


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

Декан  Утверждаю:
Ю.Г. Газукина
« 17 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Цифровая экономика

Уровень высшего образования

магистратура

Горно-Алтайск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	3
1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2.1 Базовая часть воспитательной работы.....	4
2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы.....	4
2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы.....	8
2.2 Вариативная часть воспитательной работы	9
2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы.....	9
2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы.....	12
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
3.1 Нормативно-правовое обеспечение	13
3.2 Кадровое обеспечение	13
3.3 Финансовое обеспечение.....	14
3.4 Учебно-методическое обеспечение.....	14
3.5 Информационное обеспечение.....	14
3.6 Материально-техническое обеспечение	14
Приложение 1 Календарный план	16

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодёжи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодёжи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 09.04.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Цифровая экономика и предполагает создание условий для формирования определённых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путём организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

2.1 Базовая часть воспитательной работы

2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы

Под воспитательной деятельностью понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробно ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в таблице 1.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенции	Дисциплины (модули), практики
Гражданско-патриотическое воспитание		
Формирование активной гражданской позиции личности, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Философия и методология науки Иностранный язык и межкультурная коммуникация
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание		
Оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование культуры общения, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение,	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Коммуникативные технологии общения Педагогика и психология Ознакомительная практика Социально-

Организация социальной среды, профилактика девиантного поведения		психологический тренинг
Профессионально-трудовое воспитание		
Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-5.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-5.УК-3 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5 ИД-1.ПК-6 ИД-2.ПК-6 ИД-3.ПК-6	Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении Цифровые технологии в малом и среднем бизнесе Цифровые технологии в туристской индустрии Методология и технология проектирования информационных систем Проектирование и создание баз данных Технологическая (проектно-технологическая) практика Средства поддержки технологий проектирования экономических информационных систем Ознакомительная практика Цифровые технологии в малом и среднем бизнесе Архитектура предприятий и информационных систем Преддипломная практика Правовое регулирование цифровой экономики
Научно-образовательное воспитание		
Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Ознакомительная практика Философия и методология науки Цифровое общество и проблемы прикладной информатики Эксплуатационная практика

		Математические методы и модели поддержки принятия решений Методология и технология проектирования информационных систем
--	--	--

Расшифровка компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1.УК-1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2.УК-1 - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1.УК-2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

ИД-4.УК-2 - организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

ИД-5.УК-2 - представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1.УК-3 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

ИД-2.УК-3 - учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

ИД-3.УК-3 - обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-5.УК-3 - планирует командную работу, распределяет поручения и

делегировать полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1.УК-4 - демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

ИД-2.УК-4 - представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ИД-3.УК-4 - демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1.УК-5 - адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

ИД-2.УК-5 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1.УК-6 - находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.

ИД-2.УК-6 - самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.

ИД-3.УК-6 - планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ОПК-3 - способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

ИД-1.ОПК-3 - определяет важные характеристики профессиональной информации.

ИД-2.ОПК-3 - анализирует и структурирует профессиональную информацию и представляет ее в виде аналитических обзоров.

ИД-3.ОПК-3 - владеет навыками формирования выводов и рекомендации

по результатам анализа и структурирования профессиональной информации.

ОПК-7 - способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами;

ИД-2.ОПК-7 - владеет навыками проектирования и управления информационными системами на основе использования методов научных исследований и математического моделирования.

ИД-1.ОПК-7 - использует методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами.

ПК-1 - способен применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для решения задач цифровой экономики

ИД-1.ПК-1 - определяет современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для решения задач цифровой экономики

ИД-2.ПК-1 - применяет современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для решения задач цифровой экономики

ПК-2 - способен проектировать архитектуру и сервисы ИС предприятий и организаций в прикладной области

ИД-1.ПК-2 - выбирает эффективные методы проектирования ИС для решения прикладных задач цифровой экономики

ИД-2.ПК-2 - проектирует архитектуру и сервисы ИС предприятий и организаций в области экономики с применением эффективных информационных технологий.

