

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Лесные ресурсы и охрана природы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06\_2024\_234.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	102	зачеты 5
самостоятельная работа	103,1	
часов на контроль	43,6	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	28	28	38	38
Практические	12	12	52	52	64	64
Консультации (для студента)	0,5	0,5	1,4	1,4	1,9	1,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	80	80	102	102
Контактная работа	22,65	22,65	82,65	82,65	105,3	105,3
Сам. работа	40,5	40,5	62,6	62,6	103,1	103,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

*к.г.н., доцент, Байлагасов Л.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Лесные ресурсы и охрана природы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по природным лесам регионов России и выработки у них объективной картины богатств отдельных регионов, перспектив устойчивого развития территорий и рационального их использования.
1.2	<i>Задачи:</i> – формирование представлений о лесном хозяйстве России и его образовании, истории развития взглядов на лесоустройство, современных знаний о проблеме леса и географии распространения различных типов лесов; – научить характеризовать главные типы лесов регионов России и Мира; – обучить навыкам полевой и таксационной работы по оценке различных категорий лесных ресурсов и ресурсного потенциала территорий; – дать знания в области охраны, защиты лесов и рационального использования различных типов лесных ресурсов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, а также дисциплин: Общая экология, Введение в экологию и природопользование,
2.1.2	Климатология с основами метеорологии, Биология,
2.1.3	Науки о земле, Методы экологических исследований, Теория и практика заповедного дела.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин:
2.2.2	Региональное природопользование,
2.2.3	Экологическое проектирование и экспертиза.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>
<b>ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях</b>
- знает специфику функционирования предприятия, основные методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по обеспечению экологической безопасности на предприятии; - владеет навыками научно-исследовательской работы;
<b>ИД-4.ПК-1: Умеет определять наилучшие доступные технологии, применимые для предприятия</b>
- знает методы и технологии в сфере охраны окружающей среды на предприятии; - умеет определять наилучшие доступные технологии, применимые для предприятия; - владеет навыками организационной и управленческой деятельности на предприятии, навыками разработки природоохранных проектов;
<b>ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды</b>

<b>ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды</b>
- знает основные термины и понятия в сфере экологии, охраны природы и рационального природопользования, базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по охране окружающей среды; - владеет навыками разработки природоохранных проектов;
<b>ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований</b>
- имеет базовые знания в сфере экологии, охраны природы и наук о Земле; - умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований; - владеет навыками научно-исследовательской работы, навыками работы с оборудованием и приборами;
<b>ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды</b>
- знает основы проведения научных исследований; - умеет использовать полученные знания при проведении исследования; - владеет навыками проведения исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Введение. Основные черты леса /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Естественные леса мира. Зональность лесов. /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Использование и истребление лесов. Лес и глобальный климат /Лек/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Лесная растительность как составная часть природных ресурсов /Лек/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Ресурсы леса /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Лесоустройство /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Охрана и защита леса /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Введение. Основные черты леса /Пр/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Естественные леса мира. Зональность лесов. /Пр/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Использование и истребление лесов. Лес и глобальный климат /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Лесная растительность как составная часть природных ресурсов /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Ресурсы леса /Пр/	6	12	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Лесоустройство /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Охрана и защита леса /Пр/	6	10	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Введение. Основные черты леса /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Естественные леса мира. Зональность лесов. /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Использование и истребление лесов. Лес и глобальный климат /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Лесная растительность как составная часть природных ресурсов /Ср/	5	8,5	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Ресурсы леса /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Лесоустройство /Ср/	6	32	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Охрана и защита леса /Ср/	6	30,6	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,4	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Лесные ресурсы и охрана природы".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, тем рефератов и научных сообщений.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты по дисциплине

Входной контроль

1. Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы влияния на лес:
  - а) биотические; б) абиотические; в) антропогенные.
2. Какие леса считаются «легкими» планеты:
  - а) смешанные; б) тропические; в) хвойные.
3. Какая страна мира обладает крупнейшими объемами леса на планете:
  - а) Канада; б) Бразилия; в) Россия.
4. С чем связано 90% лесных пожаров:
  - а) с высокой температурой; б) с человеческим фактором; в) с отсутствием дождей.
5. Растения, указывающие на развитие процесса загрязнения окружающей среды:
  - а) санитарные растения; б) индикаторные растения; в) ингибиторные растения.
6. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей:
  - а) лесообразующая; б) хвойная; в) главная.
7. Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада:
  - а) моховой покров; б) лишайниковый покров; в) лесная подстилка.
8. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя:
  - а) хвойная; б) лесообразующая; в) господствующая.
9. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и полукустарников, произрастающих на лесных землях:
  - а) живой напочвенный покров; б) лесная подстилка; в) моховой покров.

