

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Методика обучения китайскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	98
самостоятельная работа	70,8
часов на контроль	43,6

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9  
зачеты 8  
курсовые работы 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 5/6		9 2/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	16	16	16	16	44	44
Практические	14	14	20	20	20	20	54	54
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4					4	4
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	8	8	6	6	24	24
Итого ауд.	26	26	36	36	36	36	98	98
Контактная работа	30,6	30,6	36,95	36,95	38,05	38,05	105,6	105,6
Сам. работа	9,4	9,4	26,2	26,2	35,2	35,2	70,8	70,8

Часы на контроль			8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Курсовое проектирование (для студента)	32	32					32	32
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

ст.преп., Емегенова Э.А.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения китайскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 08 июня 2023 г. № 11

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов профессионально–методической компетенции
1.2	<i>Задачи:</i> Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности. 2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ. 3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике. 4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой. 5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка. 6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи (кит.яз.)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2.2	Страноведение и лингвострановедение
2.2.3	История китайского языка

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</b>	
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	
<b>ОПК-2.2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b>	
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	
<b>ОПК-3.3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</b>	
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	
<b>ОПК-5.4: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>	
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	

<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.4: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</b>
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам</b>						
1.1	<p>Определение понятий «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения.</p> <p>Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур.</p> <p>/Лек/</p>	7	3	ОПК-8.4 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1	1	

1.2	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Пр/</p>	7	3,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1	2	
1.3	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Ср/</p>	7	2,35	ОПК-8.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1	0	
	<p><b>Раздел 2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования</b></p>						

2.1	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования.</p> <p>Понятие «уровень владения языком».</p> <p>Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).</p> <p>Характеристика разных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Лек/</p>	7	3	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования.</p> <p>Понятие «уровень владения языком».</p> <p>Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).</p> <p>Характеристика разных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Пр/</p>	7	3,5	ОПК-3.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1	2	
2.3	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования.</p> <p>Понятие «уровень владения языком».</p> <p>Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).</p> <p>Характеристика разных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Ср/</p>	7	2,35	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Методика обучения в системе филологического образования</b>						



3.1	Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Лек/	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	1	
3.2	Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Пр/	7	3,5	ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	2	
3.3	Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Ср/	7	2,35	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Связь методики с другими науками</b>						

4.1	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Лек/</p>	7	3	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-3.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1	2	
4.2	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Пр/</p>	7	3,5		Л2.1	0	

4.3	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции.</p> <p>Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучающегося.</p> <p>/Ср/</p>	7	2,35		Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6		Л2.1	0	
	<b>Раздел 6. Выполнение и защита курсовой работы</b>						
6.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	7	32		Л2.1	0	
6.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	7	4		Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. Технология формирования слухо-произносительных навыков</b>						
7.1	<p>Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Лек/</p>	8	5,4	<p>ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1</p>	Л1.1Л2.1	0	

7.2	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Пр/	8	6,7		Л1.1Л2.1	2	
7.3	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Ср/	8	8,7		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 8. Технология формирования лексических навыков</b>						
8.1	Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Лек/	8	5,3	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	1	

8.2	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Пр/</p>	8	6,7		Л1.1Л2.1	2	
8.3	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Ср/</p>	8	8,8		Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 9. Технология формирования грамматических навыков</b>							

9.1	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Лек/</p>	8	5,3	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	3	
9.2	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Пр/</p>	8	6,6		Л1.1Л2.1	0	

9.3	Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Ср/	8	8,7		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 10. Консультации</b>						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8		Л2.1	0	
	<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85		Л2.1	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1	Л2.1	0	
	<b>Раздел 12. Планирование учебного процесса</b>						
12.1	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Лек/	9	5,4	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	1	

12.2	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Пр/	9	6,7		Л2.1	1	
12.3	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Ср/	9	11,8		Л2.1	0	
	<b>Раздел 13. Урок как основная единица учебного процесса</b>						
13.1	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Лек/	9	5,3	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1	1	
13.2	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Пр/	9	6,6		Л1.1Л2.1	1	
13.3	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Ср/	9	11,7		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 14. Анализ и обобщение педагогического опыта.</b>						



14.1	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Лек/	9	5,3	ОПК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1	0	
14.2	: Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Пр/	9	6,7		Л1.1Л2.1	2	
14.3	: Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Ср/	9	11,7		Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 15. Консультации</b>							
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,8		Л2.1	0	
<b>Раздел 16. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
16.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75		Л2.1	0	
16.2	Контактная работа /КонсЭк/	9	1		Л2.1	0	
16.3	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25		Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Примерные материалы для проведения промежуточного контроля в форме вопросов к зачету

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования
2. Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке
3. Технология формирования лексических навыков.
4. Обучение лексической стороне устной речи и чтения. Методика работы по овладению активным лексическим минимумом.
5. Игра как интерактивная форма обучения иноязычному общению на уроке иностранного языка.
6. Внеклассная работа по иностранному языку.
7. Методы организации рефлексивной деятельности.
8. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
9. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования.
10. Урок как основная единица учебного процесса.
11. Проблема формирования слухо-произносительных навыков в средней школе.
12. Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке.
13. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
14. Интенсивные методы обучения.
15. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.
16. Проблема обучения ведению дискуссии на уроке иностранного языка.
17. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности.
18. Использование аудиовизуальных материалов как средства обучения иноязычному общению.
19. Методика как теория обучения иностранным языкам (цели, задачи, методы, основные методические понятия).
20. Проблема содержания обучения иностранному языку в средней школе

Примерные материалы для проведения промежуточного контроля в форме вопросов к экзамену

### КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования
2. Связь методики с другими науками

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
2. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
2. Технология формирования слухо-произносительных навыков

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Технология формирования грамматических навыков
2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области
2. Урок как основная единица учебного процесса

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Профессиограмма преподавателя иностранного языка
2. Элективный курс

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
2. Интенсивные методы обучения.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

- 1 Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
2. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Методика обучения в системе филологического образования
2. Связь методики с другими науками

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
алтайского филологии и востоковедения

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Горно-Алтайский государственный университет  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения  
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
2. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

Примерные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме тестовых заданий

1. Верно ли следующее утверждение?

«Основной целью обучения говорению в средней школе является развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в различных социальных ситуациях».

2. Исходная идея данного подхода заключается в том, чтобы формировать билингвов, т.е. людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

- 1) Коммуникативный подход
- 2) Системный подход
- 3) Личностный подход
- 4) Культурологический подход

3. Выберите правильные варианты ответов, т. е. функции, которые выполняет чтение в обучении китайского языка.

- 1) Прививает навыки самостоятельной работы;
- 2) Текст часто выступает основой для письма, говорения и аудирования;
- 3) Воспитательные цели;
- 4) Расширение кругозора;
- 5) Все вышеперечисленные варианты.

4. Соотнесите этапы и их описание в обучении монологической речи в китайском языке.

Первый этап

происходит обучение отбору языковых средств в соответствии цели коммуникации

Второй этап

направлен на развитие умений инициатив речи

Третий этап вырабатываются языковые автоматизмы

5. Выберите правильный вариант ответа

... – это совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию. В основе звукопроизносительных навыков лежит данное понятие.

- 1) Слово
- 2) Слог
- 3) Фонема
- 4) Ударение

6. В чем заключается специфика изучения фонетики в китайском языке?

- 1) Неординарный артикуляционный уклад;
- 2) Необычная тональная система китайского языка;
- 3) Сверхтрудные звуки китайского языка, отсутствующие в русском языке;
- 4) Все вышеперечисленные варианты

7. Верно ли следующее утверждение?

Языковой, речевой и социокультурный уровень обученности школьников в 7-9 классах общеобразовательных школ позволяет учителю китайского языка формировать у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на языке, знакомить их с особенностями формального и неформального речевого поведения на китайском языке, развивать социокультурную наблюдательность при выделении общих черт и различий в устном и письменном этикете на родном и неродном языках.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану — это...

- 1) Учебник
- 2) Рабочая тетрадь
- 3) Учебно-методический комплекс
- 4) План урока

9. Выберите правильный вариант ответа.

На что ориентирован перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС?

- 1) Обеспечение наглядности.
- 2) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- 3) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- 4) Материально-техническое обеспечение.

10. Выберите правильный вариант ответа.

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. базовых компетенций;
3. знаний, умений и навыков;
4. теоретического мышления и творческих способностей.

Примерные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме тестовых заданий

1. Контроль – это:

- а) совокупность заданий, имеющих специфическую организацию;
- б) совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению владения языком;
- в) вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.
- г) все ответы верны

2. Оценка – это:

- а) процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений;  
 б) результат деятельности оценивания.  
 в) верны а и б  
 г) все ответы верны
3. Объекты контроля – это:  
 а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;  
 б) оценка качества выполнения заданий.  
 в) верны а и б  
 г) все ответы верны
4. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:  
 а) условия применения;  
 б) экспертиза тестовых заданий;  
 в) замысел;  
 г) эмпирическая проверка теста;  
 д) цель;  
 е) анализ разделов, тем;  
 ж) определение вида тестовых заданий
5. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:  
 а) условия применения;  
 б) экспертиза тестовых заданий;  
 в) замысел;  
 г) эмпирическая проверка теста;  
 д) цель;  
 е) анализ разделов, тем;  
 ж) определение вида тестовых заданий
6. Объекты контроля – это:  
 а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;  
 б) оценка качества выполнения заданий.  
 в) верны а и б  
 г) все ответы верны
7. Согласно примерным нормам оценки успешности овладения языком уровень коммуникативной компетенции школьников рекомендуется оценивать по пятибалльной шкале. Как вы оцените монологическое высказывание учащегося, если:  
 1) тема была раскрыта;  
 2) высказывание связно и логично;  
 3) языковые средства разнообразны, нет ошибок, нарушающих коммуникацию;  
 4) объем высказывания соответствует требованиям программы;  
 5) речь эмоционально окрашена, имеет место не только передача фактов, но и их оценка.
8. Установите соответствие требования к тесту тому, что под ним понимается:
- |   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| 1) надежность теста                             | а) согласованность результатов   | проведения теста на одной и той же |
| 2) валидность теста                             | б) простота организации теста и возможность легкого подсчета его результатов |                                    |
| 3) экономичность теста                          | в) пригодность теста для достижения поставленной цели                        |                                    |
| г) степень соответствия теста своему назначению |  |                                    |
9. Соотнесите вид теста и цель его применения:
- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) тест учебных достижений | а) выявления разных способностей к изучению ИЯ                                       |
| 2) тест общего владения ИЯ | б) проверка иноязычных навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы или учебы |
| 3) диагностический тест    | в) контроль усвоения пройденного материала и развития различных навыков и умений     |
| 4) прогностический тест    | г) выявление типичных для данной группы учащихся трудностей и ошибок                 |
10. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:  
 а) условия применения;  
 б) экспертиза тестовых заданий;  
 в) замысел;  
 г) эмпирическая проверка теста;  
 д) цель;  
 е) анализ разделов, тем;  
 ж) определение вида тестовых заданий

**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Методы интенсивного обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
2. Использование пословиц на уроках китайского языка
3. Использование диктантов на уроках китайского языка.
4. Использование музыки на уроках китайского языка на старшем этапе обучения.
5. Особенности интелл-метода обучения иностранному языку на старшей ступени
6. Принципы и содержание тандем-метода в обучении иностранному языку
7. Особенности содержания и организации дистанционного метода обучения китайскому языку.
8. Подходы к описанию и предупреждению ошибок в иноязычной речи.
9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по китайскому языку.
10. Использование стихов и четверостиший в обучении китайскому языку.
11. Использование Веб-технологий как средства создания мотивации обучения иностранным языкам в средней школе
12. Использование изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка
13. Организация внеклассной работы на начальном этапе обучения иностранным языкам
14. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков при обучении китайскому языку
15. Особенности обучения фонетике китайского языка
16. Особенности обучения грамматике китайского языка.

**5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017.

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Курсовая работа, тест, зачет, экзамен

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Языкова Н.В.	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26485.html">http://www.iprbookshop.ru/26485.html</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю, Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87231.html">https://www.iprbookshop.ru/87231.html</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	проблемная лекция
	лекция-визуализация
	презентация

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую



литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Философия» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, которая в силу тех или иных причин не вошла в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут.