальный парк «Гранд-Каньон»; 4 – национальный парк «Крюгер»; 5 – Швейцарский национальный парк.
3. Какого уровня значимости могут быть памятники природы согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.
4. В каком году был организован первый природный парк в Республике Алтай?
1 – в 1961 году; 2 – в 1991 году; 3 – в 1997 году; 4 – в 1999 году; 5 – в 2001 году; 6 – в 2002 году.
5. Как назывался первый природный парк в Республике Алтай?
1 – Уч Энмек; 2 – Зона покоя Укок; 3 – Катунь; 4 – Ак Чолушпа; 5 – Белуха; 6 – Чуй-Оозы; 7 – Аргут.
6. Как называется единый территориальный объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Республике Алтай?
1 – Алтай мистический; 2 – Алтай – сердце Евразии; 3 – Сакральный Алтай; 4 – Золотые горы Алтая; 5 – Ледники Белухи и древности Алтая.
7. Какой заповедник является первым официально организованным в России?
1 – Ильменский; 2 – Алтайский; 3 – Баргузинский; 4 – Астраханский; 5 – Кавказский.

8. Какого уровня значимости могут быть заповедники согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только муниципального уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и муниципального уровня; 6 – федерального, регионального и муниципального уровня.
9. На территории какого административного района Алтайского края расположен природный парк «Ая»?
1 – Чарышский район; 2 – Алтайский район; 3 – Советский район; 4 – Михайловский район; 5 – Курьинский район.
10. Сколько заказников в Республике Алтай?
1 – ни одного; 2 – два; 3 – четыре; 4 – семь; 5 – 16; 6 – 42.

Текущий контроль 1

1. Какая ООПТ является самой большой по площади в Республике Алтай?
1 – Природный парк «Зона покоя Укоок»; 2 – национальный парк «Сайлюгемский»; 3 – природный парк «Белуха»; 4 – Катунский заповедник; 5 – Алтайский заповедник; 6 – Шавлинский заказник; 7 – Сумультинский заказник.
2. Какой объект не входит в состав единого территориального объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»?
1 – Катунский заповедник; 2 – Алтайский заповедник; 3 – Сайлюгемский национальный парк; 4 – Зона покоя «Укоок»; 5 – массив горы Белуха; 6 – озеро Телецкое.
3. В каком году впервые был организован Алтайский заповедник?
1 – в 1916 году; 2 – в 1929 году; 3 – в 1932 году; 4 – в 1951 году; 5 – в 1961 году.
4. Сколько раз был ликвидирован и впоследствии вновь восстановлен Алтайский заповедник?
1 – ни разу; 2 – один раз; 3 – два раза; 4 – три раза.
5. Сколько заповедников в настоящее время в Алтайском крае?
1 – ни одного; 2 – один; 3 – два; 4 – три; 5 – четыре.
6. В каком году был организован Катунский заповедник?
1 – в 1917 году; 2 – в 1961 году; 3 – в 1984 году; 4 – в 1991 году; 5 – в 1999 году.
7. Сколько функциональных зон может быть в национальном парке согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – две; 2 – три; 3 – четыре; 4 – пять; 5 – шесть; 6 – семь.
8. В каком году был принят ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – в 1960 году; 2 – в 1981 году; 3 – в 1991 году; 4 – в 1995 году; 5 – в 1999 году; 6 – в 2002 году.
9. Какие ООПТ подлежат зонированию согласно ФЗ «Об ООПТ»? (отметьте два варианта).
1 – заповедники; 2 – национальные парки; 3 – природные парки; 4 – заказники; 5 – памятники природы.
10. Почему В.В. Докучаев считается одним из основоположников создания заповедной системы в нашей стране? (отметьте два варианта)
1 – изучал почвы первых заповедников; 2 – предложил называть программы научных исследований в заповедниках Летописью природы; 3 – составил первый в России проект географического размещения заповедников на территории страны; 4 – одним из первых предложил заповедовать участки степи для изучения естественного хода развития степных экосистем; 5 – разработал специальную программу наблюдений для степных заповедников, ставшую прообразом Летописи природы в заповедниках; 6 – является основоположником академического подхода к организации ООПТ; 7 – является проектировщиком и организатором Астраханского заповедника.

