


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра иностранных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.и.н., доцент

 Т.С. Пустогачева

«23» ноября 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Английский язык и Немецкий язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Горно-Алтайск 2023

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 №245, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Немецкий язык» на 2022-2023 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующему виду профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- государственного экзамена по профилю «Немецкий язык»;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по профилю «Английский язык».

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач.ед. или 4 недели, на подготовку и проведение экзамена составляет 3 зач.ед. или 2 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена и защиты ВКР) с «22» мая 2024 г. по «3» июля 2024 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
ИД-4.УК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знает правила профессионального речевого этикета; умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.
ИД-1.УК-4	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; владеет иностранным языком как стилем делового общения.
ИД-2.УК-4	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; владеет техникой делового письма на иностранном языке.
Общепрофессиональные компетенции		

ИД-1.ОПК-2	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	знает структуру и содержание образовательных программ; умеет грамотно использовать соответствующие программы по предмету; владеет принципами разработки программ.
ИД-2.ОПК-2	Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	знает основы разработки программ и их компонентов; умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету; владеет навыками адаптации содержания программ.
ИД-1.ОПК-3	Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИД-3.ОПК-3	Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применяет способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИД-1.ОПК-5	Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении	знает принципы проведения педагогического эксперимента и способы оценки результатов обучения; знает качественные и количественные методы анализа результатов обучения.
ИД-4.ОПК-5	Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	знает соответствующие виды мониторинга; умеет грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ИД-1.ОПК-7	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	знает различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.
ИД-2.ОПК-8	Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	знать: содержание, сущность, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; уметь: проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; владеть: навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ИД-4.ОПК-8	Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	знает правила профессионального речевого этикета; теорию и практику преподаваемого предмета; владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.
Профессиональные компетенции		
ИД-1.ПК-1	Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	знать: новую лексику в рамках изучаемого курса и содержание изучаемых аутентичных художественных текстов; базовые подходы и методы в обучении преподаваемой дисциплины; уметь: употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс; владеть: навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.
ИД-2.ПК-1	Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности.	знает основы возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; умеет использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; владеет навыками грамотного

		применения образовательных технологий.
ИД-3.ПК-1	Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	знает особенности внеурочной деятельности по ФГОС; умеет планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ; владеет специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.

Оценочное средство – Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
ИД-1.УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	знать: принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; уметь: анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; владеть навыками: декомпозицию задачи.
ИД-2.УК-1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	уметь: находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи; владеть навыками: анализа информации.
ИД-3.УК-1	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знать: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; владеть навыками: анализа вариантов решения задачи.
ИД-4.УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	уметь: аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач; владеть навыками: суждения; аргументации.
ИД-5.УК-1	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знать: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: оценивать последствия вариантов решений задачи; владеть навыками: оценки возможных вариантов решений задачи
ИД-1.УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели	знать: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);

	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	уметь: разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть навыками: прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.
ИД-2.УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уметь: разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть навыками: разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИД-3.УК-2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	знать: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: соблюдать установленное время решения конкретной задачи проекта; владеть навыками: решения конкретных задач проекта заявленного качества.
ИД-4.УК-2	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	знать: правила публичного представления решения конкретной задачи проекта; уметь: разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта; владеть навыками: публичного выступления.
ИД-1.УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знать: стратегию реализации проекта; уметь: определять свою роль в команде; владеть навыками: эффективного использования стратегии сотрудничества.
ИД-2.УК-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Знать: особенности высшей нервной деятельности в онтогенезе; сенситивные периоды развития ребенка; закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; Уметь: создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; иметь навыки формирования здорового образа жизни; применения мер профилактики

	особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств).
ИД-3.УК-3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
ИД-4.УК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знает правила профессионального речевого этикета; умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.
ИД-1.УК-4	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; владеет иностранным языком как стилем делового общения.
ИД-3.УК-4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в	Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); способен вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения.

	<p>плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	
ИД-4.УК-4	<p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>знает основные переводческие трансформации; умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; владеет основами техники перевода.</p>
ИД-1.УК-5	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь Уметь: анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для того, чтобы найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Иметь навыки: обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладеть на основе анализа изученного материала навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях</p>
ИД-2.УК-5	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p>	<p>Знать: основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь Уметь: анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии,</p>

	<p>этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>гносеологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для того, чтобы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Иметь навыки: обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ИД-3.УК-5	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеет: культурологическими понятиями и терминами; методикой грамотно разделять по предмету и объекту общий курс межкультурных взаимодействий, культурологии, истории культуры и теории культуры, использовать эти знания в своей преподавательской деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ИД-1.УК-6	<p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>знает как использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.</p> <p>умеет строит образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>владеет методами организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности</p>
ИД-2.УК-6	<p>Понимает важность планирования перспективных целей</p>	<p>Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>

	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3.УК-6	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: закономерности проектной деятельности; уметь: управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеть навыками: реализации намеченных целей проектной деятельности.
ИД-4.УК-6	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знать: теоретические основы проектной деятельности; уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта; владеть навыками: оценки использования ресурсов при решения поставленных проектных задач относительно полученного результата.
ИД-1.УК-7	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; владеет необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.
ИД-2.УК-7	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; уметь: Использовать основы физической культуры для реализации конкретной профессиональной деятельности владеть: знаниями в области физической культуры и спорта и здоровьесберегающих

	конкретной профессиональной деятельности.	технологий.
ИД-1.УК-8	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места; умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; владеет навыками применения индивидуальных средств защиты
ИД-2.УК-8	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания; владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
ИД-3.УК-8	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
ИД-4.УК-8	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах; умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; владеет навыками принятия мер по ликвидации их последствий.
Общепрофессиональные компетенции		
ИД-1.ОПК-1	Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности	Уметь работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.
ИД-2.ОПК-1	Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования	Уметь работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.

