

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Этнопедагогика и этнопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>	
Учебный план	44.03.05_2023_543-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты 5 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	280	
часов на контроль	15,45	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	8	8	8	8	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,6	0,6	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,4	0,4	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Контактная работа	12,55	12,55	16	16	28,55	28,55
Сам. работа	91,6	91,6	188,4	188,4	280	280
Часы на контроль	3,85	3,85	11,6	11,6	15,45	15,45
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

к. п. н. , доцент, Кергилова Н.В.



Рабочая программа дисциплины

**Этнопедагогика и этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представление об этнопсихологии и этнопедагогике как самостоятельных науках; - формировать понимающее поведение у будущих специалистов; - развивать умение работать в полиэтническом коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культура и межкультурное взаимодействие
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогическая этика
2.1.4	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Теория и методика преподавания алтайского языка
2.2.3	Теория и методика преподавания алтайской литературы
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
знает и использует методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей из различных культурных сред; владеет навыками организации сотрудничества и межкультурного диалога воспитанников.	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>	
знает основы этнопедагогики и этнопсихологии, их составляющие, феномены и закономерности национальных ценностей, особенностей исторического наследия и поведения личности и различных этнических групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
<b>ИД-2.ОПК-4: Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
способен анализировать разнообразие культур, их особенностей и решать конкретные психолого- педагогические задачи, опираясь на национальные традиции	
<b>ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</b>	
способен формировать у обучающихся представление об истоках народных воспитательных традиций, их особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов) и способен использовать их в условиях нового образовательного пространства, в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Тема "Этнопедагогика и этнопсихология как науки"</b>						
1.1	Этнопедагогика и этнопсихология как науки /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Этнопедагогика и этнопсихология как самостоятельные науки /Пр/	4	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Составить словарь предложенных терминов с указанием литературных источников или интернет-ресурсов: этнопедагогика, этнопсихология, раса, этнос, народ, нация, этничность, этническая идентичность, этнический стереотип, этнический аттитюд, национализм, интернационализм, менталитет, этноцентризм, шовинизм, геноцид, расизм, космополитизм, пассионарность, традиция, этнический характер, язык /Ср/	4	26,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Тема "Психология нации"</b>						
2.1	Психология нации /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Содержание психология нации /Пр/	4	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	кейс-метод
2.3	Провести контент-анализ подборки гажет или журналов. Составить отчет /Ср/	4	30	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Тема "Этническая идентичность"</b>						
3.1	Этническая идентичность /Лек/	5	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Этническая идентичность. Основные ее компоненты /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	кейс-метод

3.3	Составить конспекты: 1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Стратегии поддержания этнической идентичности. 3. Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. 4. Мо-дели формирования этнической идентичности. 5. Модели измерения этнической идентичности. 6. Этноцентризм как социально-психологическое явление. 7. Этнические стереотипы, их виды и функции. 8. Со-циальная каузальная атрибуция, ее виды.  /Ср/	5	38,4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Тема "Этническая толерантность"</b>						
4.1	1. Просмотреть фильм "Толерантность или жить с непохожими людьми" и написать эссе на тему: "Толерантность - это..." <a href="https://vk.com/video?z=video114140595_456239026%2Fpl_cat_updates">https://vk.com/video?z=video114140595_456239026%2Fpl_cat_updates</a> 2.Подготовить занятие по формированию этнической толерантности с учетом возрастной категории участников /Ср/	5	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Тема "Адаптация к новой культуре"</b>						
5.1	Адаптация к новой культуре /Лек/	5	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Адаптация к новой культуре /Ср/	5	50	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 6. Тема "Этнопедагогика и этнопсихология семейных отношений"</b>						
6.1	Подготовить презентацию по теме с представлением особенностей семейных отношений в этнической семье /Ср/	5	30	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. Тема "Этнические конфликты"</b>						
7.1	Этнические конфликты. Их профилактика и разрешение /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	Практическое задание - Конспект

7.2	Составить конспект и провести занятие по профилактике этнического конфликта с учетом возрастной категории участников /Ср/	5	50	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
10.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 11. Тема "Национально-психологические особенности полиэтнического коллектива"</b>							
11.1	1. Составить буклет с рекомендациями специалистам в работе с полиэтническими коллективами. /Ср/	4	20,4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 12. Лекция "Народная педагогика в профессиональной деятельности"</b>							
12.1	Народная педагогика в профессиональной деятельности /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	

12.2	Составить презентацию по теме "Народная педагогика ..." Для ее составления выбрать этнос, народ, нацию. Кроме презентации подобрать видеоматериалы. /Ср/	4	14,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 13. Консультации</b>							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
14.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
14.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме практического занятия, тестовых заданий, вопросов к экзамену, зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Что является предметом педагогики как науки?
  - 1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
  - 2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
  - 3) Образовательные системы
  - 4) Развитие личности
2. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
  - 1) Образование
  - 2) +Целеполагание
  - 3) Планирование
  - 4) Диагностика
3. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
  - 1) +Сравнительный анализ
  - 2) Ранжирование
  - 3) Регистрация
  - 4) Рейтинг
4. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
  - 1) Классный час
  - 2) Личность педагога
  - 3) Педагогическая технология
  - 4) +Педагогическая задача
5. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
  - 1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
  - 2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
  - 3) Методические основы педагогического знания
  - 4) Специфику действия экономических законов в сфере образования
6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются
  - а) задачами;
  - б) процессами;
  - в) методами;



- г) целями.
7. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, – это
- а) когнитивная психология;
  - б) социальная психология;
  - в) политическая психология;
  - г) психология труда.
8. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
- а) психологическим состояниям;
  - б) поведению;
  - в) познавательным процессам;
  - г) психологическим свойствам.
9. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это
- а) интуиция;
  - б) интроспекция;
  - в) интеракция;
  - г) интерференция.
10. Основной задачей психологии является:
- а) коррекция социальных норм поведения;
  - б) изучение законов психической деятельности;
  - в) разработка проблем истории психологи;
  - г) совершенствование методов исследования.
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
  - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
  - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
  - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 1.
1. К основным принципам этнопедагогики относятся:
- а) принцип планирования, управления, практико-ориентированности;
  - б) принцип культуросообразности, интегративности, практико-ориентированности, субъективности;
  - в) принцип власти, управления, жёсткого контроля, субъективности;
  - г) все ответы верны.
2. Один из подходов раскрытия этнопедагогики эмик обозначает:
- а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности;
  - б) культурно- специфический подход к анализу педагогических явлений;
  - в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения;
  - г) управленческий подход к анализу педагогических явлений.
3. Признаки для определения этноса:
- а) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
  - б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация;
  - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
  - г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда.
4. Этнопедагогика - это:
- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении культурных мероприятий;
  - б) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка;
  - в) совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, выработанного и накопленного в процессе общественного развития;
  - г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.
5. Отнесение расовой дифференциации к классификации этносов - это:
- а) антропологическая классификация;
  - б) географическая классификация;
  - в) языковая классификация;
  - г) хозяйственно-культурная классификация.
6. Один из подходов раскрытия этнопедагогики этик обозначает:
- а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности;
  - б) культурно-специфический подход к анализу педагогических явлений;
  - в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения;
  - г) управленческий подход к анализу педагогических явлений.
7. К вариантам этнической идентичности относятся:
- а) антропологический, географический, экономический, изолированный;
  - б) интегрированный, ассимилированный, изолированный, маргинальный;
  - в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя;
  - г) всё вышеперечисленное.
8. Классификация этносов по формированию свойственного им стереотипа поведения, особенностей не только материальной, но и социально-духовной культуре - это:
- а) антропологическая классификация;

- б) географическая классификация;  
в) языковая классификация;  
г) хозяйственно-культурная классификация.
9. Вставьте пропущенные слова (русского, реальность, образования, глубокие, полиэтническая).  
Концепция \_\_\_\_\_ должна учитывать, что \_\_\_\_\_ структура \_\_\_\_\_ общества – объективная \_\_\_\_\_, имеющая \_\_\_\_\_ исторические корни.
10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»?
- а) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика;  
б) педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика;  
в) культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология;  
г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика;
- Критерии оценки:  
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.  
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.  
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.  
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Входной контроль 2.
1. Центральное место в системе физического воспитания занимали:
- а) народные сказки;  
б) народные промыслы;  
в) детские игры;  
г) нравственность.
2. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:
- а) ценности;  
б) традиции;  
в) обычаи;  
г) ритуалы.
3. Кому из философов принадлежит данное высказывание: «...христианство освободило человека от власти космической бесконечности. Оно поставило его в зависимость от Бога, а не от природы»:
- а) Н.Ф.Фёдоров;  
б) Н.А.Бердяев;  
в) В.С.Соловьёв;  
г) С.Н. Булгаков.
4. Соотнесите виды преемственности и их составляющие:
- а) физическая преемственность 1. наследованием  
б) материально-экономическая 2. воспитанием  
в) духовная 3.наследственностью, генотипом
5. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:
- а) ценности;  
б) традиции;  
в) обычаи;  
г) ритуалы.
6. Одна из главных задач межэтнической толерантности:
- а) любовь к Родине;  
б) развитие национального самосознания;  
в) преодоление этнонациональной напряжённости;  
г) осквернение религиозных или культурных символов.
7. Преемственность поколений проявляется в ...
- а) в благословении новобрачных;  
б) в молодецких играх;  
в) в свадебных ритуалах;  
г) в нравоучениях;  
д) в благопожеланиях новорождённым;  
е) в обучении и воспитании.
8. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий – это:
- а) национальный характер;  
б) национальные чувства и настроения;  
в) национальные интересы;  
г) национальные ориентации.
9. Слово «демография» (народописание) впервые было введено в оборот А. Гиляром лишь в
- а) XVI веке;  
б) XVIII веке;  
в) XIX веке;  
г) XX веке.
10. Кому из классиков принадлежит данное высказывание: « ... проявление внимания и интереса к древней культуре народа,