10. Совокупность крон деревьев, размещающихся в одном или нескольких ярусах:

а) состав древостоя; б) полог древостоя; в) ярус древостоя.

#### Текущий контроль 1

1. Федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) осуществляют:

а) органы исполнительной власти субъектов РФ; б) органы прокуратуры; в) органы местного самоуправления.

2. Кустарники, реже деревья, произрастающие под пологом леса и неспособные образовать древостой в конкретных лесорастительных условиях:

а) подрост; б) подгон; в) подлесок; г) самосев.

3. Образование нового поколения леса естественным путём:

а) естественное возобновление леса; б) лесовозобновление; в) сопутствующее возобновление леса; г) последующее возобновление леса.

4. Какие леса наиболее пожароопасные:

а) лиственные; б) хвойные; в) смешанные.

5. Какая специализированная служба является элементом системы охраны леса:

а) служба космической охраны лесов; б) служба авиационной охраны лесов; в) служба вертолетной охраны лесов.

6. Укажите тройку стран, лесопокрытие которых наиболее велико:

а) США, Мексика, Индия; б) Россия, Бразилия, Канада; в) Индия, Бразилия, Китай.

7. Что, помимо разведения костров, может вызвать пожар в лесу: а) бумажный мусор; б) животные; в) осколки буглолок.

8. Растительное сообщество – это: а) фитоценоз; б) геоценоз; в) биоценоз.

9. Какие Правила регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан:

а) Правила санитарной безопасности в лесах;

б) Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;

в) Правила пожарной безопасности в лесах.

10. К какому классу относят деревья, у которых крона сужена, часто недоразвита, односторонне развита?

а) отмирающие или мертвые; б) угнетенные; в) доминирующие; г) передоминирующие.

#### Текущий контроль 2

1. Искусственные противопожарные барьеры:

а) просеки, река; б) просеки, минерализованные полосы; в) просеки, озеро.

2. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по надпочвенному покрову:

а) низовой; б) подземный; в) верховой.

3. Лесной пожар, распространяющийся в гумусовом слое:

а) верховой; б) низовой; в) подземный.

4. Лесной пожар, при котором огонь переходит на кроны деревьев:

а) верховой; б) низовой; в) подземный.

5. Этажность в растительном сообществе.

а) фитоценоз; б) ярусность; в) биоценоз.

6. Подземная нитевидная часть гриба:

а) мицелий; б) корневая система; в) корень.

7. Качественный показатель продуктивности леса:

а) влажность; б) бонитет; в) свет.

8. Естественный противопожарный барьер:

а) просека; б) каменистая россыпь; в) минерализованная полоса.

9. Искусственные противопожарные барьеры;

а) озера; б) минерализованные полосы; в) реки.

10. Пропаханная полоса земли, создающая противопожарный барьер:

а) санитарная; б) пропашная; в) минерализованная.

#### Критерии оценки:

##### Критерии

Правильно выполнено 84-100% заданий

Правильно выполнено 66-83% заданий

Правильно выполнено 50-65% заданий

Правильно выполнено менее 50% заданий

##### Оценка, уровень

«отлично», повышенный уровень

«хорошо», пороговый уровень

«удовлетворительно», пороговый уровень

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Леса России.

2. Леса Сибири.

3. Леса Республики Алтай.
4. Зональность лесов Земли.
5. Бореальные леса Евразии.
6. Использование и истребление лесов.
7. Лесистость России и Республики Алтай.
8. Доля лесов в национальном продукте России.
9. Лес и глобальный климат.
10. Лес и экологические проблемы России.
11. Основоположники лесостроительства в России.
12. Основные вехи лесной науки в России.
13. Таксация в трудах лесоводов России.
14. Проблемы обезлесения.
15. Лесная наука в России в период 1993-2000 годов.
16. Проблемы отраслевой лесной науки.
17. Проблемы устойчивого развития России и лесостроительство.
18. Глобализация лесной науки.
19. Лес в жизни народа и государства.
20. Собственность на лес.
21. Мировые лесные ресурсы.
22. Проблемы обезлесения в России и на Алтае.
23. Пользование лесом и его истребление.
24. Этапы обезлесения в России.
25. Рекреационные лесные ресурсы России и Республики Алтай.
26. Отпуск леса на корню.
27. Охрана и защита леса.
28. Изучение и учёт лесов.
29. Учётные категории лесного фонда России.
30. Экономическая значимость леса России.
31. Эксплуатационные леса России и их использование.
32. Лесостроительство в России.
33. Лесоинвентаризация в России.
34. Расчёт пользования лесом.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов.
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов.
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объёму реферата;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов.
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Актуальность, цели и задачи дисциплины.
2. Значение лесостроительства в географическом образовании.
3. Значение леса в формировании климата.
4. Лес в жизни народа и государства.
5. Краеведческий принцип.
6. Структура леса.
7. Вертикальная ярусность леса.
8. Горизонтальная структура леса.
9. Краткая историческая справка по лесу.
10. Глобальная оценка лесов.
11. Лесные зоны и подзоны.
12. Истребление лесов по данным ФАО.
13. Особенности и привлекательность заготовки тропических лесов.
14. Обезлесение и биоразнообразие.
15. Лес и глобальный климат.
16. Роль основных учёных-лесостроителей.
17. Работы И.С. Михеева, Е.Ф. Зябловского, А.Е. Теплоухова, А.Ф. Рудзкого, В.Н. Сукачёва, И.С. Мелехова, Г.Ф. Морозова, В.И. Сухих.
18. Научно-исследовательские лесостроительные институты.

Критерии оценки студента на зачете

Зачтено, пороговый уровень выставляется, при условии, что студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Не зачтено, уровень не сформирован выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изучаемом предмете студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность, цели и задачи дисциплины.
2. Значение лесостроительства в географическом образовании.
3. Значение леса в формировании климата.
4. Лес в жизни народа и государства.
5. Краеведческий принцип.
6. Структура леса.
7. Вертикальная ярусность леса.
8. Горизонтальная структура леса.
9. Краткая историческая справка по лесу.
10. Глобальная оценка лесов.
11. Лесные зоны и подзоны.
12. Истребление лесов по данным ФАО.
13. Особенности и привлекательность заготовки тропических лесов.
14. Обезлесение и биоразнообразие.
15. Лес и глобальный климат.
16. Роль основных учёных-лесостроителей.
17. Работы И.С. Михеева, Е.Ф. Зябловского, А.Е. Теплоухова, А.Ф. Рудзкого, В.Н. Сукачёва, И.С. Мелехова, Г.Ф. Морозова, В.И. Сухих.
18. Научно-исследовательские лесостроительные институты.
19. Новейшие разработки по лесостроительству и ведению лесного хозяйства.
20. Задачи перед отраслевой наукой в XXI веке.
21. Роль Всемирных лесных конгрессов в глобализации лесной науки.
22. XII Всемирный лесной конгресс и его роль в современной лесной науке.

23. Международный союз лесных исследовательских организаций (сокращенно -IUFRO от английского названия International Union of Forest Research Organisations).
24. Центр международных исследований по лесному хозяйству CIFOR (Center of International Forestry Research).
25. Международные и Российские лесные ассоциации и объединения и их роль в лесоустройстве.
26. Понятие казенные и частные леса, въезжие, ленные, военных поселений.
27. Пользование лесом и его истребление.
28. Роль Отечественных войн и Октябрьской революции в снижении лесистости.
29. Этапы снижения лесистости территории России.
30. Пути продажи леса в дореволюционный период.
31. Отпуск леса в России в 20 и 21 веках. 3.Национальная специфика лесопользования в России.
32. Государственная лесная охрана.
33. Цикличность явлений массового размножения насекомых и болезней в лесу.
34. Лесной кодекс России.
35. Формы охраны и защиты леса в России на протяжении зарождения и становления лесоустройства.
36. Принятие лесного кодекса России.
37. Организация Главного управления лесоохраны и лесонасаждений России.
38. Историческая справка изучения лесного хозяйства России.
39. Государственное объединение «Леспроект» и его роль в ведении лесного хозяйства России.
40. Создание и деятельность Государственного учёта лесного фонда (ГУЛФ).
41. Учётные категории ГУЛФ: лесхоз, лесной квартал, таксационный выдел.
42. Экологическая значимость леса в России и в мире.
43. Проблемы лесовосстановления.
44. Понятие лесоустройства.
45. История лесоустройства в России.
46. Современные задачи лесоустройства.
47. Проблема реформирования лесоустройства.
48. Способы расчёта пользования лесом.
49. Понятие расчётной лесосеки.
50. Лесной фонд и объект лесного хозяйства России.

#### Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1. Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
- 3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– оценка «удовлетворительно»:

Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Обыденников В.И., Тибуков А.В.	Лесоведение: учебник	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/104699">https://e.lanbook.com/book/104699</a>
Л1.2	Обыденников В.И., Ломов В.Д.	Лесоводство: учебное пособие	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/104686">https://e.lanbook.com/book/104686</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мельник П.Г.	Основы лесного хозяйства: учебное пособие	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/104680">https://e.lanbook.com/book/104680</a>
Л2.2	Моисеев Н.А.	Экономика лесного хозяйства: учебное пособие	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/104695">https://e.lanbook.com/book/104695</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.1.8	Яндекс.Браузер
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант
6.3.2.5	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	круглый стол
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр MB -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонт)
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

**Примерный план проведения семинарского занятия.**

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.