ИД-3.ОПК-1	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.
ИД-1.ОПК-2	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	знает структуру и содержание образовательных программ; умеет грамотно использовать соответствующие программы по предмету; владеет принципами разработки программ.
ИД-2.ОПК-2	Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	знает основы разработки программ и их компонентов; умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету; владеет навыками адаптации содержания программ.
ИД-3.ОПК-2	Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ	Знать: теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Уметь: применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Владеть: навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ.
ИД-4.ОПК-2	Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	Владеет навыком разработки веб-сайтов, как образовательных ресурсов; Владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ИД-1.ОПК-3	Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИД-2.ОПК-3	<p>Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; основные показатели состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально- педагогической и преподавательской деятельности.</p> <p>строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>владеет навыками формирования здорового образа жизни; методами и способами профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; методами организации научно- методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности</p>
ИД-3.ОПК-3	<p>Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>применяет способы организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ИД-4.ОПК-3	<p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	обучающихся особыми образовательными потребностями соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с в с	
ИД-5.ОПК-3	Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.		Владеет навыком разработки веб-сайтов, как образовательных ресурсов; владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ИД-1.ОПК-4	Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия		На основе изучения материала формирует представления о национальных ценностях исторического наследия.
ИД-2.ОПК-4	Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия		Особенности интерпретации, концепций, сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов.
ИД-3.ОПК-4	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей		Разрабатывает и организывает мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей.
ИД-1.ОПК-5	Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении.		Знает принципы проведения педагогического эксперимента и способы оценки результатов обучения; Знает качественные и количественные методы анализа результатов обучения.
ИД-2.ОПК-5	Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования		Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

	результатов образования обучающихся.	
ИД-3.ОПК-5	Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.
ИД-4.ОПК-5	Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	Знает соответствующие виды мониторинга; умеет грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ИД-1.ОПК-6	Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать закономерности роста и развития детского организма; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём. Уметь учитывать возрастные особенности для воспитания и образования детей. Иметь навыки определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств.
ИД-2.ОПК-6	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
ИД-3.ОПК-6	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИД-1.ОПК-7	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знает различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

	программ.	
ИД-2.ОПК-7	Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИД-3.ОПК-7	Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
ИД-1.ОПК-8	Обладает специальными научными знаниями в области педагогики	Владеет специальными научными знаниями в области педагогики
ИД-3.ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8	Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	знает правила профессионального речевого этикета; теорию и практику преподаваемого предмета; владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.
Профессиональные компетенции		
ИД-1.ПК-1	Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	знать: новую лексику в рамках изучаемого курса и содержание изучаемых аутентичных художественных текстов; базовые подходы и методы в обучении преподаваемой дисциплины; уметь: употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс; владеть: навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.
ИД-2.ПК-1	Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности.	знает основы возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; умеет использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; владеет навыками грамотного применения

		образовательных технологий.
ИД-3.ПК-1	Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	знает особенности внеурочной деятельности по ФГОС; умеет планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ; владеет специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.

4 Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по «Практике устной и письменной речи второго языка», «Методике обучения иностранному языку», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

«Методика обучения иностранному языку»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Связь методики с другими науками. Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики.
2.	Цели и содержание обучения иностранным языкам.	Цель обучения иностранным языкам как социально-психологическая и методическая категория. Виды целей обучения ИЯ (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цель обучения иностранному языку), их характеристика и примеры. Содержание обучения и его специфика в обучении ИЯ.
3.	Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.	1) Дидактические основы обучения ИЯ Роль общей дидактики в научном обосновании методики. Специфика предмета ИЯ. Дидактические принципы обучения, их специфика в преподавании ИЯ. 2) Психологические основы методики обучения ИЯ Процессы памяти, мышления, восприятия в обучении иностранным языкам. Речевая деятельность, её структура и виды. Навыки и умения и их формирование в различных видах речевой деятельности. 3) Лингвистические основы обучения ИЯ Лингвистика и ее роль в научном обосновании методики. Речевой образец. Интерференция, примеры.

4.	Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.	Классификация средств обучения. Школьный учебник и УМК. Достоинства и недостатки технических средств обучения, их характеристика. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка.
5.	Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.	Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения. Основные типы и виды упражнений, их характеристика и примеры. Система упражнений для обучения ИЯ.
6.	Урок — основная форма организации учебного процесса.	Урок иностранного языка в соответствии с ФГОС, его структура и организация. Этапы урока и их характеристика. Современные требования к уроку. Методический анализ урока иностранного языка.
7.	Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Роль и задачи контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к контролю. Тестирование как форма контроля. ОГЭ и ЕГЭ как итоговые формы аттестации.
8.	Методика обучения чтению.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения ИЯ. Содержание обучения чтению в школе. Виды чтения. Этапы работы с текстом и примеры упражнений.
9.	Методика обучения письму и письменной речи.	Лингвopsихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений. Формы контроля умений письменной речи.
10.	Методика обучения аудированию.	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию.
11.	Методика обучения монологической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.
12.	Формирование лексических навыков.	Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика. Способы семантизации лексического материала. Этапы формирования лексических навыков. Примеры упражнений.
13.	Формирование грамматических	Особенности обучения грамматике

	навыков.	иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Этапы формирования грамматических навыков. Примеры упражнений.
14.	Формирование фонетических навыков.	Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков. Примеры упражнений.
15.	Методика обучения диалогической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы формирования умений диалогической речи и примеры упражнений.