есть признак его истинной просвещённости»

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

Задание (в части Этнопсихология): составить конспект занятия и провести его в группе по профилактике межэтнических конфликтов в группе детей или подростков

Задание (в части Этнопедагогика): составить конспект занятия на тему Народное воспитание: вчера и сегодня, провести его в группе

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)
8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплины, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплины, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы контрольных работ по курсу: Этнопедагогика и этнопсихология

(к разделу: «Этнопсихология»)

1. Проблемы этнической самоидентификации.
2. Основные функции этнического самосознания.
3. Социально-психологические аспекты межнационального общения.
4. Социальные изменения, как фактор межэтнического взаимодействия.
5. Социально-психологическая защита этнических меньшинств.
6. Этнические проблемы современности.
7. Психология поведения в иноэтнической среде.

8. Проблемы обучения в многонациональном школьном коллективе
9. Особенности и проблемы поликультурного образования и воспитания.
10. Теоретические подходы к изучению этнической идентичности у подростков.
11. Этническое самосознание в условиях модернизации.
12. Психологические факторы формирования этнического самосознания.
13. Процессы этнической консолидации в современном мире.
14. Процессы этнической дивергенции в современном мире.
15. Изменения в этнопсихологии народов в условиях социального ускорения.
16. Влияние национальной культуры на психологическое развитие ребенка
17. Базовая и модальная личность
18. Национальный характер
19. Индивидуализм и коллективизм
20. Семейно-бытовой уровень этничности.
21. Репродуктивное поведение этносов.
22. Типы брачности в различных этнических системах.
23. Этническая мотивация при выборе брачного партнера.
24. Значение семейной педагогики в процессе этносоциализации.
25. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
26. Народные традиции в условиях глобальной модернизации.

(к разделу «Этнопедагогика»)

1. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества работы в образовательном учреждении.
2. Национальное образование в свете идей народной педагогики.
3. Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре.
4. Традиции народной педагогики и их влияние на нравственное воспитание детей.
5. Народные обряды, ритуалы и традиции как средство воспитания современного школьника.
6. Актуализация народных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья – ДООУ – школа).
7. Общечеловеческое и национальное в педагогических воззрениях и творческом наследии Мустая Карима.
8. Зайнаб Бишева о башкирских народных традициях воспитания девочек.
9. Педагогическое наследие народов Башкортостана как сокровищница традиционной культуры воспитания.
10. Этномузыкальное образование школьников в условиях современности.
11. Идеи народной педагогики в эстетическом воспитании детей.
12. Я.А. Коменский о значении родного языка в развитии ребенка.
13. Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я.А. Коменского.
14. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.
15. И.Г. Песталоцци и А. Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка.
16. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
17. Башкирские просветители М. Уметбаев и М. Акмулла о значении народного опыта воспитания.
18. Педагогическая система С.Т. Шацкого как синтез национального и общечеловеческого в воспитании детей.
19. В.А. Сухомлинский о роли родного языка в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.
20. Идеи народности в рассказах и сказках В. А. Сухомлинского.
21. Педагогика В.А. Сухомлинского как воплощение общечеловеческих идеалов.
22. Русские писатели о моральном облике русского народа.
23. Общность педагогических культур разных народов.
24. О взаимодействии народного воспитания и педагогической науки.
25. Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка.
26. Народная мудрость об умственном воспитании молодого поколения.

Критерии оценивания контрольной работы:

- «Отлично» Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к контрольной работе. Тема работы полностью раскрыта, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

- «Хорошо» Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания, неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

- «Удовлетворительно» Тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен не последовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету с оценкой

по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»

Модуль 1: «Этнопедагогика»

1. Предмет этнопедагогике, разные подходы к его определению.
2. Этапы становления этнопедагогике как науки, связь с другими науками.
3. Функции и задачи этнопедагогике. Особенности народного воспитания.
4. Классики педагогике о народных традициях воспитания и обучения.
5. Детская среда и особенности ее функционирования, педагогическая роль детской среды в народной педагогике.
6. Трудовое воспитание как сердцевина народной педагогике.
7. Нравственное воспитание в народной педагогике: идеалы, традиции, ритуалы, национальный этикет. Роль матери, отца в народной педагогике.
8. Взаимосвязь поколений, культ предков в этнопедагогике.
9. Педагогические идеи и воспитательное значение пословиц и поговорок.
10. Сказки в народной системе воспитания. Классификация народных сказок.

Модуль 2: «Этнопсихология»

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Развитие этнопсихологических взглядов в России.
5. Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез.
6. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
7. Этнография детства.
8. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
9. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтничном коллективе.
10. Связь этнопсихологии с другими науками.

Критерии оценки ответов студентов на зачете с оценкой:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Вопросы к экзамену:

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. Родной язык как важнейшее средство воспитания.
2. Этнопедагогика, ее принципы, методы и приемы воспитания.
3. Аксиологический потенциал народной педагогике и его использование в учебно – воспитательной работе.
4. Формы и методы воспитания этнопедагогике.
5. Гуманистическое содержание народных воспитательных традиций.
6. Идеи воспитания в народных сказках (пословицах, загадках, песнях).
7. Фольклор как важнейшее средство народного воспитания.
8. Нравственный идеал в народной педагогике.
9. Использование народных традиций и обычаев в трудовом воспитании.
10. Формы проявления национального характера в народных танцах.
11. Народное прикладное искусство в эстетическом воспитании.

13. Мудрые заповеди народной педагогики.
14. Общность национальных культур – основа воспитания молодежи.
15. Семья как основной источник формирования личности.
16. Формы и методы приобщения детей к народному творчеству.
17. Героический эпос и педагогическая культура народа.
18. Алтайские благопожелания и их воспитательный характер.
19. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании молодежи на традициях народа.
20. Народные праздники и их роль в воспитании.
21. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания.
22. Этнопедагогический диалог культур.
23. Сочетание национального и общечеловеческого в народной педагогике.
24. Народная педагогика на уроках родной литературе.
25. Родной язык и этнопедагогика в воспитании.
26. Идеал современного человека в народной педагогике.
27. Эпос и педагогическая культура народа.
28. Национальные игры и физическое воспитание народа.
29. Приемы словесного воздействия на сознание детей в народной педагогике.
30. Общность культур разных народов.
31. Роль природы в совершенствовании человека.
32. Традиции народной педагогики в трудах К.Д. Ушинского.
33. Великие педагоги о народном воспитании и его роль в подготовке подрастающего поколения.
34. Педагогическая деятельность Г. Н. Волкова

### ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Методология этнической психологии как науки.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. Зарубежная этнопсихология в XIX веке.
5. Этническая психология в России и СССР.
6. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Содержание психологии нации.
8. Системообразующие компоненты психологии нации.
9. Динамические компоненты психологии нации.
10. Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
11. Этнодифференцирующие признаки (этноопределители).
12. Этапы становления этнической идентичности.
13. Стратегии поддержания этнической идентичности.
14. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
15. Этнические стереотипы, их виды и функции.
16. Психологические особенности этнической стереотипизации.
17. Автостереотипы и гетеростереотипы.
18. Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки.
19. Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности.
20. Основные психологические составляющие толерантности: эмпатия, коммуникативная толерантность.
21. Этническая толерантность и интолерантность.
22. Формирование толерантности.
23. Фазы адаптации личности к чужой культуре.
24. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.
25. Определение и типы этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Детерминанты межэтнических конфликтов.
28. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье.
29. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей.
30. Особенности конфликтов в разноэтнической семье.
31. Психологическая помощь и коррекционная работа в разноэтнической семье.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кергилова Н.В., Лизунова Г.Ю.	Этнопедагогика и этнопсихология: учебник для вузов по направлениям подготовки Психолого-пед. образ., Пед. образование, Психология, Социальная работа	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=330:etnopedagogika-i-etnopsikhologiya&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=330:etnopedagogika-i-etnopsikhologiya&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цветков В. Л., Соловьева А. В.	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109174.html">https://www.iprbookshop.ru/109174.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет
--------	--	--

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.  
Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.
2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.  
Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.
3. Задания на установление соответствия.  
В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.



#### 4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

#### 5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Составление конспекта и проведение практического занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

#### 8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины «Этнопедагогика и Этнопсихология» завершается сдачей зачета с оценкой.

Методические рекомендации по подготовке сообщений и докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: - название доклада; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных

для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Глоссарий - это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему. Слово «глоссарий» произошло от слова «глосса», которое означает перевод или толкование непонятного слова или выражения преимущественно в древних памятниках письменности. Греческое слово glossa означает устаревшее или диалектное слово или выражение.