

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Стилистика алтайского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра алтайской филологии и востоковедения | | |
| Учебный план | 44.03.05_2020_530.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 10 | |
| аудиторные занятия | 72 | | |
| самостоятельная работа | 97,2 | | |
| часов на контроль | 8,85 | | |

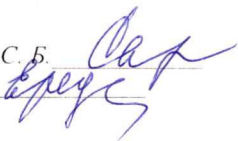
Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-------|-------|-------|
| | 10 4/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Консультации (для студента) | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 73,95 | 73,95 | 73,95 | 73,95 |
| Сам. работа | 97,2 | 97,2 | 97,2 | 97,2 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

К. филол. н., доцент, Сарбашева С. Б.

Ассистент, Ередеева Ф. Л.



Рабочая программа дисциплины
Стилистика алтайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Углубить знания обучающихся о стилистике современного алтайского литературного языка для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в таких сферах профессиональной деятельности, как прикладная может осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере педагогического, филологического образования в качестве преподавателя родного языка и иностранного языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, колледжах, лицеях, средних профильных и профессиональных учебных заведениях гуманитарного направления. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> Воспитание нравственности, морали, толерантности у обучающихся; - привить знания о понимании места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - обучить умению логически мыслить, выражать их, вести научные дискуссии; - развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Стилистика алтайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Преддипломная |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-1.ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональные разновидности алтайского языка; • систему стилей современного алтайского языка и ее внутривидовую организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; • закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; • нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм алтайского литературного языка; • закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять функциональные стили алтайского языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста; • выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; • давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; • воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей; • оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; • самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; • проводить стилистический анализ текстов различной стилистической принадлежности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилистического анализа текстов; • самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски; | |

- работы с письменными текстами изученных стилей и жанров;
- эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей);
- использования словарей.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Содержание разделов занятий | | | | | | |
| 1.1 | О становлении стилистики как особой научной дисциплины. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.2 | Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.3 | Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Принципы организации языковых средств в пределах научного, официально-делового, публицистического и разговорно-бытового стиля речи. /Лек/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.7 | Литературный язык, его функциональные разновидности. | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.8 | Определение понятия «культура речи». Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.9 | Литературная норма. Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. /Лек/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | Основы риторики. Взаимосвязь стилистики, культуры речи, риторики. /Лек/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|----|-----------|---------------|---|--|
| 1.11 | Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Лек/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.12 | Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.13 | Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.14 | Словообразование и морфемика. /Лек/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.15 | Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. /Пр/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.16 | Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.17 | Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи. /Пр/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.18 | К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. /Пр/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.19 | Принципы организации языковых средств в пределах научного, официально-делового и разговорно-бытового, публицистического стиля речи. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.20 | Литературный язык, его функциональные разновидности. Определение понятия «культура речи». Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.21 | Литературная норма. Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.22 | Основы риторики. Взаимосвязь стилистики, культуры речи, риторики. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.23 | Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка.. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 1.24 | Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Пр/ | 10 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.25 | Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Словообразование и морфемика. /Пр/ | 10 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.26 | О становлении стилистики как особой научной дисциплины. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. /Ср/ | 10 | 12 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|------|-----------|---------------|---|--|
| 1.27 | Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. /Ср/ | 10 | 12 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.28 | Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. /Ср/ | 10 | 12 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.29 | Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка. /Ср/ | 10 | 12 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.30 | Принципы организации языковых средств в пределах научного стиля речи, официально-делового стиля речи, публицистического стиля речи, разговорно-бытового стиля речи, художественного стиля речи. /Ср/ | 10 | 12,2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.31 | Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. /Ср/ | 10 | 12 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.32 | Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. /Ср/ | 10 | 13 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.33 | Взаимосвязь стилистики, культуры речи, риторики. /Ср/ | 10 | 12 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 10 | 8,85 | ИД-1.ПК-1 | | 0 | |
| 2.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 10 | 0,15 | ИД-1.ПК-1 | | 0 | |
| | Раздел 3. Консультации | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 10 | 1,8 | ИД-1.ПК-1 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Стилистика как научная дисциплина.
2. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки.
3. Связь стилистики с другими дисциплинами.
4. Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования.
5. Определение стилистики, ее структура и направления.
6. Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики.
7. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка.
8. Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля.
9. Вопрос о стилях языка и стилях речи.
10. О проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике.
11. Принципы организации языковых средств в пределах научного стиля речи.
12. Принципы организации языковых средств в пределах официально-делового стиля речи.
13. Принципы организации языковых средств в пределах публицистического стиля речи.
14. 9. Принципы организации языковых средств в пределах разговорно-бытового стиля речи.
15. Принципы организации языковых средств в пределах художественного стиля речи.

Примерный комплект вопросов для тестирования

Раздел: «Синтаксис – сөскөлбуну, тегин ле колболу эрмекти үренетен грамматиканын бөлүги.»