«Практика устной и письменной речи второго языка»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
I	Sprechen Sie zum Thema:	3
1	Präsens in der deutschen Gegenwartssprache.	Bedeutung und Gebrauch des Präsens. Präsens der Verben ohne Veränderung des Stammvokals. Präsens der starken Verben mit der Veränderung des Stammvokals. Präsens der unregelmäßigen Verben. Präsens der Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Präsens der Verben mit dem Reflexivpronomen sich.
2	Die Bildung und der Gebrauch des Präteritums in der deutschen Gegenwartssprache.	Die Verwendung des Präteritums im Deutschen. Die Bildung des Präteritums von schwachen Verben. Die Bildung des Präteritums von starken Verben. Die Bildung des Präteritums von unregelmäßigen Verben.
3	Die Bildung und der Gebrauch des Perfekts und Plusquamperfekts in der deutschen Gegenwartssprache.	Bildung des Partizips II. Bildung des Perfekts mit Hilfsverb „haben“. Bildung des Perfekts mit Hilfsverb „sein“. Bildung des Plusquamperfekts. Bildung des Plusquamperfekts mit dem Hilfsverb „haben“. Bildung des Plusquamperfekts mit dem Hilfsverb „sein“.
4	Die Bildung und der Gebrauch der Modalverben in der deutschen Gegenwartssprache.	Die Bedeutung der Modalverben. Formen und Gebrauch der Modalverben. Präsens der Modalverben. Präteritum der Modalverben. Perfekt der Modalverben.
5	Die Bildung und der Gebrauch des Passivs in der deutschen Gegenwartssprache.	Gebrauch des Passivs. Die Übersetzung des Passivs ins Russische. Präsens Passiv. Präteritum Passiv. Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futur I Passiv. Infinitiv Passiv. Zustandspassiv.

6	Die Bildung und der Gebrauch des Imperativs in der deutschen Gegenwartssprache.	Bildung des Imperativs von schwachen Verben. Bildung des Imperativs von starken Verben. Bildung des Imperativs von „sein“. Gebrauch des Imperativs.
7	Die Bildung und der Gebrauch der Partizipien in der deutschen Gegenwartssprache.	Die Bildung des Partizips I. Die Bildung des Partizips II der schwachen Verben. Die Bildung des Partizips II der starken Verben. Die Bildung des Partizips II der unregelmäßigen Verben. Das Partizip I mit der Partikel zu. Gebrauch der Partizipien.
8	Die Deklination der Substantive in der deutschen Gegenwartssprache.	Die starke Deklination. Die schwache Deklination. Die weibliche Deklination. Die gemischte Deklination. Die Deklination der Substantive im Plural. Die Deklination der Eigennamen.
9	Die Deklination und die Steigerungsstufen der Adjektive in der deutschen Gegenwartssprache.	Die schwache Deklination der Adjektive. Die starke Deklination der Adjektive. Die gemischte Deklination der Adjektive. Die Steigerung der Adjektive (der Positiv, der Komparativ, der Superlativ)
10	Die Pluralbildung der Substantive in der deutschen Gegenwartssprache.	Pluralform auf –e mit und ohne Umlaut. Pluralform auf –en. Pluralform ohne eigene Endung mit und ohne Umlaut. Pluralform auf –er mit Umlaut. Pluralform auf –s. Besondere Pluralformen.
11	Die Bildung und der Gebrauch der Temporalsätze und der Kausalsätze in der deutschen Gegenwartssprache.	Die Funktion des Temporalsatzes. Temporalsätze mit den Konjunktionen „als“ und „wenn“. Temporalsätze mit der Konjunktion „nachdem“. Temporalsätze mit der Konjunktion „während“. Temporalsätze mit den Konjunktionen „bevor“ und „ehe“. Temporalsätze mit den Konjunktionen „set(dem)“, „solange“, „sobald“. Die Funktion des Kausalsatzes. Die Konjunktionen der Kausalsätze und deren Gebrauch.
12	Die Bildung und der Gebrauch der Relativsätze und der Objektsätze in der deutschen Gegenwartssprache.	Die Funktion der Objektsätze. Objektsatz im Akkusativ. Objektsatz im Dativ. Objektsatz im Genitiv. Objektsatz als Präpositionalobjekt. Die Funktion der Relativsätze. Relativwörter (Relativpronomen, Relativadverbien). <u>Die Deklination der Relativpronomen.</u>
13	Die Bildung und der Gebrauch der Finalsätze und über den Gebrauch „um...zu + Infinitiv“ in der deutschen Gegenwartssprache.	Die Funktion der Finalsätze. Gebrauch der Finalsätze. Die Bedeutung und der Gebrauch der Infinitivgruppe mit um...zu. Die Wortfolge in Finalsätzen. Die Wortfolge in den Sätzen mit Infinitivgruppe mit um...zu.
14	Die Bildung und der Gebrauch der Konditionalsätze und der	Die Funktion der Konditionalsätze. Die Konjunktionen der Konditionalsätze. Die

