

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практика устной и письменной речи (первый язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **кафедра иностранных языков и методики преподавания**
Учебный план 44.03.05_2023_713.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Английский язык и Немецкий язык

Форма обучения **очная**

Общая **32 ЗЕТ**

Часов по учебному 1152
в том числе:
аудиторные 478
занятия
самостоятельная 368
работа

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 2, 3, 10, 6, 7, 5, 4
зачеты 9
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам																						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	16		17 3/6		17 1/6		14 1/6		9 5/6		12 3/6		14 4/6		7		9		9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	54	54	90	90	108	108	54	54	44	44	28	28	28	28	28	28	16	16	28	28	478	478
Контроль самостоятельной работы при проведении	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	2,3	2,3
Консультации перед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	8	8
Итого ауд.	54	54	90	90	108	108	54	54	44	44	28	28	28	28	28	28	16	16	28	28	478	478
Контактная работа	55,25	55,25	91,25	91,25	109,25	109,25	55,25	55,25	45,25	45,25	29,25	29,25	29,25	29,25	28,15	28,15	16,15	16,15	29,25	29,25	488,3	488,
Сам. работа	18	18	18	18	72	72	18	18	64	64	44	44	44	44	35	35	11	11	44	44	368	368
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	295,7	295,
Итого	108	108	144	144	216	216	108	108	144	144	108	108	108	108	72	72	36	36	108	108	1152	1152

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Федосова Т.В.; к.ф.н., доцент, Киреева Д.М.; к.ф.н., ст. препод., Алькенова С.Н.; к.ф.н., доцент, Черкаева Н.И.



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (первый язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции языковой личности как способности и готовности к профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - обучение деловому общению на иностранном языке; - совершенствование умения осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; - формирование способности учета социокультурной специфики в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык на предшествующем уровне образования.
2.1.2	Практическая грамматика (первый язык)
2.1.3	Практическая фонетика (первый язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Теоретические основы первого языка
2.2.3	Лингвострановедение и страноведение (первый язык)
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Аналитическое чтение художественного текста (первый язык)
2.2.8	Теория и практика перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
<ul style="list-style-type: none"> - знает правила профессионального речевого этикета; - умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; - владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке. 	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-1.УК-4: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
<ul style="list-style-type: none"> - знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; - владеет деловым стилем общения на иностранном языке; 	
ИД-2.УК-4: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; - умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; - владеет техникой делового письма на иностранном языке; 	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и практику английского языка на достаточном уровне для решения профессиональных задач; - умеет грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; - владеет навыками адаптации содержания дисциплины к реальными учебными возможностями обучающихся. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 1 (Английский в учебе и быту)						
1.1	Describing people. /Лаб/	1	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, письменная работа
1.2	The changing face of the UK. /Лаб/	1	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, ролевая игра
1.3	Homes. What Brits are fond about their houses. /Лаб/	1	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, письменная работа, тест
1.4	Homes in space. /Лаб/	1	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, ролевая игра
1.5	Heroes. Saving people. /Лаб/	1	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, письменная работа
1.6	Challenges. What is it to be a champion? /Лаб/	1	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, ролевая игра, письменная работа
1.7	Describing people. (Подготовленная монологическая речь, пересказ текста без прямой речи, понимание небеглой аутентичной речи на слух) /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.8	Члены семьи, возраст. (Работа с новой лексикой, упр.). /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.9	The ideal house. (Письменная работа). /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.10	Human 1; Shark 0. (Пересказ текста). /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.11	Holidays. Диалоги, чтение, упражнения. /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
1.12	Being closer to your family. Диалоги, чтение, упражнения. /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						

2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 3. Семестр 2 (Английский в учебе и быту)							
3.1	At the map of the world. Taking meals. Doing shopping. /Лаб/	2	22	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, письменная работа,
3.2	At the map of the world. Taking meals. Doing shopping. (Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, пересказ текста с прямой речью, понимание небеглой аутентичной речи на слух) /Ср/	2	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
3.3	Inventions of all epochs. /Лаб/	2	10	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, письменная работа
3.4	Inventions of modern time /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
3.5	Communication and technologies. /Лаб/	2	10	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, ролевая игра, письменная работа
3.6	How do people communicate in modern time? /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
3.7	Being online is living online. /Лаб/	2	10	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, презентация, письменная работа, тест
3.8	Virtual tourism. Visiting places learning about them online. /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
3.9	Sports and healthy activities. /Лаб/	2	20	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	дискуссия, ролевая игра, письменная работа
3.10	Extreme sports. How to reduce risk in doing sport. /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							

