

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Философия социально-гуманитарных наук
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 47.06.01_2018_A-4706-18-3Ф.plx
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

УП: 47.06.01_2018_A-4706-18-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

д. филос. н., Профессор, Табакаев Ю. В. 

Рабочая программа дисциплины

Философия социально-гуманитарных наук

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905)

составлена на основании учебного плана:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 29.06.2018 протокол № 14

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 13.06 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна *В. Крашенинина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Ознакомление аспирантов с исследовательским опытом развития зарубежной и отечественной социальной мысли, с предметной сферой социально-гуманитарного познания, с методологическими и мировоззренческими проблемами социально-гуманитарных наук, с социальной онтологией общества, истории и личности
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • " Философия социально – гуманитарных наук " выступает как концепция современного понимания общественного бытия как такового, его всеобщих сущностных сторон и свойств. Философия социально – гуманитарных наук рассматривает общественное бытие как целостную и вместе с тем развивающуюся систему. • Выделять основные аспекты изучения социально-философской и гуманитарной проблематики и соответственно социально-философского знания: социальную онтологию (философию общества) и философию истории. Дискуссионным является вопрос о выделении социально-философской антропологии в качестве самостоятельного аспекта изучения и составной части социальной философии. • Осветить суть философии истории и других социально – гуманитарных наук как философских дисциплин, специфику исторического знания и познания, движущие силы и смысл истории, периодизацию всемирной истории. • В области социальной онтологии изучить такие вопросы, как проблемный анализ системной характеристики общества, философия собственности и труда, проблема человека в философии социально – гуманитарных наук и философии культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Социальная философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии подготовки диссертации
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
программный материал дисциплины, специфику социально-гуманитарного познания, полисемантизм понятий, мировоззренческие и методологические основания философии; её роль для социально-гуманитарных наук	
Уметь:	
осуществлять отбор материала, характеризующего философию социально-гуманитарных наук с учетом специфики направления подготовки, структурировать научное знание и преобразовывать его в учебный материал, излагать в логической последовательности взаимосвязь философии и социально-гуманитарных наук, динамику философских изменений, ее методологическое значение, обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач	
Владеть:	
технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-1:Способностью осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире	
Знать:	
историю становления наук об обществе, культуре, человеке, социально-значимые проблемы развития общества, личности и варианты решений этих проблем в философии и социально-гуманитарных науках	
Уметь:	
формировать научно-теоретический уровень мировоззрения, основанный на научных знаниях, с использованием методологического и мировоззренческого опыта философии	

Владеть:
способностью осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире с помощью теоретико-методологического инструментария философии
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:
возможности современных методов исследования и информационных технологий в соответствующей области знания, роль науки и культуры в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторических типов, структуры и эволюции форм и методов научного познания, соотношения науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем
Уметь:
грамотно использовать интеллектуальный потенциал философского знания в научном дискурсе, а также современные методы научного исследования и компьютерные технологии для самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности
Владеть:
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием интеллектуального потенциала социально-философского знания и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2: способностью самостоятельно использовать современные методы исследования в процессе изучения законов развития общества
Знать:
основные положения, структуру и предназначение философии для социально-гуманитарных наук как особого региона философского знания и как самостоятельной междисциплинарной области исследования; основные этапы развития философской мысли, учения выдающихся представителей социально-гуманитарных наук, фундаментальные теории о развитии общества, современные методы исследования.
Уметь:
оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием философии в познавательных, исследовательских и практических целях; формировать аналитические навыки на основе использования методологического опыта философии; применять современные методы исследования в процессе изучения законов общества
Владеть:
достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать философский опыт и современные методы исследования в процессе изучения законов развития общества, оценки социальной реальности, выявления особенностей и базовых тенденций социальных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие методологические проблемы социально – гуманитарных наук. История становления наук об обществе, культуре, человеке.						

