

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Языки народов РФ (алтайский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Учебный план 45.06.01_2018_A-4506-28-3Ф.plx
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Языки народов РФ (алтайский язык)

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 36 экзамены 2
самостоятельная работа 72

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	5		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	14	14	20	20	34	34
Итого ауд.	16	16	20	20	36	36
Контактная работа	16	16	20	20	36	36
Сам. работа	20	20	52	52	72	72
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.филол.наук., доцент. Сарбашева С.Б.



Рабочая программа дисциплины

Языки народов РФ (алтайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

составлена на основании учебного плана:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 14.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – расширение и углубление знаний по морфологии алтайского языка; – изложение проблематики тюркской морфологии.
1.2	<i>Задачи:</i> – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области знания; – подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «Языки народов России»; – повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования; – формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научного исследования
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)
2.2.3	Тюркские языки Сибири
2.2.4	Сложные вопросы синтаксиса тюркских языков
2.2.5	Языковая картина мира алтайцев

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
основные современные концепции о языкознании, общих закономерностях научного познания в области тюркского языкознания в его историческом развитии	
Уметь:	
ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах в области алтайского языка	
Владеть:	
практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области алтайского языка с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
место алтайского языка в области тюркологии, его динамику развития для использования в преподавательской деятельности	
Уметь:	
использовать полученные теоретические знания в области алтайского языка в преподавательской деятельности	
Владеть:	
навыками преподавания алтайского языка в высшей школе; методами и приемами преподавания алтайского языка в ВУЗе	
ПК-1: способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	
Знать:	
языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически с алтайским родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	
Уметь:	
разрабатывать и совершенствовать языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков	
Владеть:	

современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским генетически родственными и неродственными языками
ПК-2: Способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики
Знать:
современные методики и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований
Уметь:
использовать полученные теоретические знания для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований
Владеть:
навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетические явления в тюркских языках						
1.1	Фонетика. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка и его диалектов в сравнении с другими тюркскими языками. Фонетические явления в тюркских языках: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм. Слог и слоговоеделение. Типы слогов в тюркских языках. Словесное ударение в алтайском языке (в тюркских языках). Интонация в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

1.2	<p>Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка и его диалектов в сравнении с другими тюркскими языками.</p> <p>Типы слогов в тюркских языках.</p> <p>Словесное ударение в алтайском языке (в тюркских языках). Интонация в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.</p> <p>/Пр/</p>	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
1.3	<p>Фонетика. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка и его диалектов в сравнении с другими тюркскими языками.</p> <p>Фонетические явления в тюркских языках: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплоглогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.</p> <p>Слог и слоговоеделение. Типы слогов в тюркских языках. Словесное ударение в алтайском языке (в тюркских языках).</p> <p>Интонация в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.</p> <p>Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
	Раздел 2. История изучения лексики алтайского и других тюркских языков						

2.1	<p>Семантическая характеристика слова. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии тюркских языков.</p> <p>Многозначность слова в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Метафора, ее виды. Метонимия, ее виды. Синекдоха.</p> <p>Омонимы. Вопрос о различии омонимии и полисемии в алтайском языке. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. /Пр/</p>	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9	0	
2.2	<p>Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. История изучения лексики алтайского языка и в тюркских языках.</p> <p>Семантическая характеристика слова. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии тюркских языков.</p> <p>Основные типы лексических значений слова в алтайском языке и тюркских языках. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения. Однозначные и многозначные слова в тюркских языках. Многозначность слова в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Метафора, ее виды. Метонимия, ее виды. Синекдоха. Омонимы. Вопрос о различии омонимии и полисемии в алтайском языке. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Монгольские заимствования в алтайском языке. Слова, заимствованные из языков соседних народов. /Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9	0	

