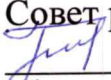


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

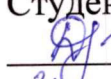
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Аграрного колледжа


СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
 Т.В. Позднякова
«31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет
 Д.А. Радионова
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Аграрного колледжа
М.В. Федюнина
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.15. Кинология

на базе основного общего образования 3г.бм.

г. Горно-Алтайск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.15 Кинология на базе основного общего образования 3г.бм. |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014г. №464. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3г.бмес |
| Исполнители программы | <i>Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития, члены Студенческого совета, представители родительского совета, представители организаций - работодателей</i> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об-

щества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Понимающий суть экологических проблем, осознающий ответственность за сохранение природы Республики Алтай | ЛР 18 |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Алтай | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проявляющий лидерские качества на производстве | ЛР 20 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса | |
| Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 22 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | ЛР 23 |

| | |
|---|--------------|
| поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность указать услугу каждому, кто в ней нуждается | ЛР 24 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов ре- ализации про- граммы воспита- ния |
|--|---|
| ОУД Общеучебные дисциплины | |
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1,5 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1,5,8,11 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 1,4,10 |
| ОУД.04 История | ЛР 1,9 |
| ОУД.05 Физическая культура | ЛР 1,3,9 |
| ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 4,10 |
| ОУД.07 Физика | ЛР 4,10,16,22 |
| ОУД.08 Астрономия | ЛР 4,10 |
| ОУД.09 Родная литература | ЛР 1,7,8,11,19 |
| БД.10 Информатика и ИКТ | ЛР 4,10,22 |
| ПД Профильные дисциплины | |
| ПД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | ЛР 1,2,5,7,8 |
| ПД.02 Химия | ЛР 1,5 |
| ПД.03 Биология | ЛР 4,10,22 |
| ПД.04 Генетика собак / Селекция собак | ЛР 4,10,14,15,16,22 |
| ПД.05 Приложения для дрессировки собак с использованием гаджетов и девайсов / Компьютерные программы в кинологии | ЛР 4,10,11,13,15 |
| ПД.06 Индивидуальный проект | ЛР14 |
| ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 5,7,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,7,8,17 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР 7,8,11,13,15,17,21 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 1,9,21,23 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР13, 17 |
| ОГСЭ.06 Социальная психология | ЛР2, 4, 13, 14, 17 |
| ОГСЭ.07 Основы исследовательской деятельности | ЛР4 |
| ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл | ЛР14 |
| ЕН.01 Экологические основы природопользования | ЛР 1,4,18,22 |
| ОП Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 Биология собак | ЛР 4,10,16,22 |
| ОП.02 Анатомия и физиология животных | ЛР 4,10,14,16,22 |
| ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены | ЛР 4,10,13,15 |

| | |
|--|--------------------------|
| ОП.04 Охрана труда | ЛР 4,10,13-15,20,22 |
| ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4,10,11,13,15 |
| ОП.06 Культура делового общения | |
| ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | ЛР 4,7,10,13-15,18,20,21 |
| ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности | ЛР 1,4,10,13,14,15,21,24 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,3,9,22,23 |
| ПМ Профессиональные модули | |
| ПМ.01 Содержание собак и уход за ними | ЛР 4,10,14,15,16,18,22 |
| ПМ.02 Разведение и селекция собак | ЛР 13-15, 18 |
| ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб | ЛР 13-15,18,21,22,24 |
| ПМ.04 Испытания и соревнования собак | ЛР 7,9,13-15,18,21,22,24 |
| ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии | ЛР 13-15,18,20,21,22,24 |
| ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 13-15,18,20-24 |
| ПДП Преддипломная практика | ЛР 13-15,18,20,21,22,24 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Мониторинг эффективности реализации профессионально-личностного воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации(%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%) | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | ную аттестацию | | | | |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров(чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию. | Количество социальных партнеров (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников | Доля трудоустроенных выпускников (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию) | Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

Мониторинг эффективности реализации по гражданско-патриотическому воспитанию

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров(чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | уровней – района, города. | | | | |
| | - региона, РФ, международных. | | | | |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

Мониторинг эффективности по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество мероприятий по экологическому воспитанию | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивно-оздоровительные мероприятия) | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 4. | Увеличивается количество спортивных мероприятий, организованных в колледже | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных в колледже(ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

Мониторинг эффективности реализации духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности(%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 3. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 4. | Растет количество мероприятий культурно-творческой направленности | Количество проведенных культурно творческих мероприятий (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

Мониторинг эффективности реализации позитивной и социализации и системы профилактики

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Снижается количество обучающихся, находящихся на межведомственном и ведомственном учете | Количество обучающихся | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 2. | Снижается количество случаев упо- | Количество обучающихся | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | требления алкоголя, ПАВ. | | | | |
| 4 | Увеличивается удовлетворенность учебным процессом и внеучебной деятельностью -учебным процессом -внеучебной деятельностью | Доля обучающихся, удовлетворенных учебным процессом и внеучебной деятельностью (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

Мониторинг эффективности реализации научно-образовательного воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество мероприятий по научно-образовательному направлению | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 2. | Обучающиеся вовлечены в научно-образовательную деятельность (спортивно-оздоровительные мероприятия) | Количество мероприятий, направленных на повышение научно-образовательного уровня (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к научно-образовательной деятельности | Доля обучающихся, привлеченных к научно-образовательной деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Необходимое оборудование и технические средства, способствующие организации воспитательной работы в колледже:

- учебные аудитории (кабинеты);
- лаборатории;
- спортивный комплекс;
- библиотека;
- актовый зал в общежитии.

Для проведения внеаудиторной работы и обеспечения оформления мероприятий:

- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура;
- микрофоны;
- мультимедийный проектор, компьютеры.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГАГУ.