1.1	Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории человека (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории человека. Предпосылочная природа формирования научных дисциплин социально – гуманитарного цикла: эмпирические обобщения и историко – логические реконструкции. Дисциплинарная структура социально – гуманитарного знания: социология, экономика, политология, науки о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально – гуманитарных наук от социокультурного контекста: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Социально – гуманитарные науки как социально – культурный феномен западной цивилизации: его общечеловеческое значение. Социальные– гуманитарные знания в России и схема их парадигм. /Лек/	3	6	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Общие методологические проблемы социально – гуманитарных наук. История становления наук об обществе, культуре, человеке.						
2.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Предмет и объект социально – гуманитарного познания.						
3.1	1. Предмет социально – гуманитарного познания. 2. Объект социально – гуманитарного познания. /Пр/	3	2	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Предмет и объект социально – гуманитарного познания.						
4.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Субъект социально – гуманитарного познания.						
5.1	1. Субъект социально – гуманитарного познания. 1. 2. Коммуникативная рациональность и когнитивная деятельность субъекта в социально – гуманитарном познании. /Пр/	3	2	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Субъект социально – гуманитарного познания.						
6.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 7. Методология социально – гуманитарного исследования. Модели редукционистской методологии в социально – гуманитарных науках.						
7.1	1. 1. Методологические парадигмы в социально – гуманитарном исследовании. 2. 2. Модели редукционистской методологии в социально – гуманитарных науках. /Пр/	3	1	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. Методология социально – гуманитарного исследования. Модели редукционистской методологии в социально – гуманитарных науках.						
8.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.						
9.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. Коммуникативность и когнитивность в науках об обществе и культуре: методологические следствия императивы.						
10.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	10	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. Социальная философия и ее методологическое значение для общественных наук.						
11.1	1. Методологическое значение социальной философии и для определения предметов социально – гуманитарных наук 2. Методологическое значение вопроса об объективном характере общественных законов. /Пр/	3	1	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 12. Социальная философия и ее методологическое значение для общественных наук.						
12.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 13. Философия исторической науки.						
13.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	10	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 14. Философия политической науки.						
14.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	10	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. Философия права и юридические науки.						
15.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	10	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 16. Философия социологии						
16.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	3	8	ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Философия социально – гуманитарных наук, ее предмет и функции.
2. Соотношение философии и специальных наук.
3. Границы науки. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.
4. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука.
5. Многообразие концепций общественного развития. Традиционный и техногенный типы организации, их базисные научные ценности.
6. Логико – эпистемологические подходы к исследованию науки. Позитивистская традиция философии науки
7. Критический рационализм К.Поппера. Принцип верификации и фальсификации научных теорий.
8. Т.Кун о развитии науки и сущности научных революций
9. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.
11. Концепция личностного знания М.Поланьи.
12. Преднаучные знания, их характерные черты и особенности (Вавилон, Шумеры, Др.Египет, Др.Индия, Др.Китай).
13. Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская).
14. Социально-культурные предпосылки формирования классической науки в XVI-XIX вв. и ее фундаментальные идеи. Субъект и объект классической науки.
15. Становление неклассической науки, ее основные характеристики.
16. Эпистемологические схемы постнеклассической науки и ее основные признаки.
17. Структурно-логический аспект науки (понятие, суждения, умозаключения).
18. Структурно-генетический аспект науки (факт, идея, проблема, гипотеза, закон, теория).
19. Структурно-функциональный разрез науки. Проблема классификации научного знания.
20. Эмпирический и теоретический уровень в научном познании и критерии их различия.
21. Методы и формы эмпирического уровня исследования. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
22. Методы и формы теоретического уровня исследования. Понятие гипотезы, теории, теоретической схемы.
23. Проблема истины в научном познании. Концепции истины в науке и философии. Проблема объективности научного знания.
24. Философские основания науки. Идеалы, формы, доказательства, аргументация научного исследования.
25. Системный метод в науке, его смысл и содержание.
26. Научная картина мира как составляющая оснований науки. Классификация научных картин мира.
27. Кумулятивная модель науки, ее недостатки. Антикумулятивизм.
28. Специфические особенности квантово-полевой картины мира.
29. Историческая динамика. Механизмы и модели порождения нового знания (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).
30. Понятие метода и методологии. Основные методологические программы.
31. Научные революции как перестройка оснований науки.
32. Синергетическая картина мира.
33. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
34. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
35. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
37. Наука как социальный институт. Наука и власть.
38. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
39. Наука и ее роль в преодолении современных глобальных кризисов
40. Механическая картина мира, ее общие контуры