ПК-3 - способен проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств

ИД-1.ПК-3 - обоснованно выбирает инновационные инструментальные средства для проектирования информационных процессов и систем

ИД-2.ПК-3 - проектирует информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств в соответствии с требованиями

ИД-3.ПК-3 - осуществляет адаптацию современных ИКТ к задачам прикладных ИС

ПК-5 - способен использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в цифровой экономике

ИД-1.ПК-5 - определяет требования к качеству, надежности и информационной безопасности ИС в цифровой экономике

ИД-2.ПК-5 - осуществляет выбор методов оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в цифровой экономике

ИД-3.ПК-5 - использует передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в цифровой экономике

ПК-6 - способен использовать информационные сервисы для цифровизации экономических и информационных процессов

ИД-1.ПК-6 - обосновывает необходимость цифровизации экономических и информационных процессов

ИД-2.ПК-6 - обосновывает выбор информационных сервисов для цифровизации экономических и информационных процессов

ИД-3.ПК-6 - использует информационные сервисы для цифровизации экономических и информационных процессов

2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания:

Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);

Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные);

Конкурс социальных проектов, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам т.д.), массовые (фестивали, олимпиады и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения.

Таблица 2 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.2 Вариативная часть воспитательной работы

2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. Деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью, прежде всего оздоровление студента,

вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнёрами, в частности:

Проектная деятельность. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтай «Надежда», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный молодёжный центр»;

Волонтерская (добровольческая) деятельность. МБУ «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтай», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Доверие», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Забота», Алтайское республиканское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Национальный центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей»;

Студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: Комитет по национальной политике и связям с общественностью Республики Алтай, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей»;

Развитие студенческих отрядов: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», АНО «Культурно-исторический, музейный центр», Горно-Алтайское станичное казачье общество «Алтайского республиканского отдельного казачьего общества» Сибирского войскового казачьего общества, Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей»,

Региональное отделение молодёжной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»;

Научно-образовательная деятельность: ГТРК «Горный Алтай», АНО «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная культурно-просветительская некоммерческая организация «Палеопарк», АНО «Центр содействия развитию, сохранению культуры и искусства Республики Алтай имени Б.У. Укачина», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей»;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО Алтайское республиканское отделение Всероссийской творческой общественной организации союз художников России, Национальный драматический театр им. П.В. Кучияк, Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова, МБУ «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей».

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия - страна возможностей».

Список организаций-партнёров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий.

Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения);

по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы.

По времени проведения – кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы).

Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов
- Решения Учёного совета Университета по вопросам воспитательной работы
- Отчеты о проделанной работе за год.

3.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, художник-постановщик, и др.).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления по воспитательной работе, центр дополнительного образования).

3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

3.5 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов,

организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

- объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Спортивный зал 30м. х15м. – 450 м²

- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м²

- Кабинет ЛФК II – 7,2 х 5,2 – 37,5 м²

- Тренажёрный зал I – 25 х 5 – 125 м²

- Тренажёрный зал II – 15 х 3,8 – 58,9 м²

- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²

- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. х 90м. – 7200м²

- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. х 32,5м. – 1950м²

- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. х 60м. – 6000м²

- Стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

**Календарный план
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Цифровая экономика**

Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	Уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Студенческий межкультурный фестиваль	Ноябрь 2022 г.	Университетский	40 чел.	Куттубаев А.А., кураторы, преподаватели
Научно-образовательное воспитание	Фестиваль «НАУКА 0+» в ГАГУ	Октябрь 2022г.	Университетский	15 чел.	Куттубаева Т.А., Кудрявцева А.В.
Профессионально-трудоустройство воспитание	Круглый стол «Сотрудничество бизнес-структур и ВУЗов при подготовке кадров для экономики» совместно с Казахстанским инженерно-технологическим государственным университетом	Октябрь 2022 г.	Международный	30 чел.	Куттубаева Т.А. Чистякова И.С.
Научно-образовательное воспитание	Круглый стол «Организационно-правовые основы цифровой трансформации сферы туризма»	Сентябрь 2022 г.	Региональный	20 чел.	Куттубаев А.А. Касейнов К.А.

Профессионально- трудовое воспитание	Встречи с выпускниками, представителями органов государственной власти, работодателями	Мастер-класс, в течение учебного года 2022- 2023 уч.г.	Факультетский	1-4 курсы, 15 чел.	Кураторы, преподаватели
---	--	--	---------------	-----------------------	----------------------------