Текущий контроль 2

1. В каком году был принят закон Республики Алтай «Об особо охраняемых природных территориях и объектах Республики Алтай»?
1 – 1991 г.; 2 – 1994 г.; 3 – 1995 г.; 4 – 1998 г.; 5 – 2001 г.
2. В каком из заповедников Алтайского региона произрастает наибольшее число видов высших сосудистых растений?
1 – Катунский; 2 – Алтайский; 3 – Тигирекский;
3. Для чего служит охранная (буферная) зона заповедника?
1 – для смягчения антропогенного воздействия на территорию заповедника; 2 – это основная территория заповедника; 3 – для развития туризма; 4 – для проведения эколого-просветительской деятельности; 5 – для развития туризма и эколого-просветительской деятельности;
4. Что такое охранная (буферная) зона заповедника?
1 – это зона, которая служит для смягчения антропогенного воздействия на территорию заповедника; 2 – это основная территория заповедника; 3 – это зона, предназначенная для развития туризма и эколого-просветительской деятельности; 4 – это зона, предназначенная для проведения эколого-просветительской деятельности; 5 – это зона, предназначенная для развития туризма;
5. Расставьте заповедники Алтайского региона в порядке уменьшения их площади?
1 – Катунский; Алтайский; Тигирекский; 2 – Алтайский, Катунский, Тигирекский; 3 – Алтайский, Тигирекский, Катунский; 4 – Катунский, Тигирекский, Алтайский; 5 – Тигирекский, Катунский, Алтайский; 6 – Тигирекский, Алтайский, Катунский;
6. На какой высоте запрещен пролет воздушных транспортных средств над территориями заповедников?
1 – таковых ограничений нет; 2 – на высоте ниже одного км; 3 – на высоте ниже двух км; 4 – на высоте ниже трех км; 5 – на высоте ниже пяти км; 6 – над территориями заповедников пролет воздушных транспортных средств запрещен вообще.
7. В каких вузах готовят кадры для ООПТ нашей страны?
1 – в стране есть специализированные вузы по заповедному делу; 2 – в отдельных вузах есть специализированные факультеты для подготовки кадров для ООПТ; 3 – во многих вузах страны на биологических, географических факультетах, в лесных и педагогических вузах.

8. В каких ООПТ развитие туризма является одной из приоритетных задач? (отметьте два варианта)
1 – заповедники; 2 – национальные парки; 3 – природные парки; 4 – заказники; 5 – памятники природы.
9. Какого уровня значимости могут быть национальные парки согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.
10. Какого уровня значимости могут быть природные парки согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только местного (муниципального) уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и местного (муниципального) уровня; 6 – федерального, регионального и местного (муниципального) уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
Правильно выполнено 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Правильно выполнено 66-83% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Правильно выполнено 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Правильно выполнено менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Духовные предпосылки организации ООПТ
2. Прагматические предпосылки организации ООПТ
3. Научные подходы к организации ООПТ
4. История развития заповедного дела в досоветский период
5. Основоположники заповедного дела в России
6. Категории ООПТ и их основные цели и задачи
7. Всемирная сеть биосферных заповедников
8. Биосферные резерваты Российской Федерации
9. Территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации
10. Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»
11. Рамсарская конвенция и основные водно-болотные угодья России
12. Принципы охраны природных комплексов на территории ООПТ
13. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
14. Эколого-просветительская работа в заповедниках
15. Развитие рекреации и туризма на ООПТ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов.
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов.
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов.
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

История развития заповедного дела
 Заповедники как высшая форма ООПТ
 Цели и задачи национальных парков
 Научные подходы к организации ООПТ
 Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
 ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
 Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
 Особенности охраны ООПТ разных категорий
 Антропогенные воздействия на ООПТ
 Научно-исследовательская деятельность ООПТ
 Зонирование ООПТ
 Сети ООПТ
 Международные конвенции в сфере охраны природы
 Эколого-просветительская деятельность ООПТ
 Развитие рекреации и туризма в границах ООПТ

Критерии оценки студента на зачете

Зачтено, пороговый уровень выставляется, при условии, что студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Не зачтено, уровень не сформирован выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изучаемом предмете студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Вопросы к экзамену

1. История развития заповедного дела
2. Заповедники как высшая форма ООПТ
3. Цели и задачи национальных парков
4. Научные подходы к организации ООПТ
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Особенности охраны ООПТ разных категорий
9. Антропогенные воздействия на ООПТ
10. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
11. Зонирование ООПТ
12. Сети ООПТ
13. Международные конвенции в сфере охраны природы
14. Эколого-просветительская деятельность ООПТ
15. Развитие рекреации и туризма в границах ООПТ
16. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
17. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
18. Организация и функционирование природных парков
19. Назначение и виды заказников
20. Проблемы организации и функционирования памятников природы
21. Отношение к ООПТ в обществе
22. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
23. ООПТ Северной Америки

24. ООПТ Южной Америки
25. Национальные парки Африки
26. Заповедники Российской Федерации
27. Национальные парки России
28. ООПТ Австралии и Океании
29. ООПТ Европы
30. Охранные зоны ООПТ
31. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
32. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества
33. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы
34. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
35. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
36. Бюджетное финансирование и внебюджетная деятельность ООПТ
37. Сохранение культурно-исторического наследия в границах ООПТ
38. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
39. Учебные экологические тропы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
40. Роль ООПТ в сохранении редких и исчезающих видов

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1. Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно»:

Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байлагасов Л.В.	Теория и практика заповедного дела: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=652:zapoved2013&catid=8:ecology&Itemid=166

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г.	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография	, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13508.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	деловая игра	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с

преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 2021

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделать необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После

ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.