

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

Декан  Утверждаю:
Ю.Г. Газукина

«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Региональная экономика и управление

Уровень высшего образования

магистратура

Горно-Алтайск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	3
1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2.1 Базовая часть воспитательной работы.....	4
2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы.....	4
2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы.....	8
2.2 Вариативная часть воспитательной работы	9
2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы.....	9
2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы.....	12
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
3.1 Нормативно-правовое обеспечение	13
3.2 Кадровое обеспечение	13
3.3 Финансовое обеспечение.....	14
3.4 Учебно-методическое обеспечение.....	14
3.5 Информационное обеспечение.....	14
3.6 Материально-техническое обеспечение	14
Приложение 1 Календарный план	16

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодёжи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодёжи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Региональная экономика и управление и предполагает создание условий для формирования определённых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путём организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

2.1 Базовая часть воспитательной работы

2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы

Под воспитательной деятельностью понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробно ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в таблице 1.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенции	Дисциплины (модули), практики
Гражданско-патриотическое воспитание		
Формирование активной гражданской позиции личности, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Философия и методология науки Иностранный язык и межкультурная коммуникация
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание		
Оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование культуры общения, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение,	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Коммуникативные технологии общения Педагогика и психология Ознакомительная практика Социально-

организация социальной среды, профилактика девиантного поведения		психологический тренинг
Профессионально-трудовое воспитание		
Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-5.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-5.УК-3 ИД-3.УК-6 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4	Менеджмент профессиональной деятельности Управление проектами Методология проведения экономических исследований Цифровая экономика Региональная экономика Муниципальная экономика Экономика Республики Алтай Государственное и муниципальное управление Стратегическое планирование региона и муниципального образования Экономика туризма Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
Научно-образовательное воспитание		
Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Менеджмент профессиональной деятельности Управление проектами Методология проведения экономических исследований Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика

Расшифровка компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-1.УК-1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ИД-2.УК-1 - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1.УК-2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

ИД-4.УК-2 - организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

ИД-5.УК-2 - представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1.УК-3 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

ИД-2.УК-3 - учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

ИД-3.УК-3 - обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-5.УК-3 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1.УК-4 - демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

ИД-2.УК-4 - представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ИД-3.УК-4 - демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1.УК-5 - адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

ИД-2.УК-5 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1.УК-6 - находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.

ИД-2.УК-6 - самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.

ИД-3.УК-6 - планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ИД-2.ОПК-3 - проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

ОПК-4 - способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ИД-1.ОПК-4 - определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа

ИД-2.ОПК-4 - прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения

ПК-1 - способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

ИД-2.ПК-1 - оценивает мероприятия в области экономической политики на микро- и макроуровне для подготовки аналитических материалов

ПК-2 - способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов

ИД-1.ПК-2 - выбирает адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации

ИД-2.ПК-2 - обрабатывает, систематизирует, оценивает и интерпретирует социально-экономическую информацию

ПК-3 - способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отрасли, региона и экономики в целом

ИД-1.ПК-3 - выбирает методы планирования и прогнозирования деятельности отрасли, региона и экономики в целом

ИД-2.ПК-3 - осуществляет планирование и прогнозирование деятельности отрасли, региона и экономики в целом

ПК-4 - способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

ИД-1.ПК-4 - разрабатывает стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

ИД-2.ПК-4 - оценивает последствия изменения поведения экономических агентов для национальной, региональной и муниципальной экономики

2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания:

Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);

Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные);

Конкурс социальных проектов, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения.

Таблица 2 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.2 Вариативная часть воспитательной работы

2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. Деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью, прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнёрами, в частности:

Проектная деятельность. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтая «Надежда», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный молодёжный центр»;

Волонтерская (добровольческая) деятельность. МБУ «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Доверие», Автономная некоммерческая организация «Центр

социального обслуживания населения «Забота», Алтайское республиканское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Национальный центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей»;

Студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: Комитет по национальной политике и связям с общественностью Республики Алтай, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей»;

Развитие студенческих отрядов: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Горно-Алтайское станичное казачье общество «Алтайского республиканского отдельного казачьего общества» Сибирского войскового казачьего общества, Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»;

Научно-образовательная деятельность: ГТРК «Горный Алтай», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная культурно-просветительская некоммерческая организация «Палеопарк», Автономная некоммерческая организация «Центр содействия развитию, сохранению культуры и искусства Республики Алтай имени Б.У. Укачина», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей»;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО Алтайское республиканское отделение Всероссийской творческой общественной организации союз художников России, Национальный драматический театр им. П.В. Кучияк, Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова, БУ РА «Республиканская детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей».

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и

среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия - страна возможностей».

Список организаций-партнёров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий.

Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения);

по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы.

По времени проведения – кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы).

Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов
- Решения Учёного совета Университета по вопросам воспитательной работы
- Отчеты о проделанной работе за год.

3.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, художник-постановщик, и др.).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления по воспитательной работе, центр дополнительного образования).

3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

3.5 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов,

организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

– объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Спортивный зал 30м. x15м. – 450 м²

- Кабинет ЛФК I – 12 x 5,5 – 66 м²

- Кабинет ЛФК II – 7,2 x 5,2 – 37,5 м²

- Тренажёрный зал I – 25 x 5 – 125 м²

- Тренажёрный зал II – 15 x 3,8 – 58,9 м²

- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²

- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. x 90м. – 7200м²

- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. x 32,5м. – 1950м²

- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. x 60м. – 6000м²

- Стрелковый тир – 30 x 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

**Календарный план
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Региональная экономика и управление**

Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	Уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Студенческий межкультурный фестиваль	Ноябрь 2022 г.	Университетский	40 чел.	Куттубаев А.А., кураторы, преподаватели
Научно-образовательное воспитание	Фестиваль «НАУКА 0+» в ГАГУ	Октябрь 2022г.	Университетский	15 чел.	Куттубаева Т.А., Кудрявцева А.В.
Профессионально-трудовое воспитание	Круглый стол «Сотрудничество бизнес-структур и ВУЗов при подготовке кадров для экономики» совместно с Казахстанским инженерно-технологическим государственным университетом	Октябрь 2022 г.	Международный	30 чел.	Куттубаева Т.А. Чистякова И.С.
Научно-образовательное воспитание	Круглый стол «Организационно-правовые основы цифровой трансформации сферы	Сентябрь 2022 г.	Региональный	20 чел.	Куттубаев А.А. Касейнов К.А.

	туризма»				
Профессионально- трудовое воспитание	Встречи с выпускниками, представителями органов государственной власти, работодателями	Мастер-класс, в течение учебного года 2022- 2023 уч.г.	Факультетский	1-4 курсы, 15 чел.	Кураторы, преподаватели