Вариант 1

1. Кандый сөскөлбуда эренис камаанду сөс:

- А) бийик кыр
- Б) чечектеген чечек
- В) киного барган

2. Кандый сөскөлбу адылу:

- А) темир јол
Б) јааган јанмыр
В) јолдо јатты
3. Кандый сөскөлбуда кожулган эп-арга:
А) байлык јер
Б) агаш аяак
В) адазынын мылтыгы
4. Кандый сөскөлбуда башкарган эп-арга:
А) адазына јүзүндеш
Б) јакшы үренген
В) чай ичти
5. Кандый сөскөлбуда башкарышкан эп-арга:
А) студенттерге јартады
Б) ат чакызы
В) јунга келер
6. Глагол сөскөлбуны темдектегер:
А) јиилекти јуунадар
Б) кой јиилек
В) түлкүнүн куйругы
7. Сөскөлбулардан Изафет I –ди табыгар:
А) кайыннын бүри
Б) јуу өйи
В) алтын јүстүк
8. Сөскөлбулардан Изафет II –ни табыгар:
А) үредүчинин бичиги
Б) өлөң ижи
В) самараны бичиген
9. Сөскөлбулардан Изафет III –ти табыгар:
А) баланын каткызы
Б) мал-ажыла бай
В) мындый айалга
10. Берилген эрмектерден адылу сөскөлбулу эрмекти табыгар:
А) Јас једип келди.
Б) Студенттер сессияга чыкты.
В) Бу кижинин кылыгы јакшы, јалакай, төп.
11. Токтодулу эрмекти темдектегер:
А) Јаскыда баарчыктар јанып келди.
Б) Бүгүн јуун болбос.
В) Менин энем - үредүчи.
12. Јарымдай токтодулу эрмекти темдектегер:
А) Меге карандаш эмес, ручка садып бер.
Б) Аш ичсе мендебе, атка минзен токтобо.
В) Аудиторияда бастыра студентер јуулган.
13. Толо эмес эрмекти табыгар:
А) Мен јолло јүгүрейин, сен дезе – кырланла.
Б) Ўредүчинин ижи јилбилү.
В) Сары јалбырактар кейде айланыжат.
14. Бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Кыш түрген једип келди.
Б) Самараны түрген бичип ийдим.
В) Менде јилбилү бичик бар.
15. Јарт јүзүндү бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Кече – агаш болуп өскөм, бүгүн – от болуп күйгем, эртен – күл болорын база да билгем (К. Багыров)
Б) Ўредүчи Айана баштапкы класстын балдарын үредет.
В) Ойго до јазгып јас Алтайнска једип келди

16. Жарты жок жүзүндү эрмекти табыгар:
А) Түн оргозына жетире сакып отургандар.
Б) Көзнөк жаар көрзөм, таң кажы жерде адып калтыр.
В) Аднай аттарды туку байа экелген.

17. Жүзүни жок бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Карануйлайт.
Б) Алтай тилим, чечен тилим.
В) Жарымка деген немее жанарлап жат.

18. Адалганду эрмектери табыгар:
А) Качан да карыба, качан да чөккөбө.
Б) Түн.
В) Канатту куштый кайыган, кайран жиит жүрек!

19. Толо эмес эрмекти табыгар:
А) Акам сүреен жакшы үренип жат. Сыйным – жамандыра.
Б) Арылык-берилик кижиге иженбе (кеп сөс)
В) Менде бойым бичиген үлгерлер жок.

20. Бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Яашту күч једип келди.
Б) Жарыйт.
В) Аттар сыр јелишле өтти.

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

1 б
2 а
3 а
4 а
5 б
6 а
7 в
8 б
9 а
10 в
11 б
12 а
13 а
14 б
15 а
16 а
17 а
18 б
19 а
20 б

Вариант 2

1. Сөсколбу туулардын бажы:

А) изафет I
Б) изафет II
В) изафет III

2. Сөсколбу карган мүркүт:

А) глаголдын сөсколбузы
Б) грамматический төзөгө
В) адылу сөсколбу

3. Сөсколбу јажыл чибі:

А) бузулбас биригү
Б) колболу
В) тегин

4. Сөсколбу кейдин агыны кандый эп-арганын болужыла бириккен:

А) башкарышкан

- Б) кожулган
- В) башкарган

5. Сөскөлбу айылдын ичинде отуры:

- А) колболу
- Б) тегин
- В) бузулбас сөскөлбу

6. Сөскөлбу жараш бичиген:

- А) глаголдын сөскөлбузы
- Б) адылу сөскөлбу
- В) бузулбас с өскөлбу

7. Тегин эрмектин темдеги:

- А) эрмек грамматический төзөгөлү
- Б) эрмекте грамматический төзөгө жок
- В) эрмек үнле айдылат

8. Тегин эрмектин аңылу темдектери:

- А) үн жанынан табылу
- Б) эрмек бүдүмиле эки эмезе бир төс членду болот
- В) кожулган эп-арганын болужыла биригер

9. Эрмек Полды јунуп салыгар:

- А) табылу
- Б) јакарган
- В) суракту

10. Эрмек Желеш ол тушта нени эткенин бойы да билбейт (ЛК).

- А) бир төс члендү
- Б) кенитпеген
- В) кениткен

11. Эрмек Кандый жараш јерлер! Тен сүрекей айас күн!

- А) табылу
- Б) кыйгылу
- В) суракту

12. Јай јылу болгон деп эрмекте айдылаачызы неле айдылган:

- А) колболу глагол-айдылаачы
- Б) тегин глагол-айдылаачы
- В) адылу колболу айдылаачы

13. Адалгышла айдылган адылу колболу айдылаачы:

- А) арткан эки бала јаш.
- Б) улус – одуда
- В) сенин санаан андый, менийи мындый.

14. Јарталгышла айдылган адылу колболу айдылаачы:

- А) ат – чоокыр.
- Б) тил – ол кижинин ич байлыгы ла тыш кебери.
- В) энем мында, адам да тышкары.

15. Тооломолу айдылган айдылаачы:

- А) күреште јенүчилдер – онынчылар.
- Б) менин энем – үредүчи.
- В) бот, менин балам кандый јакшы.

16. Үренчиктери база андый деп эрмекте айдылаачы кандый куучын-эрмектин бөлүгиле айдылган:

- А) кубулбас
- Б) солума
- В) эренис

17. Каткызы јангыс ла тыйт, тыйт деп эрмекте айдылаачы кандый куучын-эрмектин бөлүгиле айдылган:

- А) кыйгылу
- Б) суракту
- В) өткөниш сөс

18. Турага кем де кирип келди деп эрмекте баштаачы кандый куучын-эрмектин бөлүгиле айдылган:

- А) кубулбас
- Б) тооломо
- В) солума

19. Кажы эрмекте тире тургузылар:

- А) акча чаазын, кижин алтын (кеп сөс)
- Б) жай жылу.
- В) мал одордо.

20. Кажы эрмекте чике толтыраачы учурайт:

- А) пилораммага жос, плаза жарарыс.
- Б) чай азып, түймей бергилеер.
- В) Н.Н. Суразакова алтай тидин баштапкы методизи.

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

- 1 в
- 2 в
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 а
- 7 в
- 8 а
- 9 б
- 10 в
- 11 б
- 12 в
- 13 б
- 14 а
- 15 а
- 16 б
- 17 в
- 18 в
- 19 а
- 20 б

Раздел 2. Сөскөлбү – алдынан турар синтаксистин единицасы. Тил билимде сөскөлбү керегинде сурак

1. Кажы эрмек уурладылган:

- А) Вера Давыдовна Сатлаева. дарлу профессор Нина Николаевна Суразаковала кожо тургускан алтай тилдин программазында синтаксис деп болүгинде турушкан.
- Б) Ол улу суда улу санаа бар, же ол санаазын чыгара айдып болбой, кыйналат, катуланат, ачуурканат, жайнайт, кезедет, комыдайт, чынга ла ыйлайт (Ж.Каинчин).
- В) Же ле деген кебистер кажы ла кып сайын кере тартылган.

2. Укташ члендерлү эрмектердин токтой түжер темдектери кандый эрмекте чын тургузылган.

- А) Ончолоры, Мекеш, Чинчей, өскөзи, де.
- Б) Сугуп койгон, канча вареньелер мешкелер, чочконын жуузы кадырып койгон, балык түгезе жиилди.
- В) Керептен өскө жердин улустары түшкиледи: англичандар, французтар, арабтар.

3. Аңыланган члендү эрмекте кажы учуралда токтой түжер темдектер чын тургузылган:

- А) Ыраакта-ыраакта темир жолдын ары жанында, чөл жаланда, отоп жүрген төөлөрдин, билдирер-билдирбес сомдоры көрүнөт (Ч. Айтматов).
- Б) Ыраакта-ыраакта темир жолдын, ары жанында, чөл жаланда отоп жүрген, төөлөрдин билдирер-билдирбес сомдоры көрүнөт (Ч. Айтматов).
- В) Ыраакта-ыраакта, темир жолдын ары жанында, чөл жаланда отоп жүрген төөлөрдин билдирер-билдирбес сомдоры көрүнөт (Ч. Айтматов).

4. Кандый эрмекте жөмөлтө учурайт:

- А) Бичикти жану солундарла толтырып, чыгарарга амадаар ла керек.
- Б) Мен, жиит поэт, үлгерлеримди кепке чыгарарга амадайдым.
- В) Эртенгизинде Арина эрте-эрте турала, Жаан–Тайга жаар жүре берди.

5. Аңыланган толтыраачылу эрмекти табып бериген

- А) Олор, жуучылдар, Төрөлин корыйт.
Б) Адарова – школдын бийик разрядту үредүчизи.
В) Бистин калыкта, Сибирдин өскө тургун ккалыктарына көрө, Григорий Иванович Гуркиндий улус болгоны сүрекей жаан учурлу.
6. Кычыру сөстү эрмекти темдектегер:
А) Мында, телкем жалаңдарда, жүзү-жүүр чечектер жайканыжат.
Б) Бери манта, Мухтар, бери!
В) Бистин жерде кызыл бичикке көп өзүмдер кирген, темдектезе, алтын тазыл, чейне, үрбеелжин.
7. Кириш сөстү эрмектин токтой түжер темдектерин чын тургузыгар:
А) Чынынча айтса, бир кезек үредүчилердин балдарла куучындажып билбезин, олорло өп-жөп иштеп болбозын мен кайкап турадым (Т. Шинжин)
Б) Чынынча айтса бир кезек үредүчилердин балдарла куучындажып билбезин олорло өп-жөп иштеп, болбозын мен кайкап турадым (Т. Шинжин)
В) Чынынча айтса бир кезек, үредүчилердин балдарла куучындажып билбезин, олорло өп-жөп иштеп болбозын мен кайкап, турадым (Т. Шинжин)
8. Кажы сөстөр кириш сөстөр темдектегер:
А) чын, чындап та, чын ла, блааш жок, јарт ла, чынын айтса, чынынча болзо, айтпаза да, бот, акыр, байла
Б) болор, анда, бу, мында, андый, кемнин де
В) немее, кажы, көрө, алдында, үстинде
9. «Сенин звоногымды сакыйдым, эне!» - деп, кызычагым меге автобустан кыйгырды. Бүдүмиле кандый эрмек?
А) тегин эрмек
Б) колболу эрмек
В) чике куучын-эрмек
10. Кажы эрмек члендериле чын ылгалган.
А) Бу мындый ой той эдип јаткан јииттердин јиит, ырысту, сүүнчилү ойин керелейт.
Б) Бу мындый ой той эдип јаткан јииттердин јиит, ырысту, сүүнчилү ойин керелейт.
В) Бу мындый ой той эдип јаткан јииттердин јиит, ырысту, сүүнчилү ойин керелейт.
11. Кажы эрмек бүдүми јанынаг чын ылгалган.
А) Мында, телкем жалаңдарда, жүзүүн-жүүр чечектер жайканыжат (колболу, табылу, кыйгылу эмес, эки төс члендү, кенитпеген, ойин көргүзер аныланган членле уурладылган).
В) Мында, телкем жалаңдарда, жүзүүн-жүүр чечектер жайканыжат (табышканду колболу эрмек, кыйгылу, бир төс члендү, кениткен, јерин көргүзер аныланган членле уурладылган).
Б) Мында, телкем жалаңдарда, жүзүүн-жүүр чечектер жайканыжат (тегин, табылу, кыйгылу эмес, эки төс члендү, кениткен, јерин көргүзер аныланган членле уурладылган).
12. Кандый эрмекте баштаачы сөсколбула айдылган:
А) Карган таадак ла жаанак көк талайдын јарадында јуртагандар.
Б) Туралар, оромдор јарык отторло јаркындалат.
В) Кышкыда куштарга јиир немее табылбайт.
13. Кандый эрмекте айдылаачы колболу глаголло айдылган:
А) Улус онын куучынын угуп, чек ле каткыга јыгылган.
Б) Јүрүм чечектейт.
В) Москвага барып келер эдим.
14. Кажы эрмекте айдылаачы кубулбасла айдылган:
А) Энем тышкары.
Б) Адам айылда.
В) Уредүчи класста.
15. Ойин көргүзер айалгалу эрмекти табыгар:
А) Тенериде тейлеген кайыйт.
Б) Түште сүрекей айас күн болгон.
В) Конконын табыжы кейде артып калгандый.
16. Капсулардын ордына керектү тирени тургузыгар:
А) Эрмен (...) ветеринарный врач.
Б) Колчабыжуга (...) зал јызырай берди
В) Беш катап (...) беш јирме беш.
17. Кожулган јартаачыларлу сөсколбуларды табыгар:
А) кызыл арчуул, таш аяк, темир јол, жаан көс
Б) мөттү алару бичиктү үрөнчик бозулту үй иилектү јалан

В) уйдаагы такаа, кажаандагы уйлар, жайгы, кышкы тўн

18. Тооломолорло айдылган жартаачыларлу сөскөлбулар:

- А) бийик агаш, узун јол
- Б) эки тўлкү, јирме бир бозу, он кижи
- В) јаман кылык, кызыл јерјиилек

19. Эренистерле айдылган жартаачыларлу сөскөлбуларды темдектегер:

- А) кургагалак кийим, үрентен студент, сааган сүт
- Б) изү курсак, тынчу кей, соок салкын
- В) јобош ат, јараш кийим, тын үн

20. Адалганду эрмекти темдектегер:

- А) Ашты амзабай јадып, мактаба!
- Б) Тўн. Карануй. Шуурган.
- В) Кижи јамандаба, кийнинде уйаларын.

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

- 1 б
- 2 в
- 3 в
- 4 б
- 5 в
- 6 б
- 7 а
- 8 а
- 9 в
- 10 а
- 11 б
- 12 а
- 13 в
- 14 а
- 15 б
- 16 а
- 17 б
- 18 б
- 19 а
- 20 б

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ АЛТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Вариант 1

1. Синтаксис грамматиканын бөлүги болуп, нени шиндейт:

- А) табыштар
- Б) бузулбас сөскөлбулар
- В) сөскөлбу

2. Колболу эрмектин синтаксизине кирет:

- А) кириш сөстөр
- Б) колбоочызы јок колболу эрмектер
- В) кириш эрмектер

3. Ойин көргүзер кош эрмектерди шиндеген шинжүчи:

- А) Н.В. Тадыкин
- Б) М.Ч. Чумакаева
- В) Т.П. Филистович

4. Табышканду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) бөлүгөштер
- Б) улантылар
- В) колбоочылар

5. Кажы эрмек табышканду:

- А) Бистин јерис кузугыла, эм өлөндөриле бай.
- Б) Ол балдарына эмештен болужып турган, је Арина онын болужынан мойноп ийген (ЛК)
- В) Аудиторияда улус көп болгонынан улам, меге тынарга күч болды.

6. Кажы эрмекте токтой түжер темдектер чын тургузылган:

- А) Јантык-Курт тыттын төзинде төрттамандап алып, энези танкылаган канзанын когын бедрейт, је бир де кок јок.
- Б) Јантык-Курт тыттын төзинде, төрттамандап алып, энези танкылаган канзанын когын бедрейт је бир де кок јок.
- В) Јантык-Курт, тыттын төзинде төрттамандап алып энези танкылаган канзанын когын бедрейт је бир де кок јок.

7. Камаанду колболу эрмектер кандый бөлүктерден турат:

- А) грамматический төзөгө
- Б) кош ло төс
- В) тегин эрмектен

8. Камаанду колболу эрмектер сайламазы аайынча кандый болор:

- А) бир төс члендү
- Б) синтетический
- В) табышканду

9. =ар=да// =ер=де, =ган==да// =ген=де, =калак=та// келеек=те кандый кебердин кожултазы:

- А) кубулбастын
- Б) ылганаачынын
- В) эренистин

10. =канча // =кенче, =галлы // =гели, =за // =зе, =кажын// =кежин кандый кебердин кожултазы:

- А) кубулткыштын
- Б) ылганаачынын
- В) эренистин

11. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) колбоочылар
- Б) улантылар
- В) кожулталар

12. Синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) =ып // =ип, =п
- Б) =кажын // =кежин, =гажын // =гежин
- В) деп, онын учун, онон улам

13. Аналитико-синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) кожулта + колбоочы
- Б) кожулта+уланты
- В) кожулта+бөлүгөш

14. Алтай тилдин колболу эрмектерин шиндеген шинжүчи:

- А) С.С. Суразаков
- Б) С.С. Каташ
- В) Н.Д.Алмадакова

15. Өйин көргүзөр кош эрмектерди шиндеген шинжүчи:

- А) А.Т. Тыбыкова
- Б) С.Б. Сарбашева
- В) Т.П. Филистович

16. Кандый кожулталар төс лө кош эрмектерди бириктирет:

- А) =ган// =де, =ген// =де
- Б) =ар, =ер
- В) =чак, =чек

17. Кажы эрмекте өйин көргүзөр кош эрмек:

- А) Јааш јааганынан улам, суулар јараттарынан ажына берди.
- Б) Јас једип келерде, баарчыктар учуп келди.
- В) Мен кышкы сессияны јакшы табыштырдым.

18. Кажы эрмекте токтой түжер темдектер чын тургузылган:

- А) Јантык-Курт тыттын төзинде, төрттамандап алып, энези танкылаган канзанын когын бедрейт је бир де кок јок. (К.Т.)

- Б) Янтык-Курт тыттып тқзінде тқрттамандап алып энези тапкылаган капзанып когын бедрейт је бир де кок јок. (К.Т.)
 В) Янтык-Курт тыттып тқзінде тқрттамандап алып, энези тапкылаган капзанып когын бедрейт, је бир де кок јок. (К.Т.)
19. =галак, =гелек ненин кожултазы:
 А) эренистин
 Б) ылганаачынын
 В) глаголдын
20. =за, =зе, =зө, =зе ненин кожултазы:
 А) јакылта кебердин
 Б) молју кебердин
 В) ойлу кебердин
21. Кажы эрмек аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмек:
 А) Фельдшер кыс јууга санитар болуп јере берген кийнинде, Аня эмеген атту-чуулу эмчи боло берген. (Л.К.)
 Б) Чқйғқңдо чай кайнаганча, апчынын јереги токтобой турды. (П.К.)
 В) Адам јуунап јанып келгели, бистип билеге јенил боло берди.
22. Кажы эрмек синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмек:
 А) Бу бичикти берзеп деп, менеп нққрим сурады. Нққрим сурады (нени?) бичикти берзеп деп.
 Б) Аргымактып эди изиген кийнинде токтодынып болбойтон деп, Эјек айткан ... (И.Ш.)
 В) Јаны чыккан уул бала уйуктай берерде, эмегендер бойлоры да уйуктап калдылар. (Л.К.)
23. Кажы эрмекте јартаачы кош эрмек учурайт:
 А) Кенете чрчққтип сап башка илбезине алдырып, чаракча болуп кубула бердим.
 Б) Ередечилерди концертке туружыгар деп, јар турды.
 В) Јыманак кайа кррзқ, бу ла јанында будакта мечиртке отурды. (Ј.К.)
24. Кажы эрмекте айалгазын көргүзер кош эрмек учурайт:
 А) Эдил куштып ени болгожын, элен-чакка серибес, јажыл агаш бери болгожын, јажын-чакка саргарбас эне болгон элкем-телкем алтайым Ак-Кобыда кижии угар-кқррр не солун-собур бар? (Ј.К.)
 Б) Јолой бир чымалы кептелип калган тоорможын кодорып болбой, терлеп-бурлап туру.
 В) Мен ого јалбыракта топ-тозыр, ап-ару чалынды чебе-ер экелип ичирдим.
25. Кажы эрмекте ойин крргезер кош эрмек учурайт:
 А) Кес јууктаган сайын, кендер сооп турды+
 Б) Койлор кырды қрқ чыгып отоп турган болзо каап кен болор.
 В) Тышкары кандый да изе каап айас кен тургажын бирези де арчуул јок јергилебес. (Ј.Унук.)
26. = канча/ =-кенче, =-ганча // = генче ненин кожултазы:
 А) эренистин
 Б) кубулбастын
 В) ылганаачынын
27. Берилген эрмек бүдүмиле кандый эрмек: Фельдшер кыс јууга санитар болуп јере берген кийнинде, Аня эмеген атту-чуулу эмчи боло берген. (Л.К.)
 А) аналитико-синтетический
 Б) аналитический
 В) синтетический
28. Кажы эрмекте јөпсинер кош эрмек учурайт:
 А) Энем сууга да барза, меге айдала баратан. (К.Тқл.)
 Б) Энем сууга барза, меге айдала баратан.
 В) Энеем сууга барды, мен база.
29. Кажы эрмекте токтой түжер темдектер чын тургузылган:
 А) Янтык-Курттып энези јада калганын, бастыра јурт билер де, болзо је кқзінде бир де кедер јок бир де қчқш јок бир де тқген јок уулчак керегинде билбези, сап ла башка. (К.Т.)
 Б) Янтык-Курттып энези, јада калганын бастыра јурт билер де болзо је, кқзінде, бир де кедер јок бир де қчқш јок бир де тқген јок уулчак керегинде билбези сап ла башка. (К.Т.)
 В) Янтык-Курттып энези јада калганын бастыра јурт билер де болзо, је кқзінде бир де кедер јок, бир де қчқш јок, бир де тқген јок уулчак керегинде билбези сап ла башка. (К.Т.)
30. Кажы эрмекте шылтагын көргүзер эрмек учурайт:
 А) Алтай улус бойы јобош то кеберле болзо, је олор коқырчы, омок, чечен сқсте улусты сееп јадылар (Л.К.) 2
 Б) Энеме оок-теек иштерге болужып та турзам, је городко еренип калганым учун ба та кандый эмеш ээнзиркејдим. (С.М.)
 В) Бис ырысту қйқд јадырыс, ненип учун дезе бистип ороондо јуу јок.

30 в
31 б
32 б
33 в
34 в
35 в

Вариант 2

1. Табышканду колболу эрмекти табыгар:

- А) Ол балдарына эмештеп болужып турган, је Арина онып болужынап мойноп ийген. (Л. Кокышев)
- Б) Тышкары соок, турада жылу.
- В) Машина таш мостовойго секирип, кандый да жарык оромдо крренбей калды. (Л.К.)

2. Камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Јас једип келди. Удабас Чага-байрам.
- Б) Борбок-Кара Текемейди божодып менип јиткеме жырс ла јудруктады... (Б.У.)
- В) Куйдып эжигине барала, Алан адын кийдирип болбой турганча, ээр-токумы, артынган арчымагы – ончозы јашка қлд берди. (Э.П.)

3. Эрмектин токтой түжер темдектерин чын тургузыгар:

- А) Кубаш-Бажы јараш та элбек те тепсенде тайга- онып тепсепине, изе јайда барзагар: јаражына кқзигер кылбыгар; јерегер кайылар.
- Б) Кубаш-Бажы јараш та элбек те тепсенде тайга; онып тепсепине изе јайда барзагар јаражына кқзигер кылбыгар - јерегер кайылар.
- В) Кубаш-Бажы јараш та, элбек те тепсенде тайга: онып тепсепине изе јайда барзагар, јаражына кқзигер кылбыгар, јерегер кайылар.

4. Табышканду эрмекти табыгар:

- А) Улусла толгон клубта бирде Кичеемкей бијелейт, бирде Санал кожопдойт. (Л.К.)
- Б) Уйаттып бир јанында: кижинип ончо бар-јок байлыгы, кқгес јқрққзи, јаштап ала алган таскадузы, не-немеге удурлажар чыдузы, тире јеректе тын бойып, ончо немеге бедеп ле бедемјиле кқргқн кқстқрип, агару ак санааларып, ак-чегип.
- В) Солунай деген кыс бу јерге келген кийнинде, Учар оны јаантайын кррексеер болды.

5. Камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Је сен качан уйаттып бу қрқги адалган курчу-токтодуларын езе согуп қтққн сопында, уйат мқпке эмес, куйак эмес, семер эмес, јек ле јукачал шил токтоду болор.
- Б) Ол балдарына эмештеп болужып турган је Арина онып болужынап мойноп ийген.
- В) Он-он беш жыл мынап озо алтай врачтар тоолу ла улус болгон а эмди олор чик-јок кқп, мынап ары там ла кқптқрр.

6. Синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Тордок мынайып ла сананып турганча, онып талбак кулактары пилораманып куруга айланып турганын јап-јарт угуп ийди.
- Б) Туранын јанында улус јуулып калган турды.
- В) Менде бүгүнги күнде көп иштейтен санаалар бар.

7. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Бис ырысту қйдқ жадырыс, ненип учун дезе бистип ороондо јуу јок.
- Б) Ол улу сууда санаа бар, је ол санаазын чыгара айдып болбой кыйналат, катуланат, ачуурканат, јайнайт, кезедет, комудайт, чын ла ыйлайт. (Ј.К.)
- В) Эмди јастып келгенине јаныс та Адыјок сеенип, кенеп сайын ейде отурбай базып турган эмес, је ачу-корон соокто кажаганы јок қлқни јетпей кыйналган уйлар да јердеп қзеп јаткан јажыл кқк олордып буттарына ийде-кеч берерин билгилеп сеенип тургулады. (П.Куч.)

8. =ар=да кожолта кандый эрмектерди бириктирет:

- А) табышканду
- Б) камаанду
- В) колбоочызы јок колболу эрмектер

9. Кажы эрмек колболу синтаксический биригү:

- А) Колхозтып ижи тегенер эмес, жылдын тқрт қйи ончозы тепей, је андый да болзо, қлқп ижи ле аш ижи коштоно берген тужында, колхозчыларга сырапай ла уур қйлқр келип јат. (А.Ад.)
- Б) Деремненип ары јанында јалапдарда, кобыларда ла јалапдарда саргара быжа берген аштар ыраактап серекеј јараш крренгилейт.
- В) Карабаш терлеп-бурлап чыга чыгып келерде, онып језине тургуза ла сереен эзин согуп ийди.

10. Колболу синтаксический биригүүнүн токтой түжөр темдектерин чын тургузыгар:

- А) Бот мынайда та неге де иженерип жеткирип жерерип та неге де сеенерип, је бир ле јакшынак кенде јерем сеге бу қйгқ јетире амадаган амадуупды ончозы тқген деп мекелеп салза, бу ла тужында қтққн теп-тегин јеремипе карузып сананарып
 Б) Бот мынайда та неге де иженерип жеткирип жерерип, та неге де сеенерип, је бир ле јакшынак кенде јерем сеге бу қйгқ јетире амадаган амадуупды ончозы тқген деп мекелеп салза бу ла тужында қтққн теп-тегин јеремипе карузып сананарып
 В) Бот мынайда та неге де иженерип, јеткирип, жерерип, та неге де сеенерип, је бир ле јакшынак кенде јерем сеге бу қйгқ јетире амадаган амадуупды ончозы тқген деп мекелеп салза, бу ла тужында қтққн теп-тегин јеремипе карузып сананарып.

11. је, десе, а деп колбоочылар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) табышканду
 Б) камаанду
 В) колбоочызы јок колболу

12. эмезе, бирде ... бирде, та...та, айса колбоочылар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) табышканду
 Б) камаанду
 В) колбоочызы јок колболу

13. =ар=да// =ер=де, =ган=да// =ген=де, =калак=та // =келек=те, =канча // =кенче, =галы // =гели, =за // =зе, =кажын // =кежин деп кожулталар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
 Б) аналитический
 В) аналитико-синтетический

14. =галы// =гели, =калы// =кели деп кожулталар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
 Б) аналитический
 В) аналитико-синтетический

15. деп, ненип учун десе, онын учун, оноп улам деп колбоочылар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
 Б) аналитический
 В) аналитико-синтетический

16. = за // = зе, =зын // = зин деп кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
 Б) аналитический
 В) аналитико-синтетический

17. Толтыраачы кош эрмекти табыгар:

- А) Јуудан-чактап јанып келер болор деп, балдарынын адазын сакыгычы Багај эмееп туку качан јада калган. (К.Т.)
 Б) Анайып јымалап койгон немезине кышкыда тракторлу барганда, қрмқстип темири база тып ла огураган эди. (К.Т.)
 В) Адам јуунап јанып келгели, бистип билеге јенил боло берди.