	Konzessivsätze in der deutschen Gegenwartssprache.	Wortfolge im Konditionalsatz. Die Funktion der Konzessivsätze. Die Konjunktionen der Konzessivsätze. Die Wortfolge im Konzessivsatz.
15	Die Arten der Pronomen in der deutschen Gegenwartssprache und ihre Deklination.	Personalpronomen. Reflexivpronomen sich. Possessivpronomen. Demonstrativpronomen. Fragepronomen. Relativpronomen. Unbestimmte Pronomen. Die Mehrdeutigkeit des Pronomens es.
II.	Тексты разных функциональных стилей на английском языке	Повседневная и страноведческая

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

Вопросы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок — основная форма организации учебного процесса.
7. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
8. Методика обучения чтению.
9. Методика обучения письму и письменной речи.
10. Методика обучения аудированию.
11. Методика обучения монологической речи.
12. Формирование лексических навыков.
13. Формирование грамматических навыков.
14. Формирование фонетических навыков.
15. Методика обучения диалогической речи.

Вопросы по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго языка»

I. Sprechen Sie zum Thema:

1. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Präsens in der deutschen Gegenwartssprache.
2. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Präteritums in der deutschen Gegenwartssprache.
3. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Perfekts und Plusquamperfekts in der deutschen Gegenwartssprache.
4. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Modalverben in der deutschen Gegenwartssprache.
5. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Passivs in der deutschen Gegenwartssprache.
6. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Imperativs in der deutschen Gegenwartssprache.
7. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Partizipien in der deutschen Gegenwartssprache.
8. Erzählen Sie über die Deklination der Substantive in der deutschen Gegenwartssprache.

9. Erzählen Sie über die Deklination und über die Steigerungsstufen der Adjektive in der deutschen Gegenwartssprache.
10. Erzählen Sie über die Pluralbildung der Substantive in der deutschen Gegenwartssprache.
11. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Temporalsätze und der Kausalsätze in der deutschen Gegenwartssprache.
12. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Relativsätze und der Objektsätze in der deutschen Gegenwartssprache.
13. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Finalsätze und über den Gebrauch „um...zu + Infinitiv“ in der deutschen Gegenwartssprache.
14. Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Konditionalsätze und der Konzessivsätze in der deutschen Gegenwartssprache.
15. Erzählen Sie über die Arten der Pronomen in der deutschen Gegenwartssprache und ihre Deklination.

II. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes auf Deutsch wieder.

Структура билета включает: 1) вопрос по методике обучения иностранному языку; 2) вопрос по практическим и теоретическим аспектам современного немецкого языка; 3) пересказ текста с выражением собственного мнения по прочитанному.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предоставляется перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение «Методика обучения иностранному языку»

Основная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
2. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>
3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019

Дополнительная литература

1. Карманова Н.А., Садвокасова Л.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие. Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>

2. Андреев Т.Н., Чеснокова Е.В. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7510/read.php>
3. Землянская О.В., Пельц Л.В. Организация внеклассной работы по иностранному языку: учебное пособие. Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php>
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.

Дисциплина: «Практика устной и письменной речи второго языка»

Основная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Б. А. Абрамов. - Юрайт, 2014. - 288 с.
2. Попова М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями [Электронный учебник]: учебное пособие / М. В. Попова, Л.А., С. В. Полозова, 2011, Воронежский гос. ун-т. - 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27314.html>

Дополнительная литература

1. [Прозорова М.И.](#) Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс]: курс лекций. Ч. 1 / М. И. Прозорова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. - 83 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20235886>
2. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: Учебник / М.П. Брандес. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 208 с.
3. Гладилин, Никита Валерьевич. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: Упражнения, ключи / Н.В. Гладилин, 2004, Айрис-пресс. - 320 с.
4. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный учебник]: учебник / Е. В. Нарустранг, 2009, Антология. - 304 с.
5. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка : учебное пособие / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников, 2007, Иностранный язык. - 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». – URL: <https://istina.msu.ru/journals/94051/>
3. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Психология и педагогика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>
4. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
5. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
6. Сайт ФГОС. – URL: <https://fgos.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной и письменной формах по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 45 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

Основания подачи заявления об апелляции

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- Нарушение установленной процедуры проведения;
- Несогласие с результатами ГИА.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК

Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ИД-4.УК-3, ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3)	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний правил профессионального речевого этикета; структуру и содержание образовательных программ; различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; самостоятельно реализует умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; грамотно использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей; владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний правил профессионального речевого этикета; структуру и содержание образовательных программ; различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ;</p> <p>способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; грамотно использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний правил профессионального речевого этикета; структуру и содержание образовательных программ; различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; грамотно использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний правил профессионального речевого этикета; структуру и содержание образовательных программ; различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ;</p> <p>затрудняется или не может показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; грамотно использовать соответствующие программы по предмету;</p>	
--	--	---	--