4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 5. Семестр 3 (Английский в общении с людьми)							
5.1	Carrier skill and knowledge: Change Make comparison Talk about time and speed Use continuous forms. Talk about change. Predict content. Use a dictionary. Write a report based on a graph. Use vague language (1): approximation. /Лаб/	3	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, письменная работа
5.2	Carrier skill and knowledge: Change Make comparison Talk about time and speed Use continuous forms. Talk about change. Predict content. Use a dictionary. Write a report based on a graph. Use vague language (1): approximation. /Ср/	3	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
5.3	Carrier skill and knowledge: Feats. Recognize and use noun phrases. Understand and use phrases with adverbs. Talk about problems and solutions. Use perfect forms. Understand and use collocations of perception and sound. Take notes. Write summaries. Give an informal talk. /Лаб/	3	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, ролевая игра
5.4	Carrier skill and knowledge: Feats. Recognize and use noun phrases. Understand and use phrases with adverbs. Talk about problems and solutions. Use perfect forms. Understand and use collocations of perception and sound. Take notes. Write summaries. Give an informal talk. /Ср/	3	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	

5.5	Carrier skill and knowledge: Team. Talk about attitude and behaviour. Use auxiliary verbs. Use articles. Talk about success and failure. Understand how writers avoid repetition. Use prepositional phrases. Check and rephrase. Write a proposal. /Ляб/	3	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, письменная работа
5.6	Carrier skill and knowledge: Change Make comparison Talk about time and speed Use continuous forms. Talk about change. Predict content. Use a dictionary. Write a report based on a graph. Use vague language (1): approximation. /Ср/	3	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
5.7	Carrier skill and knowledge: Responsibility. Express degrees of obligation. Talk about responsibility. Use phrases with care. Use passives. Understand word boundaries. Understand and use connotation. Write a balanced argument essay. Take part in formal negotiations. /Ляб/	3	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, ролевая игра, тест
5.8	Carrier skill and knowledge: Responsibility. Express degrees of obligation. Talk about responsibility. Use phrases with care. Use passives. Understand word boundaries. Understand and use connotation. Write a balanced argument essay. Take part in formal negotiations. /Ср/	3	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
5.9	Carrier skill and knowledge: Power. Use relative clauses. Use common phrases with relative pronouns. Use quantifiers. Use phrases with of to describe quantity. Understand complex sentences. Use compound adjectives and nouns. Manage conversations. Use emphasis in writing. /Ляб/	3	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, письменная работа
5.10	Carrier skill and knowledge: Power. Use relative clauses. Use common phrases with relative pronouns. Use quantifiers. Use phrases with of to describe quantity. Understand complex sentences. Use compound adjectives and nouns. Manage conversations. Use emphasis in writing. /Ср/	3	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	

5.11	Carrier skill and knowledge: Play. Use would. Talk about preferences. Understand and use of verb patterns. Talk about leisure, relaxation and stress. Understand words with more than one meaning. Understand references. Use vague language (2). Write an online review. /Лаб/	3	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, ролевая игра, письменная работа
5.12	Carrier skill and knowledge: Play. Use would. Talk about preferences. Understand and use of verb patterns. Talk about leisure, relaxation and stress. Understand words with more than one meaning. Understand references. Use vague language (2). Write an online review. /Ср/	3	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
6.2	Контроль СР /КСРАТТ/	3	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
Раздел 7. Семестр 4 (Английский в общении с людьми)							
7.1	Carrier skill and knowledge: Emotion and reason. Talk about hypotheses. Talk about emotions. Talk about unreality. React to events. Understand links within a text. Understand metaphor. Take part in informal negotiations. Use comment adverbs. /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация
7.2	Carrier skill and knowledge: Emotion and reason. Talk about hypotheses. Talk about emotions. Talk about unreality. React to events. Understand links within a text. Understand metaphor. Take part in informal negotiations. Use comment adverbs. /Ср/	4	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	

7.3	Carrier skill and knowledge: Plastic. Describe the properties of materials. Express probability and speculation. Use participle clauses. Use phrasal verbs. Know what to concentrate on while listening. Use formal and informal language. Speculate, compare and contrast. Write a problem-solution-evaluation essay or report. /Ляб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	письменная работа
7.4	Carrier skill and knowledge: Plastic. Describe the properties of materials. Express probability and speculation. Use participle clauses. Use phrasal verbs. Know what to concentrate on while listening. Use formal and informal language. Speculate, compare and contrast. Write a problem-solution-evaluation essay or report. /Ср/	4	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
7.5	Carrier skill and knowledge: Learning. Use will in different ways. Use idiomatic phrases with will. Talk about higher education. Talk about the future. Understand paraphrasing. Understand three ways to create new words. Give a presentation. Use discourse markers in writing. /Ляб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	презентация, ролевая игра
7.6	Carrier skill and knowledge: Learning. Use will in different ways. Use idiomatic phrases with will. Talk about higher education. Talk about the future. Understand paraphrasing. Understand three ways to create new words. Give a presentation. Use discourse markers in writing. /Ср/	4	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
7.7	Carrier skill and knowledge: New. Recognize and use noun phrases (2) Talk about money. Understand the position of adverbials. Talk about new and old. Understand writer stance. Understand idioms. Reach a consensus. Write an email enquiry. /Ляб/	4	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, письменная работа

7.8	Carrier skill and knowledge: New. Recognize and use noun phrases (2) Talk about money. Understand the position of adverbials. Talk about new and old. Understand writer stance. Understand idioms. Reach a consensus. Write an email enquiry. /Cp/	4	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
7.9	Carrier skill and knowledge: Origins. Understand adjective position. Use adjectives and adverbs beginning with a-. Use whoever, whatever, wherever, no matter ... Talk about food preparation. Use noun reference. Understand fixed and semi-fixed expressions. Use emphasis. Write a blog entry. /Л1а6/	4	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	дискуссия, презентация, тест
7.10	Carrier skill and knowledge: Origins. Understand adjective position. Use adjectives and adverbs beginning with a-. Use whoever, whatever, wherever, no matter ... Talk about food preparation. Use noun reference. Understand fixed and semi-fixed expressions. Use emphasis. Write a blog entry. /Cp/	4	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
7.11	Carrier skill and knowledge: Memory. Use causatives have and get. Understand special meanings of off, down and over. Responding to problems. Use reporting verbs. Describe research and results. Understand non-standard word order. Notice, select and record collocations. Talk about a magazine story. Write a magazine story. /Л1а6/	4	12	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	ролевая игра, презентация, письменная работа, тест
7.12	Carrier skill and knowledge: Memory. Use causatives have and get. Understand special meanings of off, down and over. Responding to problems. Use reporting verbs. Describe research and results. Understand non-standard word order. Notice, select and record collocations. Talk about a magazine story. Write a magazine story. /Cp/	4	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						

8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
8.2	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.3	0	
Раздел 9. Семестр 5 (Английский в разговоре о мире)							
9.1	Man's Dreams /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	дискуссия
9.2	1.Dreams come first, than progress starts. 2.Is there a balance between spiritual and technological progress? What goes faster? Why? 3.Sources of progress. 4.Progress – for better or worse. /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	презентация
9.3	Soviet and Modern Russian Space Exploration /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	письменная работа
9.4	1.Soviet space exploration. 2.The Mir space station. Life in space (living and working in space stations). 3.Current Russian Space Programs. /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	дискуссия
9.5	American Space Programs. /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	тест
9.6	1.Basic American space programmes (STS, Apollo, Pioneer, Voyagers). 2.Astronaut – a difficult and challenging job. 3.Current American Space Programs. /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	ролевая игра
9.7	The Universe and Its Mysteries /Лаб/	5	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	письменная работа
9.8	Работа с учебным материалом в качестве подготовки к аудиторным занятиям. Устный контроль: монологическое высказывание, диалог, проект, ролевая игра. Письменный контроль: различные виды письменных работ. /Ср/	5	64	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							

10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
10.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
Раздел 11. Семестр 6 (Английский в разговоре о мире)							
11.1	1.The creation of the world: different explanations (religious, scientific, etc.) 2.Ancient views & modern images of the Universe. 3.The Planet Earth & its neighbours. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	дискуссия
11.2	1. Looking for intelligent life in space. UFO – fact or fiction. 2. Beyond science: things, events and phenomena that cannot be explained by science. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	презентация
11.3	Wonders of the Modern World. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	дискуссия
11.4	1.Science and technology 2.Wonders of the ancient world 3.The modern wonders: the major technological advances of the XXth century and the ways they affected every-day life of people. 4.The greatest inventions of the XIXth, XXth, XXI st centuries. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	письменная работа
11.5	Cyberspace. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	ролевая игра
11.6	1.Computers. In business, in education, in every-day needs. 2.Computerized everything – pros & cons. 3.Internet. 4.Social Media. 5.The future of computers. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	тест
11.7	Predicting the Future. /Лаб/	6	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	дискуссия
11.8	1.Prophesies. 2.The human brain evolution. 3.Future inventions. 4.Visions of the future. /Лаб/	6	7	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	презентация

11.9	Работа с учебным материалом в качестве подготовки к аудиторным занятиям. Устный контроль: монологическое высказывание, диалог, проект, ролевая игра. Письменный контроль: различные виды письменных работ. /Ср/	6	44	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
Раздел 12. Промежуточная аттестация (экзамен)							
12.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
12.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
12.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
Раздел 13. Семестр 7 (Английский в профессиональных сферах общения)							
13.1	Text: Doctor in the House /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	дискуссия
13.2	Higher Education /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	ролевая игра
13.3	Russian System of Education /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	презентация
13.4	American System of Education /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	письменная работа
13.5	Higher Education in the United States of America /Ср/	7	22	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
13.6	Text: Ragtime /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	дискуссия
13.7	Understanding Music /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	презентация

13.8	Russian Music. British Composers /Лаб/	7	7	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	тест
13.9	The relation of Jazz to American Music /Лаб/	7	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	письменная работа
13.10	Man and Music /Ср/	7	22	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)							
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
14.2	Контроль СР /КСРАТТ/	7	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
14.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
Раздел 15. Семестр 8 (Английский в профессиональных сферах общения)							
15.1	Innovative Thinking /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	дискуссия
15.2	Creativity that leads to inventions /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	дискуссия
15.3	Patenting new inventions /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	презентация
15.4	Intellectual Property /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	тест
15.5	Innovations. Preparing for written works, discussions, learning new vocabulary, doing lexical and grammatical exercises, reading texts. /Ср/	8	24	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
15.6	Text: To Kill a Mockingbird /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	письменная работа

15.7	Crime and Punishment /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	ролевая игра
15.8	The US Court System /Лаб/	8	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	дискуссия
15.9	The Russian Court System /Лаб/	8	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	презентация
15.10	Courts and Trials. Preparing for written works, discussions, learning new vocabulary, doing lexical and grammatical exercises, reading texts. /Ср/	8	11	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
Раздел 16. Промежуточная аттестация (зачёт)							
16.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
16.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
Раздел 17. Семестр 9 (Английский: политика, культура, природа)							
17.1	Politics and Elections. Fine Arts. /Лаб/	9	16	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	Political systems of the USA, the RF, the UK. Fine arts in the
17.2	Politics and Elections (voting systems, forms of government). Fine Arts (history of art, interior design). /Ср/	9	11	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
Раздел 18. Промежуточная аттестация (зачёт)							
18.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
18.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
Раздел 19. Семестр 10 (Английский: политика, культура, природа)							
19.1	Nature protection. Business and Economics. /Лаб/	10	28	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	Recycling. Green Tourism. Sustainable Development. Types of

19.2	Nature protection (conservancy agencies, sustainable tourism). Business and Economics (brand development, effective management). /Ср/	10	44	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
Раздел 20. Промежуточная аттестация (экзамен)							
20.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
20.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
20.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи(первый язык)».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, письменных работ, ролевых игр, дискуссий, презентаций, промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства представлены в приложении

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы письменных работ:

Composing situations on proverbs

Personal letter to a friend about your studies in the university.

My favourite TV program.

An ideal house to live in.

Music in my life.

Description of a picture of your favourite artist.

Describing a house of future.

Winter sport in Russia and our Republic.

Specific sport possibilities in our region.

Your favourite kind of sport

Summary of the text

economy in modern conditions

Bertrand Russell's ideas about the Russian revolution of 1917. Rendering. Rendering writing techniques.

Space Journey. Impressionistic Description. Verbal explication of feelings and emotions.

Steps of the Soviet Cosmonautics. Composition. Vocabulary, composition writing techniques, factual materials.

Recommendation to NASA. Report. Formal language, reasoning out, vocabulary 'traits of character'.

My Meeting with an Alien. Narrative essay. Narrative techniques.

Why do I Need a Computer? Reasoning out (a list of "for" arguments. Introducing examples.

Mobile Phones Everywhere. Argumentative essay (arguments "for" and "against". Reasoning out, presenting arguments "for" and "against".

Video Games – a new art form? Article based on an interview. Article writing techniques, reasoning out, introducing examples.

Year 2159. Descriptive essay. Future forms, specific vocabulary denoting things that will probably exist in future.

Критерии оценивания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает глубокий уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке;

владеет техникой редактирования.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хороший уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; владеет техникой редактирования.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент показывает базовый уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; частично владеет техникой редактирования.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний особенностей формального и неформального общения, правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; не владеет техникой редактирования.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В конце 1,2,3,4,5,6,7,10 студенты сдают экзамен

Пример экзаменационного билета.

1. Prepare a monologue on the given situation. The situation. You feel cold and you have a bad headache. What will you do in this situation?

2. Do the online test.

Экзамен включает в себя:

1. Лексико-грамматический тест
2. Монологическое высказывание

1. Итоговый тест, размещенный в системе электронных курсов Moodle (moodle.gasu.ru), включает лексико-грамматические задания

Примерные задания

Complete the sentences with a compound noun formed with air, sun, or shopping.

Example I've won the lottery and now I'm going on a shopping spree.

1 It's so hot at work. I wish our office had

_____.

2 My ideal holiday is lying on the beach all day and

_____.

3 We went for a walk in the evening and saw the most beautiful _____.

4 I've got a letter to send to South Africa. Can I send it _____?

Translate these sentences.

1 We've been looking for a flat for months but we still haven't found one.

2 Do you know how much the meal will cost?

3 They told me they might have a party at the weekend.

4 They're very late. They might have had an accident.

5 Our teacher reminded us to revise for the test.

I. Translate the words into English:

- a) балансый отчет
- b) распродано
- c) покупать в кредит
- d) деловые операции
- e) экономический взлет
- f) торговаться
- g) чистый доход
- h) приносить проценты
- i) управлять фирмой
- j) розничный торговец

II. Define the following words in English:

- a) lien
- b) recession
- c) insolvency

III. Translate the sentences into Russian:

1) The Swiss juice producing company has already made several concessions on pay.

- 2) Our business is coming apart at the seams.
- 3) The monitoring of escalation of prices on crops in summer was to give an answer how to avoid a high rise on bread during the fall and winter.
- 4) We were able to get a return of 10% on our investment.
- 5) Buyers like anyone else tend to not value what they get for free or can get easily.
- 6) He would select at random several houses and deposit the brochures in mail slots.

Экзаменационный тест

IV. Read meanings of the given words and choose the correct translations to the collocations 1)-4):

moneyed	adj	rich or relating to rich people
broker	n	someone whose job is to organize business deals for other people
wire	v	to send money directly from one bank to another using an electronic system

- 1) a moneyed street а) улица, где проживают много богатых людей
б) улица, где расположено много банков
- 2) a broker of death а) брокер, профессионал своего дела
б) организатор убийств
- 3) moneyed classes а) денежные круги
б) уроки о том, как стать богатым
- 4) a wire fee а) электронный банковский перевод
б) комиссия за безналичный перевод

V. Answer the following questions:

- 1) What are the attributes of a rich life?
- 2) What are the main principles to achieve success in your own private business?
- 3) Who benefits from purchases that are bought on credit?
- 4) What names of brands are known in the whole world?

VI. Fill in the gaps with the appropriate preposition:

- | | | | |
|--------------------------------|--------|----------|----------|
| 1) sale ... a profit | a) on; | b) at; | c) by; |
| 2) to apply ... credit | a) Ø; | b) on; | c) for; |
| 3) to borrow ... high interest | a) at; | b) in; | c) for; |
| 4) to run risk ... bankruptcy | a) in; | b) with; | c) of; |
| 5) liable ... all debts | a) by; | b) for; | c) with. |

VII. Fill in the gaps in the text from the words in the box:

exports economy fastest
paper-associated mixed industrial
markets merchandise

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2. Примерные ситуации для составления монолога

1. You feel cold and you have a bad headache. What will you do in this situation?
 2. Speak on how young people should avoid bad habits.
 3. Your English friend is going to Russia for the winter holidays. Tell him/her what clothes to take and what he/she can do in Russia in winter.
 4. Speak about your last visit to a doctor.
 5. Some foreigners are interested in sport and sport devices in Russia. What can you tell them?
 6. You have visited a new resort in our region, and now you want to write a short article about it. What would you write in your article?
 7. Speak on the role of sport in the young people's life
1. Progress – For Better or Worse
 2. Sources of progress
 3. Soviet Space Exploration
 4. Modern Russian Space Programs
 5. Basic American Space Programmes (STS, Apollo)
 6. American Unmanned Missions (Pioneer 10, Voyagers 1, 2)
 7. Astronaut – a Difficult Job
 8. Space Stations – Their Life and Work
 9. The Fathers of the Space Age

10. Ancient Views and Modern Images of the Universe
11. UFO – Fact or Fiction
12. Will the Mysteries of the Universe Ever be Explained by Science?
13. Wonders of the Ancient World
14. The Modern Wonders
15. The Greatest Inventions of the 19th century
16. The Greatest Inventions of the 20th century
17. The Greatest Inventions of the 21st century
18. Computerized everything – Pros and Cons
19. Technology and Children
20. Visions of the Future.

Критерии монологического высказывания

Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке

Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке.

Оценка "удовлетворительно": показывает базовый уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке.

Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокое знание:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

В конце 8 семестра студенты сдают зачет с оценкой

Зачет с оценкой включает в себя:

1. Лексико-грамматический тест
2. Монологическое высказывание

1. Итоговый тест, размещенный в системе электронных курсов Moodle (moodle.gasu.ru), включает лексико-грамматические задания

Примерные задания

Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 After I'd rubbed the chocolate stain with some soap and warm water, it was no longer _____. (VISION)
 2 Axel made a lot of rude comments about his brother and I have to say I thought it was very _____. (TASTE)
 3 It's _____ calling Jan at this time. He always goes to bed at ten o'clock, so he'll be asleep now. (POINT)
 4 The _____ crisis has meant that people have had less money to spend. (ECONOMY)
 5 Have you heard the _____ news? Our team lost again! (DEPRESS)
 6 Lilia is one of the most _____ people I know. She always does what she says she will! (RELY)
 7 I was impressed by your article on new technologies. It's very _____. (INFORM)
 8 Anya and Jose had a major _____ at work yesterday. They're not speaking to each other now. (AGREE)
 9 Please don't laugh at my attempts at drawing. That's very _____. (KIND)
 10 This is the _____ football used in the Brazil-Argentina final. (ACT)
 1 point for each correct answer 10

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2. Примерные ситуации для составления монологического высказывания

- 1 Higher education in the USA;
- 2 The principle tasks of higher education;
- 3 Exams or continuous assessment;
- 4 Harvard University. A system of grades;
- 5 The influence of different kinds of music on human minds and souls;
- 6 The US musical culture;
- 7 Rock in the youth's life;
- 8 My favourite musical style.
- 9 How innovations improve our life;
- 10 Innovative thinking;
- 11 Inventions that lead to high profits;
- 12 My own invention;
- 13 The US Court System;
- 14 The Russian Court System;
- 15 The law, family and education;
- 16 Do laws regulate your choices?

Критерии монологического высказывания

- Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке
 Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке.
 Оценка "удовлетворительно": показывает базовый уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке.
 Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокое знание:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний:

- грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Студент самостоятельно реализует умения:

- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

Студент владеет:

- иностранным языком как средством общения

В конце 9 семестра студенты сдают зачет

Зачет включает в себя лексико-грамматический тест

3 Complete the sentences with the correct option a, b or c.

1 John _____ a very clever child. I heard he got the best marks in the whole country in his exam.

- a could have been
- b must have been
- c might have been

2 The world in _____ we live can be a stressful place.

- a which
- b where
- c that

3 We _____ go to the office every day – sometimes we can work from home.

- a mustn't
- b can't
- c don't have to

4 I know the dancer to _____ you are referring – her name's Aliona.

- a whom
- b whose
- c which

5 A Did you _____ to Harry's Jazz Club?

B No, I've never been there in my life, actually.

- a used to going
- b used to go
- c use to go

6 Leo really _____ try going to bed earlier. He's late for work almost every day.

- a ought to
- b needs
- c might

7 _____ the meat that they were roasting, they ordered a pizza.

- a Burning
- b Because burning
- c Having burnt

8 My boss _____ and ask me to prepare long reports for later that day – she was so unreasonable!

- a use to email
- b would always email
- c isn't used to emailing

9 Igor is a _____ talented musician; he can play five different instruments.

- a remarkable
- b remarkably
- c remarking

10 _____ so good at maths, it took Laura no time at all to work out how much everyone should pay.

- a Not being
- b To be
- c Being

1 point for each correct answer

10

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аракин В. Д.	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2002	
Л1.2	Киреева Д.М., Мотько М.Л.	The Problems of Scientific, Tecnological and IT Revolution: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=226:the-problems-of-scientific-tecnological-and-it-revolution&catid=35:inost-rannye-yazyki&Itemid=180
Л1.3	Федосова Т.В.	Практика устной и письменной речи: учебное пособие для студентов старших курсов, обуч. по напр. подг. 44.03.05 Пед. обр., профили "Русский яз. и английский яз.", "Иностран. яз. и иностран. яз.", "Родной яз. и иностран. яз.", 050100 Пед. обр., профиль "Иностран. яз.", специальности 050303 "Иностран. яз."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=23:praktika-ustnoj-i-pismennoj-rechi&catid=35:inost-rannye-yazyki&Itemid=180
Л1.4	Соловей Е.И.	Практический курс английского языка: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/24343.html
Л1.5	Krantz C., Roberts R.	Navigate: coursebook with video and Oxford Online Skills	Oxford: Oxford University Press, 2019	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 4 курс.: Учебник	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.2	Harris M., Mower D., Sikorzynska [и др.] A.	New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate: students book	Harlow: Pearson Education Limited, 2012	
Л2.3	Иванова И.А., Нестеренко О.Н., Скрыбина О.Ю.	Практика английского языка: учебно-методические материалы	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35195.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	JoyClass
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice

6.3.1.8	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	ролевая игра
	презентация
	тест
	письменная работа

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
314 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по подготовке презентации</p> <p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:</p> <p>на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; ▪ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением <p>Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.</p> <p>Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.</p> <p>Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.</p> <p>Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).</p> <p>Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание», вряд ли приемлем для презентации,</p>

сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В структуре ролевой игры как процесса выделяются следующие составляющие:

- тема;
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В процессе ролевой игры отрабатываются и усваиваются:

- 1) этические нормы и правила поведения и определенные социальные роли в том или ином этнокультурном сообществе;
- 2) особенности, характерные черты, возможности тех или иных социальных групп или определенных коллективов – аналогов предприятий, фирм, т. е. различные типы экономических и социальных институтов, что впоследствии может быть перенесено в социальную практику;
- 3) умения совместной коллективной деятельности;
- 4) культурные традиции и нормы.

Ролевые игры, тема и сюжет которых основан на содержании текстов, иллюстрируют поведение в ситуации межкультурного общения.

В качестве приемов, характерных для метода ролевой игры выступают следующие:

- прием воссоздания коммуникативного контекста, коммуникативной ситуации;
- прием виртуальной экскурсии, который можно организовать как с помощью технических средств, так и с использованием реальных фотоматериалов в учебной аудитории,
- прием драматизации, направленный на создание условий, приближенных к условиям реального общения, связанный с созданием ситуации общения, определением цели, распределением ролей;
- прием рефлексивной идентификации, предполагающий идентификацию с объектом общения и повествование от имени этого объекта.

Методические рекомендации по составлению дискуссии

Памятка по составлению дискуссии

В процессе подготовки к выполнению задания (дискуссия) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

- Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений.
- Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.
- Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом, безусловно, следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.
- Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).
- При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в данном типе диалога. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.
- Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника. Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговоривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

- Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В данном типе диалога это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.
- Необходимо помнить, что диалог – это не обмен монологами.

Методические указания по подготовке докладов

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Студент должен проанализировать свой доклад, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле. На выступление каждому докладчику выделяется не более 10 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты. Делая доклад, студент приобретает опыт публичного выступления.

Критерии оценки доклада:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если его доклад:

- а) соответствует теме и жанру;
- б) есть четкая постановка цели и задач доклада, аргументированность и логичность изложения;
- в) доклад характеризуется научностью и достоверностью полученных результатов, достаточным количеством проработанной учебной и научной литературы;
- г) докладчик свободно владеет материалом, показывает глубокое знание темы, приводит собственные примеры, отвечает на все вопросы аудитории по докладу.
- д) докладчик проявил навыки ораторского выступления, его речь отличалась достаточно высоким уровнем речевой культуры (не было грубых орфоэпических, лексических и др. ошибок).

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад соответствует основным критериям оценки «отлично», но в выступлении есть 1-2 недочета и/или незначительные речевые ошибки.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- а) если доклад соответствует жанру, но в нем раскрыт только отдельный аспект темы;
- б) не обозначены четко цель и задачи доклада и/или некоторые основные положения были недостаточно аргументированы;
- в) если доклад характеризуется научностью, но в некоторых случаях достоверность полученных результатов сомнительна, недостаточно проработана учебная и научная литература;
- г) если докладчик не в полной мере владеет материалом, показывает знание вопроса, но не глубокое, почти не приводит собственные примеры, не может ответить на часть вопросов аудитории по теме доклада.
- д) если докладчик проявил отдельные навыки ораторского выступления, его речь содержала 2-3 грубые орфоэпические, лексические и др. ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- а) если доклад не соответствует жанру, не раскрыта тема, нет самостоятельного материала (плагиат);
- б) если не обозначены четко цель и задачи доклада, отсутствует аргументация основных положений;
- в) если доклад не отличается научностью, основан на сомнительных источниках информации, докладчик не может указать источники материала;
- г) если докладчик не владеет материалом, полностью зависит от текста доклада, не приводит собственные примеры, не может ответить на многие вопросы аудитории по теме доклада.
- д) если докладчик не проявил навыки ораторского выступления, его речь содержала более 4 грубых речевых ошибок.

Методические указания по подготовке упражнений

Выполнение упражнений является одной из самых важных форм самостоятельной работы. Студенты выполняют все упражнения, задаваемые для домашней работы, самостоятельно в письменной форме. Выполнение упражнений проверяется преподавателем на занятии.

Основным требованием к выполнению заданий является использование английских толковых морфологических, фразеологических словарей.

Упражнения по темам оцениваются по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студент выполнил 100-90% от общего объема задания;
- оценка «хорошо» (пороговый уровень) выставляется, если студент выполнил 89-70% от общего объема задания;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студент выполнил 69-40% от общего объема задания;
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студент выполнил 39% и меньше от общего объема задания.

Методические указания по подготовке монологов, монологических и публичных выступлений

Монологи, монологические выступления и публичные выступления готовятся самостоятельно на английском языке. Они имеют целью формировать и совершенствовать умение студента публично выступать перед аудиторией.