18. =ган кийинде эмезе сопында (соондо кандый эрмектерди бириктирет:

- А) камаанду
 Б) табышканду
 В) колбоочызы јок

19. Шылтагын көргүзөр кош эрмектер кандый колбоочылардын болужыла төс эрмекке биригет:

- А) ненип учун десе, онын учун
 Б) деп, десе
 В) бирде ... бирде

20. Шылтуун көргүзөр кош эрмектер кандый колбоочылардын болужыла төс эрмекке биригет:

- А) онын учун, оноп улам
 Б) сонгында, кийинде
 В) сайын, учун

21. Берилген схема кандый эрмекке келижет:

I) 2 II) (...=ер =де)1, []2.

качан? =ер=де

1

А) Јагына элабас талчы болорго јакына болорго аны јакына элабас Ордис Гий кичире талчы кийилери деп ийт јабун

берип ийген. (А.ј.)

Б) Эпир койылып келерде, Нахай Ногоевич Ханжинле столдып кийнинде ажанып отургандар. (Л.К.)

В) Албатыда јереми ырысту болзын деп Сынару адындый ару-чек болзын деп энези кызын эркелеп эпте колду болзын эпчил семеле болзын деп ередип туратан.

22. Кажы колбоочызы јок колболу эрмекте эки точка чын тругузылган:

А) Кижн база једек ле; ондо айу кире кеч јок ап кире мап јок; койондый јегерек эмес, кодран-бқредий қрғер эмес; эликтнй јытчыл эмес, јыландый јылып болбос, куштый учуп болбос.

Б) Кижн база једек ле - ондо айу кире кеч јок, ап кире мап јок, койондый јегерек эмес кодран-бқредий қрғер эмес, эликтнй јытчыл эмес јыландый јылып болбос, куштый учуп болбос.

В) Кижн база једек ле: ондо айу кире кеч јок, ап кире мап јок, койондый јегерек эмес, кодран-бқредий қрғер эмес, эликтнй јытчыл эмес, јыландый јылып болбос, куштый учуп болбос.

23. Миссионерлер бичиген «Алтай тилдин грамматиказы» кандый јылда кепке базылган:

А) 1979

Б) 1869

В) 1950

24. «Ойрот грамматиканын» авторы кем, канча јылда кепке базылган?

А) Е.Н. Чунжекова, 1977

Б) Т.М. Тошакова, 1950

В) Н.П. Дыренкова, 1940

25. Алтай тилдин тегин эрмектерин шиндеген шинжүчилер:

А) Н.В. Ерленбаева

Б) А.Т. Тыбыкова

В) Л.Н. Тыбыкова

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

1 а

2 в

3 в

4 а

5 а

6 а

7 а

8 б

9 а

10 в

11 а

12 а

13 а

14 а

15 б

16 в

17 а

18 а

19 а

20 а

21 б

22 в

23 б

24 в

25 б

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

Публицистический стиль речи.

Стилевые черты публицистического стиля.

Функции газетного подстиля.

Особенности жанра репортажа.

Исторический характер публицистического стиля.

Разговорно-бытовой стиль речи.

| |
|--|
| <p>Основные экстралингвистические особенности разговорного стиля. Основные стилевые черты разговорно-бытового стиля речи. Принципы организации языковых средств в пределах разговорно-бытового стиля речи. Основные понятия: «быт», «непредсказуемость», «конкретизированный характер мышления», «спонтанность», «монолог», «диалог», «полилог», «глагольное речеведение», «субъективные формы оценки», «парцелляция». Принципы организации языковых средств в пределах художественного стиля речи. Основные понятия: «эстетическая функция», «художественно-образная речевая конкретизация», «комбинаторное приращение смысла», «глагольное речеведение», «изобразительно-выразительные средства».</p> |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Орсулова Т.Е. | Основы стилистики алтайского языка: учебное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=634:osnovy-stilistiki-altajskogo-yazyka&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Орсулова Т.Е. | Алтайский язык в редакционно - издательской деятельности: учебно-методическое пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=643:altajskij-yazyk-v-redaktsionno-izdatelskoj-deyatelnosti&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |
| Л2.2 | Тыбыкова Л.Н. | Теоретические вопросы алтайской грамматики: сборник научных трудов | Горно-Алтайск, 2002 | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.5 | Moodle |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU |
| 6.3.2.4 | Межвузовская электронная библиотека |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|---------------------|
| | презентация |
| | дебаты |
| | лекция-визуализация |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|--|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 103 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор |
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |
| 208 А4 | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.</p> <p>Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.</p> <p>Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут</p> |

вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделать необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

3. Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

– оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей

самостоятельной работы;

– оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.