

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Актуальные проблемы современной педагогики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.06.01_2020_A-4406-10.plx
44.06.01 Образование и педагогические науки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова 

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.07.2018г. №902)

составлена на основании учебного плана:

44.06.01 Образование и педагогические науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 01.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у аспирантов четкие представления о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития современной педагогики и системы отечественного образования.
1.2	<i>Задачи:</i> - Обеспечить теоретическое осмысление сущности актуальных проблем современной педагогики и системы образования РФ. - Развитие педагогического мышления. - Развитие умений анализировать конкретные педагогические ситуации и тенденции развития педагогической науки и практики. - Способствовать формированию коммуникативных, прогностических, проектиро-вочных, рефлексивных и иных профессионально значимых способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика высшей школы
2.1.2	Общая педагогика, история педагогики и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика высшей школы
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4:готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать:	
приемы работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Уметь:	
организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Владеть:	
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
ОПК-8:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Уметь:	
организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	
Владеть:	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-1:способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности	
Знать:	
методику проведения научно-исследовательской работы	
Уметь:	
самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу по получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности	
Владеть:	
способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы общего и профессионального образования						
1.1	Актуальные проблемы реформирования системы общего и профессионального образования /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	4	18	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Система российского образования и концепция его модернизации						
2.1	Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Введение двухуровневого высшего профессионального образования. Особенности и специфика третьего поколения ГОС ВПО. Вариативность профессионального образования. Концепция непрерывного образования. Основные тенденции в развитии современной педагогики. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и познания. /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	4	20	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании						

3.1	<p>Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Основы инновационной деятельности в образовании. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Модернизация и эксперимент в образовании. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	4	20	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 4. Инновационная деятельность современного преподавателя</p>						

4.1	<p>Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).</p> <p>Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.</p> <p>Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога. Инновации в дистанционном образовании.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами /Пр/</p>	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	4	20	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя						

5.1	<p>Понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. Профессиональную компетенцию преподавателя высшей профессиональной школы мы понимаем как сложное личностно-профессиональное образование, определяющее своеобразие личности не только как преподавателя-предметника, но и как воспитателя и практического психолога, обеспечивающего психологическое сопровождение студентов в процессе становления в вузовский период профессиональной компетенции будущих специалистов с высшим образованием. В основе лежит концептуальное тео-ретическое осмысление педагогом своих профессиональных возможностей, перспектив развития профессиональной компетенции в период обучения в вузе, а также своеобразие социума. В структуре профессиональной компетентности преподавателя высшей школы выделяют блоки: мотивационно-ценностный; систему профессионально важных качеств; систему способностей преподавателя (прежде всего педагогических и способностей, предопределяющих склонность к науке); когнитивный (знания); аффективный (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения); конативный (профессиональные умения и навыки, педагогическая техника, поведение). Данные структурные компоненты реализуются в виде сформированных универсальных и профессиональных компетенций.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	4	20	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования
3. Наука и образование как ценность.
4. Философия труда и собственности в контексте образования.
5. Образование и проблема совместимости науки и религии.
6. Человек как объект и субъект познания.
7. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
8. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
9. Источники определения педагогических проблем.
10. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических

- явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
11. Фундаментальные проблемы педагогики.
 12. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека.
 13. Проблема раннего развития.
 14. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
 15. Антропологические проблемы в педагогике.
 16. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.
 17. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.
 18. Проблемы историко-педагогических исследований.
 19. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
 20. Тенденция дифференциации педагогики.
 21. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
 22. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
 23. Сущность и структура инновационного процесса.
 24. Инновационная образовательная деятельность.
 25. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
 26. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
 27. Модернизация в образовании: научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.
 28. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
 29. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, учебном курсе.
 30. Нововведения в традиционной школе.
 31. Нововведения в инновационной школе.
 32. Инновационная деятельность педагога.
 33. Инновации в дистанционном образовании.
 34. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
 35. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
 36. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Джурицкий А.Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография	Москва: Прометей, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11400
Л2.2	Годлиник О.Б., Соловьева Е.А.	Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/19020

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	тест

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
213 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии.</p> <p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.</p> <p>Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.</p> <p>На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.</p> <p>Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.</p> <p>Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.</p> <p>Критерии оценивания дискуссии:</p> <p>Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении</p>

понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формулируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.