		<p>грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>не владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
2	<p>Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (ИД-1.УК-4)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>самостоятельно реализует умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>владеет иностранным языком как стилем делового общения.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и</p>	<p>Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; под руководством преподавателя способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; затрудняется или не может показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; не владеет иностранным языком как стилем делового общения.</p>	
3	<p>Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (ИД-1.ОПК-7)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; самостоятельно реализует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; способен показать умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; способен частично показать владение навыками организации взаимодействия на</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>уроке в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; под руководством преподавателя способен показать умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; способен частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; затрудняется или не может показать умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; не владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.</p>	
4	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа (ИД-2.ОПК-8, ИД-1.ПК-1)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины; самостоятельно реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; употреблять лексику активного вокабуляра в</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>владеет навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины;</p> <p>способен показать умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>способен частично показать владение навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов,</p>	
--	--	---	--

		<p>базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся;</p> <p>употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>способен частично показать владение навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины;</p> <p>затрудняется или не может показать умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной</p>	
--	--	--	--

		<p>области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>не владеет навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p>	
5	<p>Уровень информационной и коммуникативной культуры (ИД-2.УК-4, ИД1.ОПК-7, ИД-1.ПК-1)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины; самостоятельно реализует умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс; владеет техникой делового письма на иностранном языке; навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; различных форм, методов и средств</p>	<p>Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины; способен показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс; способен частично показать владение техникой делового письма на иностранном языке; навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины; под руководством преподавателя способен показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс; способен частично показать владение техникой делового письма на иностранном языке; навыками организации взаимодействия на</p>	
--	--	---	--

		<p>уроке в рамках реализации образовательных программ; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины; затрудняется или не может показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс; не владеет техникой делового письма на иностранном языке; навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p>	
6	<p>Уровень знаний и умений методической подготовки (ИД-2.ОПК-2, ИД-3.ОПК-3, ИД-1.ОПК-5, ИД-4.ОПК-5, ИД-4.ОПК-8, ИД-2.ПК-1, ИД-3.ПК-1)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов проведения педагогического эксперимента и способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения; соответствующих видов мониторинга; правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета; основ возможных образовательных технологий</p>	<p>Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС.</p> <p>самостоятельно реализует умения грамотно использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ.</p> <p>владеет принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки результатов; навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов проведения педагогического эксперимента и способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения; соответствующих видов мониторинга; правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета; основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС.</p> <p>способен показать умения грамотно</p>	
--	--	--	--

		<p>использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ.</p> <p>способен частично показать владение принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки результатов; навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов проведения педагогического эксперимента и способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения; соответствующих видов мониторинга; правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета; основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС.</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения грамотно использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ.</p> <p>способен частично показать владение принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки результатов; навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов проведения педагогического эксперимента и способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения; соответствующих видов мониторинга; правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета; основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС.</p> <p>затрудняется или не может показать умения грамотно использовать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	
--	--	--	--

		<p>грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ.</p> <p>не владеет принципами разработки программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки результатов; навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.</p>	
7	<p>Уровень знаний практических и теоретических аспектов современного английского языка (ИД-2.УК-4, ИД-2.ОПК-8, ИД-1.ПК-1)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины; самостоятельно реализует умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>владеет техникой делового письма на</p>	<p>Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины;</p> <p>способен показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>способен частично показать владение техникой делового письма на иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний</p>	
--	--	--	--

		<p>особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и методов в обучении преподаваемой дисциплины;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>способен частично показать владение техникой делового письма на иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний особенностей стилистики написания официальных и неофициальных писем; содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач; новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов и</p>	
--	--	---	--

		<p>методов в обучении преподаваемой дисциплины;</p> <p>затрудняется или не может показать умения вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран;</p> <p>проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся;</p> <p>употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; организовать учебный процесс;</p> <p>не владеет техникой делового письма на иностранном языке;</p> <p>навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей.</p>	
--	--	---	--

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания использованы в соответствии с тематикой вопроса, точно используется терминология; студент дает точное определение и истолкование основных грамматических понятий и категорий, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют; Анализ и интерпретация выполнены полностью; продемонстрирован богатый лексический запас, правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания, естественный темп речи, отсутствие заметных пауз, имеется наличие выводов, заключения и выражение собственного мнения по прочитанному.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания в основном использованы в соответствии с тематикой вопроса; допускаются неточности в использовании терминологии; студент дает определение основных грамматических понятий и категорий,

«хорошо», пороговый уровень сопровождается ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок; Анализ и интерпретация выполнены достаточно полно; продемонстрирован достаточный лексический запас, имеется незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, продемонстрирован естественный темп речи с незначительными паузами и повторами, смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены, имеется наличие выводов и заключения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания мало использованы в соответствии с тематикой вопроса; имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии; студент правильно понимает суть вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки; Анализ и интерпретация выполнены частично; продемонстрирован недостаточный запас лексики, имеется умеренное количество ошибок в грамматике и лексике, темп речи замедленный с частыми паузами и повторами, смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; выводы и заключение отсутствуют, отсутствует выражение собственного мнения по прочитанному.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено: тема не раскрыта; студент не понимает суть вопроса, не дает определение основных понятий. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; Анализ и интерпретация не выполнены; продемонстрирован бедный лексический запас; имеется большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; темп речи медленный, длительные паузы; продемонстрирована смысловая незавершенность высказывания; имеется отсутствие логики в высказывании; отсутствие выводов и заключения; собственного мнения по прочитанному.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. Уровень не сформирован
1.	Полнота, глубина вопроса				
2.	Логика изложения				
3.	Практические примеры				
4.	Использование профессиональной терминологии				
5.	Решение коммуникативной задачи				
6.	Организация высказывания (пересказа)				
7.	Лексическая грамотность				
8.	Грамматическая грамотность				
9.	Соблюдение норм				

	произношения				
11.	Ответы на дополнительные вопросы				

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту приказом ректора назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвигении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: *(Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.)*

5.4 Отзыв научного руководителя ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

Отзыв научного руководителя по формам, принятым в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;

- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утвержденными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию,

транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ИД-1.ОПК-1, ИД-3.ОПК-1, ИД-1.ОПК-2, ИД-1.ОПК-3, ИД-2.ОПК-3, ИД-3.ОПК-3, ИД-4.ОПК-3, ИД-1.ОПК-7, ИД-2.ОПК-7,	оценка « отлично » выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания образовательных программ; способов применения полученных теоретических и практических навыков, различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ и способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; закономерностей формирования и методов коррекции возможных отклонений в процессе обучения; самостоятельно реализует умения работать с	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

	<p>ИД-2.УК-3, ИД-1.УК-6, ИД-1.УК-7, ИД-2.УК-7)</p>	<p>нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также с использованием современных здоровьесберегающих технологий; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеет навыками осуществления и методами организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</p> <p>владеет навыками и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>навыками, формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания образовательных программ; способов применения полученных теоретических и практических навыков, различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ и способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>способен показать умения работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;</p> <p>грамотно организовывать совместную и</p>	
--	--	--	--

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;</p> <p>создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;</p> <p>способен частично показать владение навыками осуществления и методами организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</p> <p>владеет навыками и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>навыками, формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания образовательных программ;</p> <p>способов применения полученных теоретических и практических навыков, различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ и способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;</p>	
--	--	---	--

		<p>грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;</p> <p>создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;</p> <p>способен частично показать владение навыками осуществления и методами организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</p> <p>владеет навыками и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; навыками, формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания образовательных программ;</p> <p>способов применения полученных теоретических и практических навыков, различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ и способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>затрудняется или не может показать умения работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования</p>	
--	--	---	--

		<p>действующего законодательства; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также с использованием современных здоровьесберегающих технологий; не владеет навыками осуществления и методами организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</p>	
2	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ИД-1.УК-1, ИД-2.УК-1, ИД-1.УК-2, ИД-2.УК-2 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний принципов построения иерархической структуры, целей и видов работ для декомпозиции задачи; основного программного материала, предметной сферы дисциплины, тем, правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета.</p> <p>самостоятельно реализует умения разрабатывать взаимосвязанные задачи и варианты их решений, выбирая оптимальный способ в рамках поставленной цели проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний принципов построения иерархической структуры, целей основного программного материала, предметной сферы дисциплины, тем, правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета;</p> <p>способен показать умения находить и анализировать информацию, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний принципов построения иерархической структуры, целей предметной сферы дисциплины, тем, правил профессионального речевого этикета; теории и</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>практики преподаваемого предмета;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения находить и анализировать информацию, анализировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний принципов построения иерархической структуры, целей предметной сферы дисциплины, тем, правил профессионального речевого этикета; теории и практики преподаваемого предмета; затрудняется или не может показать умения находить и анализировать информацию, анализировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	
3	Уровень апробации работы и публикаций (ИД-3.УК-2)	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); самостоятельно реализует умения соблюдать установленное время решения конкретных задач проекта; владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); способен показать умения соблюдать установленное время решения конкретных задач проекта; способен частично показать владение навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); под руководством преподавателя способен показать умения соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; способен частично показать владение навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества;</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); затрудняется или не может показать умения соблюдать установленное время решения конкретных задач проекта; не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества.	
4	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (ИД-3.УК-3, ИД-4.УК-6, ИД-1.УК-7, ИД-1.УК-8, ИД-2.УК-8, ИД-3.УК-8, ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-5, ИД-2.ОПК-5, ИД-3.ОПК-5, ИД-4.ОПК-5)	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p>теоретических основ проектной деятельности; принципов проведения педагогического эксперимента, способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения и соответствующих видов мониторинга;</p> <p>самостоятельно реализует умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p> <p>проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки, осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету;</p> <p>владеет навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p>теоретических основ проектной деятельности; принципов проведения педагогического эксперимента, способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения и соответствующих видов мониторинга;</p> <p>способен показать умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p> <p>проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки, осуществлять мониторинг результатов обучающихся по</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>предмету;</p> <p>способен частично показать владение навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p>теоретических основ проектной деятельности;</p> <p>принципов проведения педагогического эксперимента, способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения и соответствующих видов мониторинга;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p> <p>проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки, осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету;</p> <p>способен частично показать владение навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p>теоретических основ проектной деятельности;</p> <p>принципов проведения педагогического эксперимента, способов оценки результатов обучения; качественных и количественных методов анализа результатов обучения и соответствующих видов мониторинга;</p> <p>затрудняется или не может показать умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p> <p>проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки, осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету;</p>	
--	--	---	--

		не владеет навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата;	
5	Качество анализа проблемы (ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-3.УК-1, ИД-5.УК-1, ИД-1.ОПК-6, ИД-2.ОПК-6, ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1)	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов, методов и образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;</p> <p>самостоятельно реализует умения работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их последствия, достоинства и недостатки;</p> <p>владеет навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей; грамотного применения образовательных технологий и специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов, методов и образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;</p> <p>способен показать умения употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; планировать, организовывать учебный процесс и внеурочную деятельность по ИЯ;</p> <p>способен частично показать владение навыками навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей; грамотного применения образовательных технологий и специальными знаниями о</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>планировании процесса обучения ИЯ;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов, методов и образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; планировать, организовывать учебный процесс и внеурочную деятельность по ИЯ;</p> <p>способен частично показать владение навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей; грамотного применения образовательных технологий и специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний принципов построения иерархической структуры целей, работ (задач); новой лексики в рамках изучаемого курса и содержания изучаемых аутентичных художественных текстов; базовых подходов, методов и образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;</p> <p>затрудняется или не может показать умения употреблять лексику активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах; планировать, организовывать учебный процесс и внеурочную деятельность по ИЯ;</p> <p>не владеет навыками использования изученной лексики для достижения конкретных коммуникативных целей; грамотного применения образовательных технологий и специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.</p>	
6	Обоснованно	оценка «отлично» выставляется, если студент	отлично –

	<p>ть, четкость, полнота изложения доклада (ИД-4.УК-1, ИД-4.УК-3 ИД-4.УК-4)</p>	<p>показывает глубокий уровень знаний правил профессионального речевого этикета; основных переводческих трансформаций;</p> <p>самостоятельно реализует умения аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач и излагать собственную точку зрения на иностранном языке; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</p> <p>владеет навыками суждения, аргументации, а также ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; основами техники перевода;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний правил профессионального речевого этикета; основных переводческих трансформаций;</p> <p>способен показать умения аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач и излагать собственную точку зрения на иностранном языке; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</p> <p>способен частично показать владение навыками суждения, аргументации, а также ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; основами техники перевода;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний правил профессионального речевого этикета; основных переводческих трансформаций;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач и излагать собственную точку зрения на иностранном языке; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</p> <p>способен частично показать владение навыками суждения, аргументации, а также ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; основами техники перевода;</p>	<p>повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>
--	---	--	---

		<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний правил профессионального речевого этикета;</p> <p>основных переводческих трансформаций;</p> <p>затрудняется или не может показать умения аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач и излагать собственную точку зрения на иностранном языке;</p> <p>выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</p> <p>не владеет навыками суждения, аргументации, а также ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</p> <p>основами техники перевода.</p>	
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ИД-4.УК-2, ИД-1.УК-3, ИД-4.УК-3, ИД-3.ОПК-7)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний правил публичного представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>стратегии реализации проекта;</p> <p>правил профессионального речевого этикета;</p> <p>самостоятельно реализует умения разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>определять свою роль в команде;</p> <p>аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке;</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p> <p>владеет навыками публичного выступления;</p> <p>эффективного использования стратегии сотрудничества; ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний правил публичного представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>стратегии реализации проекта;</p> <p>правил профессионального речевого этикета;</p> <p>способен показать умения разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>определять свою роль в команде; аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p> <p>способен частично показать владение навыками публичного выступления; эффективного использования стратегии сотрудничества; ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний правил публичного представления решения конкретной задачи проекта; стратегии реализации проекта; правил профессионального речевого этикета;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта; определять свою роль в команде; аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p> <p>способен частично показать владение навыками публичного выступления; эффективного использования стратегии сотрудничества; ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний правил публичного представления решения конкретной задачи проекта; стратегии реализации проекта; правил профессионального речевого этикета;</p> <p>затрудняется или не может показать умения разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта; определять свою роль в команде; аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p>	
--	--	---	--

		не владеет навыками публичного выступления; эффективного использования стратегии сотрудничества; ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.	
8	Самостоятельность (ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-6, ИД-3.УК-6, ИД-2.ОПК-2)	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основного программного материала, предметной сферы дисциплины, темы, проблемы;</p> <p>важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; закономерностей проектной деятельности;</p> <p>основ разработки программ и их компонентов;</p> <p>самостоятельно реализует умения управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>разрабатывать соответствующие программы по предмету;</p> <p>владеет достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях;</p> <p>навыками реализации намеченных целей проектной деятельности;</p> <p>навыками адаптации содержания программ;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основного программного материала, предметной сферы дисциплины, темы, проблемы;</p> <p>важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; закономерностей проектной деятельности;</p> <p>основ разработки программ и их компонентов;</p> <p>способен показать умения управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>разрабатывать соответствующие программы по предмету;</p> <p>способен частично показать владение достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях; навыками реализации намеченных целей проектной деятельности;</p> <p>навыками адаптации содержания программ;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основного программного материала, предметной сферы дисциплины, темы, проблемы; закономерностей проектной деятельности; основ разработки программ и их компонентов;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>разрабатывать соответствующие программы по предмету;</p> <p>способен частично показать владение достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях; навыками реализации намеченных целей проектной деятельности;</p> <p>навыками адаптации содержания программ;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основного программного материала, предметной сферы дисциплины; основ разработки программ и их компонентов;</p> <p>затрудняется или не может показать умения</p>	
--	--	---	--

		<p>управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; разрабатывать соответствующие программы по предмету;</p> <p>не владеет достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях; навыками реализации намеченных целей проектной деятельности; навыками адаптации содержания программ.</p>	
9	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией (ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 , ИД-3.УК-5, ИД-1.ОПК-4, ИД-2.ОПК-4, ИД-3.ОПК-4, ИД-3.ОПК-7)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; особенностей различных речевых ситуаций; национальных ценностей исторического наследия;</p> <p>самостоятельно реализует умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения; организовывать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; разрабатывать и организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей;</p> <p>владеет иностранным языком как стилем делового общения; навыками интерпретации и сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов;</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; особенностей различных речевых ситуаций; национальных ценностей исторического наследия;</p> <p>способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>организовывать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>разрабатывать и организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей;</p> <p>способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения;</p> <p>навыками интерпретации и сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; особенностей различных речевых ситуаций; национальных ценностей исторического наследия;</p> <p>под руководством преподавателя способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами,</p>	
--	--	--	--

		<p>критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>организовывать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>разрабатывать и организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей;</p> <p>способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения;</p> <p>навыками интерпретации и сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>особенностей различных речевых ситуаций;</p> <p>национальных ценностей исторического наследия;</p> <p>затрудняется или не может показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>организовывать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>разрабатывать и организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей;</p> <p>не владеет иностранным языком как стилем делового общения;</p> <p>навыками интерпретации и сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов;</p>	
10	Степень	оценка « отлично » выставляется, если студент	отлично –

<p>владения программным и продуктами и компьютерными технологиями (ИД-3.ОПК-2, ИД-4.ОПК-2, ИД-5.ОПК-3)</p>	<p>показывает глубокий уровень знаний теоретических основ информационной культуры для разработки образовательных программ; самостоятельно реализует умения применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ;</p> <p>владеет навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ и ресурсов, веб-сайтов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний теоретических основ информационной культуры для разработки образовательных программ; способен показать умения применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ; способен частично показать владение навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ и ресурсов, веб-сайтов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний теоретических основ информационной культуры для разработки образовательных программ; под руководством преподавателя способен показать умения применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ; способен частично показать владение навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ и ресурсов, веб-сайтов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний теоретических основ информационной культуры для разработки образовательных программ; затрудняется или не может показать умения применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ; не владеет навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ и ресурсов, веб-сайтов.</p>	<p>повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>
---	--	---

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
----------------------	--	--	--	---

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определяется в Положении о выпускной квалификационной работе».

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания.

№	Тематика выпускных квалификационных работ
1	Предметно-развивающая среда как условие формирования умений иноязычной монологической речи на начальном этапе.
2	Использование песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку.
3	Ролевая игра как способ повышения мотивации в изучении иностранного языка.
4	Методика работы с аутентичными текстами на уроке иностранного языка.
5	Приёмы и упражнения в обучении чтению на уроках иностранного языка.
6	Использование песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку.
7	Формирование умений монологического высказывания на основе текста.
8	Использование различных средств наглядности в обучении иностранному языку.
9	QR-code в обучении иностранному языку.
10	Развитие творческого воображения при обучении иностранному языку.
11	Использование видео на уроках иностранного языка.
12	Игра как средство обучения иностранному языку.
13	Проектная деятельность в обучении иностранному языку.
14	Развитие исследовательской деятельности в обучении иностранному языку.
15	Театрализованная деятельность как средство формирования умений говорения в обучении иностранному языку.
16	Развитие творческих способностей на уроке иностранного языка.
17	Сюжетно-ролевая игра в обучении иностранному языку учащихся.

18	Сказка как средство обучения чтению на иностранном языке учащихся младших классов
19	Организация обучения иностранному языку на основе сюжетно-ролевой игры на старшем этапе общеобразовательной школы
20	Использование аллюзий в обучении иностранному языку

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.


7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 304. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)

	MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)
Ауд. 202. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры. Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) GIMP (свободная лицензия GNU GPL) Statistica (договор C07923 от 22.05.2012) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware) SMART Notebook (госконтракт 0377100000316000022-0020963-01 от 20.12.2016) Google Chrome (лицензия Freeware) 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL) VLCmediaplayer (свободная лицензия GNU GPL) XnView (лицензия Freeware) Far Manager (лицензия Freeware) Moodle (свободная лицензия GNU GPL) Foxit Reader (лицензия Freeware) Firefox (свободная лицензия GNU GPL) CDBurnerXP (лицензия Freeware) Internet Explorer / Edge (ПО в составе MS Windows) Paint.NET AIMP</p>
Ауд. 208. Читальный зал.	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 9.11.2019); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>

Составители программы: доцент Е.А. Кириченко, доцент А.С. Янкубаева, доцент Л.В. Панова, доцент И.А. Кольцов

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания «31» октября 2023 года, протокол №4.

И.о. заведующего кафедрой  И.А. Кольцов

Подпись

Рассмотрено:

на ученом совете историко-филологического факультета
протокол №4 от «23» ноября 2023 года