2.3	<p>Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. История изучения лексики алтайского языка и в тюркских языках.</p> <p>Семантическая характеристика слова.</p> <p>Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии тюркских языков.</p> <p>Основные типы лексических значений слова в алтайском языке и тюркских языках. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.</p> <p>Однозначные и многозначные слова в тюркских языках.</p> <p>Многозначность слова в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Метафора, ее виды. Метонимия, ее виды. Синекдоха.</p> <p>Омонимы. Вопрос о различии омонимии и полисемии в алтайском языке.</p> <p>Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.</p> <p>Антонимы алтайского языка.</p> <p>Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Монгольские заимствования в алтайском языке. Слова, заимствованные из языков соседних народов.</p> <p>Фразеологизмы и их типы в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.</p> <p>Синхронное и историческое словообразование. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.</p> <p>Типы анализа слова.</p> <p>Словообразовательный и морфемный анализ слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.</p> <p>Словообразование основных частей речи.</p> <p>Словообразование существительных.</p> <p>Морфологический способ. Аффиксы, образующие имена существительные.</p> <p>Сложные слова. Парные слова. Их типы.</p> <p>Сокращенные слова. Субстантивация.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9	0	
-----	--	---	---	-----------------------	---	---	--

	способ образования прилагательных. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных. Словообразование наречий. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий в тюркских языках. Словообразование глаголов. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы. /Лек/						
	Раздел 3. Морфология алтайского языка						

3.1	<p>Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.</p> <p>Проблема частей речи в тюркологии.</p> <p>Самостоятельные и служебные слова.</p> <p>Принципы разграничения частей речи.</p> <p>Классификация самостоятельных слов на основе различных признаков. Выделение категории состояния, связок, модальных слов и предикатов как особых категорий слов в тюркских языках.</p> <p>Имя существительное. Семантические группы имен существительных.</p> <p>Нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные. Категории имени существительного: числа, принадлежности, определенности / неопределенности. Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. Простое и притяжательное склонение.</p> <p>Имя прилагательное. Разряды прилагательных в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Разряды числительных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные, их признаки и образование. Словоизменительные формы числительных. Особенности употребления и функции числительных.</p> <p>Местоимение как самостоятельная часть речи. Замещение местоимениями основных частей речи. Классификация местоимений. Морфологические и синтаксические особенности разрядов местоимений. Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений.</p> <p>Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p>Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи.</p> <p>Глагольная основа. Грамматические категории глагола. Категория залога глагола. Определение залога глагола.</p> <p>Формально-семантическая характеристика основного, возвратного, страдательного, совместно-взаимного и понудительно залогов глагола в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Глаголы переходные и непереходные.</p> <p>Связь переходности и непереходности глагола с его залоговыми формами.</p>	2	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	
-----	---	---	----	--------------------------	--	---	--

	Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности. Вопросительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Другие способы отрицания в алтайском языке. /Пр/						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2	<p>Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.</p> <p>Проблема частей речи в тюркологии.</p> <p>Самостоятельные и служебные слова.</p> <p>Принципы разграничения частей речи.</p> <p>Классификация самостоятельных слов на основе различных признаков. Выделение категории состояния, связок, модальных слов и предикатов как особых категорий слов в тюркских языках.</p> <p>Имя существительное. Семантические группы имен существительных.</p> <p>Нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные. Категории имени существительного: числа, принадлежности, определенности / неопределенности. Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. Простое и притяжательное склонение.</p> <p>Имя прилагательное. Разряды прилагательных в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Разряды числительных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные, их признаки и образование. Словоизменительные формы числительных. Особенности употребления и функции числительных.</p> <p>Местоимение как самостоятельная часть речи. Замещение местоимениями основных частей речи. Классификация местоимений. Морфологические и синтаксические особенности разрядов местоимений. Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений.</p> <p>Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p>Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи.</p> <p>Глагольная основа. Грамматические категории глагола. Категория залога глагола. Определение залога глагола.</p> <p>Формально-семантическая характеристика основного, возвратного, страдательного, совместно-взаимного и понудительно залогов глагола в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.</p> <p>Глаголы переходные и непереходные.</p> <p>Связь переходности и непереходности глагола с его залоговыми формами.</p>	2	26	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
-----	---	---	----	-----------------------	---	---	--

	Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности. Вопросительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Другие способы отрицания в алтайском языке. /Ср/						
	Раздел 4. Синтаксис алтайского языка						
4.1	Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в лице. Виды согласования сказуемого с подлежащим в числе: согласование грамматическое и в предложении в тюркских языках. Словосочетание и его определение. Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам. Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1 изафет, 1-2 изафет, 2-3 изафет. Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках. /Пр/	2	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

4.2	<p>Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.</p> <p>Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в лице. Виды согласования сказуемого с подлежащим в числе: согласование грамматическое и и предложении в тюркских языках. Словосочетание и его определение. Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам.</p> <p>Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1 изафет, 1-2 изафет, 2-3 изафет.</p> <p>Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках.</p> <p>/Ср/</p>	2	26	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
-----	---	---	----	-----------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классификация морфем по роли в слове. Различия корней и аффиксов
2. Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
3. Свободные и связанные корни.
4. Асемантические элементы слова.
5. Морфемный анализ, его цель и принципы.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
7. Словообразование как раздел языкознания. Его предмет и задачи.
8. Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант.
9. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
10. Производные слова, их типы.
11. Способы словообразования, их классификация.
12. Морфемные способы словообразования (кроме смешанных).
13. Смешанные морфемные способы словообразования.
14. Неморфемные способы словообразования.
15. Словообразовательный анализ, его цель и принципы.
16. Комплексные единицы словообразования: пара, цепочка, парадигма, гнездо.

17. Словообразовательные типы и категории.
18. Морфонология. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
19. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
20. Самостоятельные и служебные слова.
21. Имя существительное. Семантические группы имен существительных. Наричательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные.
22. Категории имени существительного: числа, принадлежности, определенности / неопределенности.
23. Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. Простое и притяжательное склонение.
24. Имя прилагательное. Разряды прилагательных в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.
25. Имя числительное. Разряды числительных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные, их признаки и образование.
26. Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений.
27. Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению.
28. Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи. Категория залога глагола.
29. Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности. Вопросительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Другие способы отрицания в алтайском языке.
30. Формы модальности. Понятие о модальности в лингвистике. Использование различных форм глагола для выражения разнообразных модальных значений.
31. Категория лица и числа глагола.
32. Категория наклонения в личных формах глагола. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения.
33. Категория времени глагола. Признаки, характерные как для личных форм, так и неличных форм глагола. Инфинитив, его образование и употребление.
34. Деепричастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и наречия. Образование деепричастных форм глагола.
35. Причастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и прилагательного. Временные формы причастия и их образование.
36. Имя действия. Образование, употребление имени действия.
37. Междометие как особая группа слов в системе частей речи. Их функции в речи и разряды по значению. Звукоподражательные слова (мимемы).
38. Предикативы, их употребление и функции в речи.
39. Служебные части речи. Союзы. Функции союзов в языке. Классификация союзов по составу, по происхождению. Группы союзов по значению. Послелого и послеложные имена. Собственно послеложные слова и их группы по значению.
40. Частицы. Группы частиц по значению. Их функции в речи. Связки как особая группа слов, отличающихся от других служебных частей речи.
41. Модальные слова, сочетания слов и частиц, их употребление и функции в речи. Вопрос о синтаксической роли модальных слов в лингвистике.
42. синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
43. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения.
44. Виды сочинительной связи.
45. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
46. Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в лице. Виды согласования сказуемого с подлежащим в числе: согласование грамматическое и предложении в тюркских языках.
47. Словосочетание и его определение. Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам.
48. Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1-изафет, 1-2-изафет, 2-3-изафет.
49. Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках.
50. Классификация глагольных словосочетаний: модели глагольных словосочетаний с примыкаемыми зависимыми компонентами.
51. Глагольные словосочетания со служебными словами. Словосочетания с послеложными сочетаниями и их формально-семантические модели в тюркских языках.
52. Предложение как предикативная единица. Основные признаки предложения. Понимание предикативности как вида отношения между компонентами предикативного ядра двусоставного предложения.
53. Модальность предложения. Средства выражения модальности в алтайском языке. Интонация сообщения и ее роль в выражении предикативности и модальности предложения.
54. Традиционная тюркология о грамматической структуре предложения. Учения о главных членах предложения. Сказуемое как один из членов предложения и его типы: сказуемое глагольное и именное. Структурные типы сказуемого. Подлежащее. Структурные типы подлежащего.
55. Традиционное учение о второстепенных частях предложения. Дополнение, обстоятельство и определение как

- второстепенные члены предложения, служащие для пояснения главных членов предложения. Средства выражения и структурные типы второстепенных членов предложения.
56. Классификация предложений в традиционной лингвистике, которая основывается на разных принципах: 1) предложения распространенные и нераспространенные, 2) предложения полные и неполные. Классификация неполных предложений.
57. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
58. Структурные типы простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений: личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения.
59. Осложненное предложение. Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках.
60. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами.
61. Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами.
62. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений.
63. Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения.
64. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос.
65. Средства, соединяющие компоненты сложноподчиненного предложения: союзы и союзные сочетания, союзные слова, указательные местоимения, частицы и интонация.
66. Классификация сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Выявление и анализ сложноподчиненных предложений с подлежащей придаточной частью, со сказуемой придаточной частью и т.д.
67. Сложные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточное времени. Придаточное места. Придаточное образа действия.
68. Пунктуация. Основы пунктуации. Основные типы знаков препинания.

Составитель: к.филол.н., доцент С.Б. Сарбашева.

5.2. Темы письменных работ

1. Словообразование как раздел языкознания. Его предмет и задачи.
2. Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант.
3. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
4. Производные слова, их типы.
5. Способы словообразования, их классификация.
6. Морфемные способы словообразования (кроме смешанных).
7. Смешанные морфемные способы словообразования.
8. Неморфемные способы словообразования.
9. Словообразовательный анализ, его цель и принципы.
10. Комплексные единицы словообразования: пара, цепочка, парадигма, гнездо.
11. Словообразовательные типы и категории.
12. Морфонология. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
13. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
14. Самостоятельные и служебные слова.
15. Имя существительное. Семантические группы имен существительных. Наричательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные.
16. Категории имени существительного: числа, принадлежности, определенности / неопределенности.
17. Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения. Простое и притяжательное склонение.
18. Имя прилагательное. Разряды прилагательных в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками.
19. Имя числительное. Разряды числительных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные числительные, их признаки и образование.
20. Словоизменение местоимений. Особенности склонения местоимений.
21. Наречие. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению.
22. Глагол. Общая характеристика глагола как самостоятельной части речи. Категория залога глагола.
23. Аспекты глагола. Аспекты возможности и невозможности. Вопросительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Другие способы отрицания в алтайском языке.
24. Формы модальности. Понятие о модальности в лингвистике. Использование различных форм глагола для выражения разнообразных модальных значений.
25. Категория лица и числа глагола.
26. Категория наклонения в личных формах глагола. Отношение действия к реальной действительности как содержание категории наклонения.
27. Категория времени глагола. Признаки, характерные как для личных форм, так и неличных форм глагола.

Инфинитив, его образование и употребление.

28. Деепричастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и наречия. Образование деепричастных форм глагола.
29. Причастие как неличная форма глагола, имеющая признаки как глагола, так и прилагательного. Временные формы причастия и их образование.
30. Имя действия. Образование, употребление имени действия.
31. Междометие как особая группа слов в системе частей речи. Их функции в речи и разряды по значению. Звукоподражательные слова (мимемы).
32. Предикативы, их употребление и функции в речи.
33. Служебные части речи. Союзы. Функции союзов в языке. Классификация союзов по составу, по происхождению. Группы союзов по значению. Послелоги и послеложные имена. Собственно послеложные слова и их группы по значению.
34. Частицы. Группы частиц по значению. Их функции в речи. Связки как особая группа слов, отличающихся от других служебных частей речи.
35. Модальные слова, сочетания слов и частиц, их употребление и функции в речи. Вопрос о синтаксической роли модальных слов в лингвистике.
36. синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
37. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения.
38. Виды сочинительной связи.
39. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
40. Согласование. Согласование сказуемого с подлежащим в лице. Виды согласования сказуемого с подлежащим в числе: согласование грамматическое и предложении в тюркских языках.
41. Словосочетание и его определение. Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам.
42. Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1-изафет, 1-2-изафет, 2-3-изафет.
43. Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках.
44. Классификация глагольных словосочетаний: модели глагольных словосочетаний с примыкаемыми зависимыми компонентами.
45. Глагольные словосочетания со служебными словами. Словосочетания с послеложными сочетаниями и их формально-семантические модели в тюркских языках.
46. Предложение как предикативная единица. Основные признаки предложения. Понимание предикативности как вида отношения между компонентами предикативного ядра двусоставного предложения.
47. Модальность предложения. Средства выражения модальности в алтайском языке. Интонация сообщения и ее роль в выражении предикативности и модальности предложения.
48. Традиционная тюркология о грамматической структуре предложения. Учения о главных членах предложения. Сказуемое как один из членов предложения и его типы: сказуемое глагольное и именное. Структурные типы сказуемого. Подлежащее. Структурные типы подлежащего.
49. Традиционное учение о второстепенных частях предложения. Дополнение, обстоятельство и определение как второстепенные члены предложения, служащие для пояснения главных членов предложения. Средства выражения и структурные типы второстепенных членов предложения.
50. Классификация предложений в традиционной лингвистике, которая основывается на разных принципах: 1) предложения распространенные и нераспространенные, 2) предложения полные и неполные. Классификация неполных предложений.
51. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
52. Структурные типы простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений: личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения.
53. Осложненное предложение. Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках.
54. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами.
55. Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами.
56. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений.
57. Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения.
58. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос.
59. Средства, соединяющие компоненты сложноподчиненного предложения: союзы и союзные сочетания, союзные слова, указательные местоимения, частицы и интонация.
60. Классификация сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Выявление и анализ сложноподчиненных предложений с подлежащей придаточной частью, со сказуемой придаточной частью и т.д.
61. Сложные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточное времени. Придаточное места.

Придаточное образа действия. 62. Пунктуация. Основы пунктуации. Основные типы знаков препинания.
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Тазранова А.Р.	Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Сарбашева С.Б.	Фонетика туба-диалекта алтайского языка: учебное пособие	Новосибирск: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2006	
Л1.3	Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л. Н.	Теория и практика алтайского языка как государственного языка Республики Алтай: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=631:teoriya-i-praktika-altajskogo-yazyka-kak-gosudarstvennogo-yazyka-respubliki-altaj&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л. Н.	Древнетюркский язык: умп по направлениям и специальностям: 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с дополнительной специальностью Русский язык и литература, 050302 Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://library.gasu.ru/bd/pi/tp/Тыбыкова.Древнетюркский_язык.pdf
Л2.2	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский языки литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&catid=26:philology&Itemid=180
Л2.3	Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л. Н.	Осложненное предложение алтайского языка = Алтай тилдин уурладылган эрмектери: учебное пособие для бакалавров 050100 -Пед. образ, профиль подготовки Род. яз. и лит.; 050302.00 - Род. яз. и литер. с доп. спец. "Рус. яз. и литер."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=587:oslozhnennoe-predlozhenie-altajskogo-yazyka&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.4	Тыбыкова Л.Н.	Теоретические вопросы алтайской грамматики: сборник научных трудов	Горно-Алтайск, 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Тыбыкова А.Т.	Теоретические вопросы синтаксиса алтайского языка: учебное пособие для магистров	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=653:sintaksis-20013&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.6	Тыбыкова Л.Н., Тыбыкова А.Т., Пиантинова К.К., Вуд Дж.Б.	Алтай тилдин морфем сӧзлиги=Морфемный словарь алтайского языка: словарь: [пер. на рус. и англ. языки]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.7	Невская И.А., Алмадакова Н.Д., Майзина А.Н., Озонова [и др.] А.А.	Грамматика современного алтайского языка. Морфология: монография	Горно-Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2017	
Л2.8	Дыбо А.В.	Диалекты тюркских языков: очерки	Москва: Восточная литература РАН, 2010	
Л2.9	Тыбыкова А.Т.	Сопоставительное языкознание (категория модальности): курс лекций для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. обр., профиль подг. "Родной язык и лит-ра", по напр. подг. , 050302.0 "Родной яз. и лит-ра" с доп. спец. "Русск. яз. и лит -ра"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=285:sopostavitelnoe-yazykoznanie-kategoriya-modalnosti&catid=26:philology&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация
--	---------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.</p> <p>Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.</p> <p>По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</p> <p>Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.</p> <p>2. Под рефератом понимают изложенное в письменном виде содержание книги, учебника, научной проблемы. Рефератом называют также публичный доклад на определенную тему, освещающий ее главные вопросы на основе обзора литературы и других источников. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не</p>

предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе (согласно сведениям тематических каталогов библиотек и библиографических указателей литературы, справочно-библиографическому аппарату (ссылкам) изданий, посвященных данной теме).
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из четырех частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в теме исследования. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

Оформление реферата.

- а) титульный лист;
- б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

3. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.