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Возникновение СГН: социокультурная обусловленность.
2. СГН: их дисциплинарные структуры, формы и функции.
3. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания.
4. Социально-гуманитарные науки и идеология.
5. Условия и факторы формирования методологии СГЗ как новой дисциплинарной области философии науки.
6. Основные методологические стратегии в области гуманитарных наук: культурцентристская и натурцентристская.
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее методологическое значение для СГН.
8. Коммуникативность в СГН как существенная черта и условие развития социогуманитарного знания.
9. Проблема истины и рациональность в социогуманитарном познании.

10. Проблема метода в СГН.
11. Объяснение и понимание в СГН.
12. Номологическая (классическая) стратегия и ее методологическая платформа в СГН: натурализм (механицизм), позитивизм и постпозитивизм.
13. Герменевтический стандарт СГН: общая характеристика.
14. Классическая форма герменевтики и ее методологические идеи (Шлейермахер, Дильтей, Риккерт).
15. Неклассическая (современная) форма герменевтики (Гадамер, Рикер, Хабермас, Апель, Бетти и др.) и ее методологические идеи.
16. Идея герменевтического круга в истории герменевтики и ее методологические следствия в СГН (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер).
17. Идея контекста в методологии гуманитарных наук (Шлейермахер, Бахтин).
18. Понятие «текст» в современной методологии гуманитарного наук (герменевтико-феноменологическая программа, постструктурализм).
19. Проблема авторства в современной методологии СГН (герменевтико-феноменологическая версия, постструктурализм: Фуко, Р. Барт).
20. Проблема диалогичности гуманитарного знания (Шлейермахер, Бахтин, Шпет, Гадамер).
21. Понятие «знак» в современной методологии гуманитарных наук.
22. Феноменологическая программа в области СГН. Философские основания и методологические идеи.
23. Семиотико-структуралистская версия СГН: философские основания и методологические идеи.
24. Постструктурализм и новые аспекты методологии СГН.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кохановский В.П., Золотухина [и др.] Е.В.	Философия для аспирантов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2002	
Л1.2	Кальной И. И., Сандулов Ю. А.	Философия для аспирантов: учебник	Санкт-Петербург: "Лань", 2003	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дильтей В., Риль А., Освальд В.	Философия в систематическом изложении: Научное издание	Москва: ИД "Территория будущего", 2006	
Л2.2	Павлов А. Т.	Философия в Московском университете	Санкт-Петербург: Русская Христианская гуманит. академия, 2010	
Л2.3	Светлов В. А.	Философия: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2011	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	MS Office
6.3.1.8	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - одна из ведущих форм организации образовательного процесса. Цель самостоятельной работы: развитие системы знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить обучающихся самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.</p> <p>Практические занятия предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку, позволяют сформировать профессиональные и универсальные компетенции, навыки научно-исследовательской работы, познакомить с письменными источниками в области дисциплины, разъяснять теоретические и практические вопросы научно-исследовательской деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источники курса. Практические занятия направлены на использование знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.</p> <p>Самостоятельная работа начинается с изучения плана практических занятий. В плане обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, рекомендуемую всем и отдельным докладчикам; формы работы на занятии.</p> <p>По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления обучающихся с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; написание рецензии по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением, комментирование актуальных научных проблем. Форма семинара призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность, решение познавательных и воспитательных задач.</p> <p>Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы занятия; быть проблемными, побуждать обучающихся работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.</p> <p>Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочей программе дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.</p> <p>При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в научной области знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.</p> <p>В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на семинаре, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.</p> <p>По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок. Практическое занятие позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом</p>

уровнях. Необходимо ответить на вопросы, не освещённые на занятии, заблаговременно вручить обучающимся план практического занятия, определить их роль, цель, задачи на следующем занятии, указать литературу.

Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объём конспекта обычно в 8-10 раз меньше объёма произведения.

Наиболее распространенные при конспектировании недочёты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычленив и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от аспиранта не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание аспирантом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если аспирант не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов.

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

- а) титульный лист;
- б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «Философия социально-гуманитарных наук»
Название темы

Исполнитель: фамилия, имя,
отч-во (полностью),
факультет, № группы
Научный консультант:
ученое звание, ученая степень,
фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативность в СГН как существенная черта и условие развития социогуманитарного знания.
2. Проблема истины и рациональность в социогуманитарном познании.
3. Проблема метода в СГН.
4. Объяснение и понимание в СГН.
5. Номологическая (классическая) стратегия и ее методологическая платформа в СГН: натурализм (механицизм), позитивизм и постпозитивизм.
6. Герменевтический стандарт СГН: общая характеристика.
7. Классическая форма герменевтики и ее методологические идеи (Шлейермахер, Дильтей, Риккерт).
8. Неклассическая (современная) форма герменевтики (Гадамер, Рикер, Хабермас, Апель, Бетти и др.) и ее методологические идеи.
9. Идея герменевтического круга в истории герменевтики и ее методологические следствия в СГН (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер).
10. Идея контекста в методологии гуманитарных наук (Шлейермахер, Бахтин).
11. Понятие «текст» в современной методологии гуманитарных наук (герменевтико-феноменологическая программа, постструктурализм).
12. Проблема авторства в современной методологии СГН (герменевтико-феноменологическая версия, постструктурализм: Фуко, Р. Барт).
13. Проблема диалогичности гуманитарного знания (Шлейермахер, Бахтин, Шпет, Гадамер).
14. Понятие «знак» в современной методологии гуманитарных наук.
15. Феноменологическая программа в области СГН. Философские основания и методологические идеи.

Критерии оценки:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя аспирант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Оценка результатов выполнения задания выставляется автоматически в системе MOODL, либо производится по формуле МРСт.

Методические указания по написанию рецензии на статью из научных по теме дисциплины и собеседование по итогам данной учебно-исследовательской деятельности.

Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной из предложенных преподавателем статей или взятых из различных периодических научно-профессиональных изданий.

Требования к составлению рецензии:

- 1.Выявление актуальности работы
- 2.Обоснование автором методологии и методов исследования.
- 3.Определение новизны проблемы рассматриваемой в работе.
- 4.Выделение моментов связанных с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей.
- 5.Обозначение вопросов, вызывающих полемику или недостаточно раскрытых в работе.
- 6.Определение теоретической и практической значимости работы.

При составлении рецензии предполагается выражение развернутого научно обоснованного отношения выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами.

Критерии оценки:

«отлично» (91-100%) выставляется, если соблюдены все требования, предъявляемые к заданию (обоснована актуальность темы; указана обоснованность автором методологии и методов исследования, определена новизна, выделены моменты, связанные с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей, обозначены вопросы вызывающие полемику или недостаточно раскрытые в работе, определена теоретическая и практическая значимость работы);

«хорошо» (76-90%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются недочеты (2-3).

«удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются существенные недочёты (3 -4).

«неудовлетворительно» (не более 60%) выставляется, если требования нарушены, имеются существенные недочёты (4 и более).

Методические указания по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту аспиранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка аспиранта к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в зачётно-экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы.