

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Теории и технологии физического развития детей
дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05_2020_542-3Ф.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Родной язык и Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
зачеты 3
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 53,4
часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	53,4	53,4	53,4	53,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, *Симонова Ольга Ивановна* 

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цели: подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; - формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; - развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; - развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; - формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ
1.2	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; - формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; - развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; - развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; - формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ. - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации дошкольников; - формирование общей культуры обучающихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
<p>Знает способы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов</p> <p>умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты</p> <p>владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов</p>	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<p>знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<p>Знает способы формирования системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>умеет формировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;</p> <p>владеет способами развития практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; способами развития практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;</p>
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
<p>Знает способы формирования системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ. способы использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;</p> <p>умеет - планировать и проводить мероприятия по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации дошкольников; - формировать общую культуру обучающихся;</p> <p>владеет анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы обучения ребенка двигательным действиям						
1.1	Основы обучения ребенка двигательным действиям /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

1.2	Основы обучения ребенка двигательным действиям /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	2	
1.3	Основы обучения ребенка двигательным действиям /Ср/	3	3,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.							
2.1	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.2	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	2	
2.3	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. /Ср/	3	5	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка							
3.1	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
3.2	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	2	
3.3	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Ср/	3	5	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста							
4.1	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

	Раздел 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка						
5.1	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	1	
5.2	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	1	
5.3	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка /Ср/	3	20	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 6. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях						
6.1	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
6.2	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
 4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
 5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.
 6. Характеристика словесных методов и приемов обучения.
 7. Характеристика практических методов и приемов обучения.
 8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
 9. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
 10. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
 11. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
 12. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
 13. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
 14. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
 15. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
 16. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
 17. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
 18. Классификации физических упражнений, их характеристика.
 19. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
 20. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
 21. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
 22. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных
 23. группах. Правила подачи команд.
 24. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
 25. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
 26. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
 27. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
 28. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
 29. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
 30. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
 31. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
 32. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
 33. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
 34. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
 35. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
 36. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Перечислить требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
 37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
 38. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
 39. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
 40. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
- Тема Строевые упражнения, их характеристика и содержание. Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ
- Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.
- Вопросы к обсуждению
1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
 2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
- Задания для работы на занятии
1. Отработайте технику выполнения различных строевых упражнений.
 2. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.

3. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
4. Определите особенности техники общеразвивающих упражнений.
5. Покажите использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений.
6. Выделите особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

Тема Использование строевых, общеразвивающих упражнений, упражнений в ходьбе и беге при организации различных форм занятий в дошкольном учреждении

Оборудование: спортивный зал, схема анализа занятия по физической культуре.

Вопросы к обсуждению

1. Виды ходьбы, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп.
2. Виды бега, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп.

Задания для работы на занятии:

1. Посетите показательные занятия: утренней гимнастики для детей 2 младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
2. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
3. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.

Тема Основные виды движений: бег и ходьба. Техника и методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика различных видов ходьбы и бега, используемых на физкультурном занятии.
2. Правильная постановка стопы при выполнении данных видов движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику ходьбы и бега.
2. Определите особенности методики обучения дошкольников ходьбе и бегу, правил техники безопасности при организации занятий.
3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Тема Основные виды движений: прыжки. Техника и методика обучения дошкольников различным видам прыжка

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды прыжков, рекомендованных программой физического воспитания детей.
2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику различных видов прыжков. Выделите особенности выполнения элементов техники каждого вида.
2. Определите особенности методики обучения и техники безопасности при организации физкультурных занятий, направленных на обучение дошкольников различным видам прыжка.
3. Определите соотношение методов и приемов обучения на различных этапах формирования навыка в прыжке.

Тема Основные виды движений: метание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам метания

Оборудование: спортивный зал, мешочки с песком 4 шт., вертикальная цель, горизонтальная цель.

Вопросы к обсуждению

1. Виды метаний, рекомендованных программой физического воспитания детей.
2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику метания на дальность. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
2. Отработайте технику метания в горизонтальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
3. Отработайте технику метания в вертикальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
4. Отработайте технику безопасности при обучении метаниям.
5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам метания.

Тема Основные виды движений: лазание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды лазания, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста.
2. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.

<p>Задания для работы на занятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработайте технику лазания. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения. 2. Отработайте технику лазания по лестнице стремянке приставным шагом. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения. 3. Отработайте технику лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения. 4. Определите технику безопасности при обучении лазанию. 5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения. 6. Отработайте технику движений в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения. 7. Отработайте технику удержания различных поз в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения. 8. Отработайте технику прыжков на гимнастической скамейке и бревне. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнений. 9. Отработайте технику единоборства при встречном движении на гимнастической скамейке. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения. 10. Определите технику безопасности при обучении движениям в равновесии. 11. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.
5.2. Темы письменных работ
<p>Методика обучения дошкольников спортивным играм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 Методика обучения дошкольников игре волейбол 1.3 Методика обучения дошкольников игре баскетбол 1.4 Методика обучения дошкольников игре в хоккей 1.5 Методика обучения дошкольников игре в бадминтон 1.6 Методика обучения дошкольников игре в серцо 1.7 Методика обучения дошкольников игре в малый теннис 1.8 Методика обучения дошкольников игре в большой теннис <p>2 Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде 2.2 Методика обучения дошкольников катанию на коньках 2.3 Методика обучения дошкольников катанию на санках 2.4 Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках 2.5 Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях <p>3 Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах</p> <p>4 Методика обучения дошкольников плаванию</p> <p>5 Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию</p> <p>6 Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>7 Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости</p> <p>8 Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ</p> <p>9 Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шебеко В.Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35553.html
Л1.2	Ким Т.К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70161.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: РосНОУ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно -методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18571.html
Л2.3	Козицына Ф.Р., Харитонова Л.Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://www.iprbookshop.ru/65004.html
Л2.4	Геворкянц Ж.А., Георгян А.Р., Дзидзоева [и др.] С.М.	Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/64544.html
Л2.5	Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова [и др.] М.В., Прокументик О.В., Зорина Н.А.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
Л2.6	Мухина М.П.	Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74858.html
Л2.7	Лях В.И.	Развитие координационных способностей у дошкольников	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83618.html
Л2.8	Бойко Е.А.	Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2008	http://www.iprbookshop.ru/37426.html
Л2.9	Токаева Т.Э., Наумов А.А.	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие для специальностей по направлениям подготовки специалиста 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32067.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
207 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;

- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
 2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
 3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.
 5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
- Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.
- Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.
- Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на

содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.
- г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению

«Удовлетворительно» Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«Неудовлетворительно» Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.