

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Алтайский язык и культура рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Учебный план 51.03.02_2022_552-3Ф.plx
51.03.02 Народная художественная культура
Руководство студией декоративно-прикладного творчества

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	684	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 2, 3, 4 зачеты 1, 2, 3 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	138	
самостоятельная работа	489,2	
часов на контроль	46,4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Лабораторные	32	32	20	20	20	20	18	18	90	90
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	4,8	4,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	1,6	1,6
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Итого ауд.	44	44	32	32	32	32	30	30	138	138
Контактная работа	46,6	46,6	34,6	34,6	34,6	34,6	32,6	32,6	148,4	148,4
Сам. работа	193,8	193,8	133,8	133,8	97,8	97,8	63,8	63,8	489,2	489,2
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	46,4	46,4
Итого	252	252	180	180	144	144	108	108	684	684

Программу составил(и):

к.ф.н., декан, Сарбашева С.Б.



Рабочая программа дисциплины

Алтайский язык и культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1178)

составлена на основании учебного плана:

51.03.02 Народная художественная культура

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 16.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 08 июня 2023 г. № 11

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; - изучение фонетики, морфемики, словообразования алтайского языка как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. - изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Народные художественные промыслы и ремесла Горного Алтая
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство Горного Алтая
2.2.3	Народный костюм
2.2.4	Алтайский речевой этикет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1.УК-4: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

знает:
фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии;
- синтаксические нормы алтайского литературного языка.

умеет:
анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;
творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;

владеет:
навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;
навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку;
основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического анализов языковых единиц;

ИД-2.УК-4: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

- знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
- умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран;
- владеет техникой делового письма на алтайском языке.

ИД-3.УК-4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

- знает правила профессионального речевого этикета

- умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на алтайском языке
- владеет навыками ведения дискуссии и полемики на алтайском языке

ИД-4.УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

- знает основные переводческие трансформации;
- умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
- владеет основами техники перевода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Язык и культура. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетические явления в алтайском языке. Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.2	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных и согласных фонем. /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.3	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.4	Основы орфоэпии. /Лек/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.5	Язык и культура. Языковая картина мира. Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/	1	8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.6	Типы слогов в алтайском языке /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.7	Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.8	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.9	Графика. Алтайский алфавит. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	

1.10	Основы орфоэпии. /Лаб/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
1.11	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.12	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.13	Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы алтайского языка. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.14	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Стилистические пласты лексики алтайского языка /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
1.15	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.16	Словообразование и морфемика. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
1.17	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
1.18	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
1.19	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы, антонимы алтайского языка /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
1.20	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Стилистические пласты алтайского языка /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.21	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.22	Словообразование и морфемика. /Лаб/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.23	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	26,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.24	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	1	26,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.25	Типы слогов в алтайском языке. /Ср/	1	26	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	

1.26	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. /Ср/	1	26	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.27	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Ср/	1	35	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.28	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. /Ср/	1	26	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.29	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. /Ср/	1	28	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
1.30	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	2	21	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.31	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Ср/	2	14	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.32	Однозначные и многозначные слова. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	14	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.33	Омонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.34	Синонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.35	Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.36	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.37	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	12,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.38	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	2	12,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
1.39	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						

3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
3.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
7.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 8. Современный алтайский язык (Морфология)							
8.1	Морфология – грамматиканын - болуги. Тос ло болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.2	Адалгыш /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	

8.3	Жарталгыш. Тооломо ло куучын-эрмектин тос ло болушчы болуктери /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.4	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
8.5	Жарталгыш керегинде текши жегиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
8.6	Тооломо керегинде жегиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
8.7	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде жегиру. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожолталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1	0	
8.8	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардын болужыла будери. Адалгыштар кожолталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
8.9	Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдекегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-жанынын темдекегин, же-таланын анылу темдектерин, оидин темдектерин, предметтин будумиле колбулу жарталгыш о.о. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
8.10	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдекеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, жарты жок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-же-кижи). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
8.11	Солума /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	

8.12	Глагол. Эренис. Ылганаачы. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.13	Кубулбас /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.14	Солума керегинде јетиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.15	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин глаголдор /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.16	Колболу глаголдор керегинде јетиру. Јарты јок глагол ло токтодулу глагол керегинде јетиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.17	Эренис. Ылганаачы /Лаб/	3	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
8.18	Кубулбас /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.19	Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.20	Солумалардын буткени ле морфема структуразы. Турк тилдерде солумалардын буткени керегинде јартамал берери (А.М.Щербак ла оско шинжучилердин шуултези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	3	17,8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.21	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды□ бой-бойларына□ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □етир□ берери. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
8.22	Глаголдын залог категориязы керегинде јетиру. Глаголдон глагол будеринде залог категориянын туружары. Эрмекте глаголдын залог категориязы субъект ле объекттин колбузын тургузары. Залогтордын болинери. Тос залог. Алдырар залог. Јандырар залог. Албан залог. омо залог. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1 Л2.1	0	

8.23	Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери алтай ла турк тилдерде /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
	Раздел 9. Консультации						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)						
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
10.2	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
11.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
	Раздел 12. Современный алтайский язык (синтаксис)						
12.1	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
12.2	Сосколбунын морфология будумдери. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.3	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.4	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.5	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.6	Алтай тилде синтаксисти үренеринде шинжу иштери. Алтай тилдин билимчилерди синтаксичекий бүдүмине орус тилдин синтаксизине тундештирип көрөри. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.7	Алтай тилдин түрк тилдерле камааны жеткени. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде ууламжылар. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	

12.8	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.9	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. Бир тос членду ле эки тос членду эрмектер. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.10	Колболу эрмек – синтаксический единица. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.11	Колбоочылу колболу эрмек керегинде јетиру. Табышканду колболу эрмек /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.12	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тӱзӱгӱзи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде јетиру. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжӱчилердин шӱӱлтези. Тегин эрмектин модели керегинде кӱрӱм-шӱӱлте, кыскарта берилген леӱлбеде берилген модельдер. /Лаб/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.13	Эрмек айдар учуры аайынча бӱлинери. Кижинин отношениези јанынан эрмектер. Шӱӱлтени сӱстӱрлӱ айдары јанынан толо ло толо эмес эрмектер. Турган бӱдӱми јанынан бир ле эки тӱс члендӱ эрмектер. Эки тӱс члендӱ эрмектер. /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.14	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.15	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толгыраачы, айалгалар., јартаачы. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.16	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.17	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордым бӱлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожолта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/	4	2,8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.18	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Табышканду колболу эрмек керегинде билимчилердин иштери /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.19	Камаанду колболу эрмектер. Онын бӱлӱктери, куолбожор эп-аргалары /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	

12.20	Табышканду колболуэрмектердин структура бүдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.21	Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. /Ср/	4	10,5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.22	Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.Билимчилердин ижиндеуурладылган эрмектер керегинде. /Ср/	4	8,5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.23	Толтыраачы кош эрмектер керегинде жетиру. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер керегинде жетиру. /Ср/	4	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.24	Айалга ла шылтагы кыргүзер кош эрмектер керегинде жетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бүдүмдери /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.6Л2.1	0	
12.25	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бүдүмдери. Камаанду колболу эрмек билимчиликтердин ижинде /Лаб/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.3Л2.1 Л2.1	0	
12.26	Эренистерле уурладылган эрмектер.Бойы баштаачылу ылганаачыларла уурладылган эрмектер.Түндештирулерле уурладылган эрмектер. Жөмөлтөлөр. Кычыру сөстөр. Кириш сөстөр лө сөсколбулар. /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.1	0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)							
13.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
13.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)							
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
14.2	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
14.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
Раздел 15. Консультации							

15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4		0	
------	-----------------------------------	---	-----	--------------------------------------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Примерные вопросы к зачету, экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.

41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Вопросы к зачёту и экзамену (Морфология)

1. Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери керегинде жетиру.
2. Улантылар кубулткышта турган состорло кожо туруп, јузун-јуур учуралдарды јартаары.
3. Улантылардын будуми. Улантылардын будери.
4. Түрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочылардын текши темдектери.
7. Колбоочылардын морфологический будуми. Колбоочылар учурыла болинери.
8. Түрк тилдеерде колбоочылардын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
9. Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Болугештердин текши темдектери.
10. Болугештер учурыла болинери.
11. Бир канча бөлүгештер эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль состор алтай тилде.
13. Модальный состордин текши темдектери. Модальный состор учурыла болинери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмектин анылу будуми. Кыйгылулардын морфологический темдектери ле болинери.
15. откониш состордин текши темдектери ле будуми.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры јок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдин эрмекте учуры

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип трс брлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - срсколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен грамматиканын брлеги.
4. Бир трс членде ле эки трс членде эрмектер, олордын модельдерин крргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кррем - шеелтези.
6. Эки трс членде эрмектер ле бир трс членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын јартаары.
7. Амадузын крргезер кош брлекте колболу эрмектер.
8. Қйин крргезер кош брлекте синтетический эрмектер.
9. Қйин крргезер кош брлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын крргезер кош брлекте колболу эрмектер.
11. Јрпсинер кош брлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.

13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши жартамал, олордын колбожор эп-аргазын жартаары, қсққ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде жартаары.
15. Сқсқолбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылтуун қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бқлекте колболу эрмектер.
22. Жартаачы учурлу кош бқлекте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сқстқр керегинде јетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Јарт језенду бир тқс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы јок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын апылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тқзқғзи.
30. Јарт јок језенду бир тқс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип бқлектериле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла олар кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, јакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қйин қрғезер айалгалар.
36. Јерин қрғезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Жартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бқлектериле айдылары. Жартаачылардын бедемдери.

Вопросы к зачёту и зачету с оценкой(синтаксис)

1. Эрмектердин структура аайынча бұдүмдери
2. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бұдүм бұдүрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабұдүмдү конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//-ген, -ар//–ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожоанылу синтаксический структура бұдүрери.
5. Мындый структура бұдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, олар башка-башка учуралдарда эрмекти уурлады.
7. Түндештирүлер, эрмекте олардын учуры, турган јери.
8. Түндештирүлерле уурладылган эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирү.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, жартап айдары, инверсия, кенгидилгени.
11. Јөмөлтөлөр.
12. Кычыру сөстөр, олардынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
14. Кычыру сөстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сөстөрдинле сөсколбулардын учуры
16. Олардын турар јери, учуры.
17. Кириш сөстөрдин морфология јанынан бұдүмдери.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе по фонетике алтайского языка

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.

14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.
60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерные темы рефератов по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик жолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеме керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ө.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан аңылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Турк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Турк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.

10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдин бүдүмиле будери.
12. Сөс будурер, кеп будүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгыштын грамматический категориялары
15. Коп тооны коргузер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткыштын категориязы.
18. Кубулткыштардын учуры ла функциязы.
19. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери.
21. Эжерлу адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. Жарталгыштын лексика учуры.
23. Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо јанынан коргузери.
24. Жарталгыштар учуры јанынан эки будумду болоры.
25. Чындыйын коргузер јарталгыштар учуры јанынан болинери.
26. Жарталгыштардын кеми.
27. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин корум-шуултези.
28. Предметтин бийик кемин коргузеринде јарталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. Жарталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра будери.
30. Жарталгыштар башка-башка кожулталардын будери.
31. Тооломо керегинде јетиру.
32. Тооломолордын болинери.
33. Түрк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор.
34. Түрк тилдердеги тоолмолор керегинде билимчилердин шуултези.
35. Адалгышты тоо јанынан јартаар нумиратив состорди тууки јанынан корори.
36. Солума керегинде јетиру.
37. Солумалардын болинери.
38. Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча болинери.
40. Глаголдор јеткил учурлу ла јеткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталардын болужыла глаголдордын будери.
43. Алтай тилде јарты јок глаголдын кеп-будумин оско турк тилдердеги глаголдын јарты јок кеп-будумиле тундештирери.
44. Тил билимде глаголдын кебер категоризын алдынан категория деп чыгарарында сурак.
45. Шинжу иштерде глаголдын кебер категориязы керегинде билимчилердин шуултези.
46. Глаголдын ойлори ле кеберлери тууки јолы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эренис – глаголдын кеп-будуми.
48. Турк тилдерде элбеде учурап турган эренистер ле јаыдан кожолта алынып турган эренистер, оlorдын буткен эп-аргазы түрк билим иштерде.
49. Текши турк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде јетиру.
50. оско куучын-эрмектин болуктери кубулбастарга кочори (адвербиализация).

Примерная тематика рефератов, курсовых, дипломных работ по синтаксису алтайского языка

Қйин қрғезер кош эрмектер, оlorдын учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, оlorдын учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдын сқсколбузы.
 Адылу сқсколбулар.
 Бир тқс членде эрмектер.
 Эки тқс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
 Сурақту эрмектер.
 Јақару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
 Кожулган, башқарган, башқарышқан колбулар.
 Қыйғылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.
 Синтаксистин өткөн тўўкилик јолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжўчилер.

Алтай тилде уурладылган эрмектер.
Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.
Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Примерные темы курсовых работ

1. Синтаксистип тѳс бѳлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - сѳсколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен граммтиканын бѳлеги.
4. Бир тѳс членде ле эки тѳс членде эрмектер, омордын модельдерин кѳргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кѳрем - шеелтези.
6. Эки тѳс членде эрмектер ле бир тѳс членде эрмектердин бой-бойларынап апылузын јартаары.
7. Амадузын кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
8. Ҫийн кѳргезер кош бѳлекте синтетический эрмектер.
9. Ҫийн кѳргезер кош бѳлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
11. Јѳпсинер кош бѳлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, омордын колбожор эп-аргазын јартаары, ѳскѳ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. Сѳсколбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылтуун кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бѳлекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош бѳлекте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сѳстѳр керегинде јетире.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену
Вопросы к зачёту, зачету с оценкой
Реферат
Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л1.2	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=645:sravnitelna-ya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&catid=26:philology&Itemid=180
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.4	Сарбашева С.Б., Чочкина М.П.	Алтайский речевой этикет: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.5	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.6	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.7	Заболотный В.М.	Древние языки и культуры: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	http://www.iprbookshop.ru/11210.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	Moodle
6.3.1.8	Scribus
6.3.1.9	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
---------	-----------------

6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.)
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается

во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам). Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности

тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.