Монолог по объему меньше чем монологическое выступление. Публичное выступление более эмоционально, чем монологическое выступление.

Требования к выступлениям с публичной речью обязательно включают: а) хорошее произношение самостоятельно подготовленного текста; б) эмоциональное прочтение; в) визуальный контакт со слушающими) паузация.

Публичное выступление оценивается по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» выставляется, если студент говорит (читает) четко, речь красиво интонационно оформлена, эмоциональна, выступление выстроено логично; речь (чтение) хорошо подготовлена;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент говорит (читает) четко, речь красиво интонационно оформлена,

эмоциональна, но студент временами забывает текст, выступление выстроено логично; речь (чтение) в общем подготовлена хорошо;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент говорит (читает) нечетко, речь недостаточно эмоциональна, выступление выстроено с некоторым нарушением логичной структуры; студент выступает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление подготовлено на крайне низком уровне; в речи отсутствует эмоциональная составляющая.

Монологи и монологические высказывания также оцениваются по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выступает по вопросу четко, содержание высказывания емко, содержит элементы анализа и/или личной оценки событий произведения; студент правильно пользуется активным словарем темы, его речь очень хорошо подготовлена;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент выступает по вопросу полностью или частично, высказывания содержит некоторые элементы анализа событий произведения; студент пользуется некоторыми фразами активного словаря темы, его речь подготовлена на хорошем уровне;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выступление студента нечеткое, содержание высказывания отвечает теме вопроса лишь частично; высказывание не содержит личной оценки событий произведения; студент мало пользуется активным словарем темы; его речь подготовлена на недостаточно хорошем уровне;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если вопрос монолога или высказывания не раскрыт, студент неверно понимает и использует активный словарь темы, речь не подготовлена.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, однако должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, анализировать и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По данной дисциплине предлагается написание эссе с элементами рассуждения на определенную тему.

Качество эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: а) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); в) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); с) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка. Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и тестам

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отретипировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (первый язык)» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебном пособии.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 45 минут.

1 СЕМЕСТР
Входящий контроль
Тест (примерные задания)

Choose the best answer.

1 Pete a teacher.

- a isn't
- b not
- c aren't
- d am not

2 Bill two brothers.

- a have
- b has
- c is
- d are

3 A: Italian food?

B: Yes, I do.

- a Are you like
- b Likes
- c Do you like
- d You're like

4 A: Was Shakespeare a painter?

B: No, he .

- a weren't
- b didn't
- c isn't
- d wasn't

5 up early yesterday morning?

- a Got
- b Did you
- c You get
- d Did you get

6 Michael to work yesterday.

- a not go
- b didn't go
- c didn't
- d wasn't

7 Can you French?

- a speak
- b to speak
- c speaks
- d spoke

8 A: Good night.

B:

- a That's great. Thank you.
- b No, I don't know.
- c You too. Sleep well.
- d Hello. How are you?

9 A: How do you spell 'friend'?

B:

- a It's Miguel.
- b F-R-I-E-N-D.
- c My surname is Jackson.
- d Yes, he is.

10 A: How much is the camera?

B:

- a It's on page thirty.
- b It's from Spain.
- c It's about six months old.
- d It's fifty pounds

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 1
Тест (примерные задания)

5 Write short answers for the questions.

Example Is he Polish? Yes, **he is**.

- 1 Are they coming to the party? No, _____ .
- 2 Do you like skiing? Yes, _____ .
- 3 Are you married? Yes, _____ .
- 4 Has she been working abroad? No, _____ .
- 5 Can he speak Russian? No, _____ .
- 6 Don't forget to send me a postcard! No, _____ .
- 7 Have you both had a drink? Yes, _____ .
- 8 What a beautiful day! Yes, _____ .
- 9 Are you going to drive to the airport? No, _____ .
- 10 Did he pass his driving test? Yes, _____ .

(1 point for each correct answer)

10

6 Read the text. Mark the statements true (T) or false (F).

WONDERS OF THE MODERN WORLD

Medical Science

Surely nothing has done more for the comfort and happiness of mankind than the advance of medical knowledge! How many millions of people have benefited from the humble aspirin? How many lives has penicillin saved? Average life expectancy in Europe has risen dramatically over the last hundred years, from about 50 years in 1906 to about 75 years today.

Holidays

Yes – holidays! In fact there have always been holidays – in ancient Rome there were more than 150 a year – but a holiday used to mean simply a day when you didn't work. Now holidaymakers travel to all parts of the world. Perhaps you don't like so many tourists in your country, but you must agree that a phenomenon which sees the population of Greece treble in summer, and which sends office workers and shop assistants to Spain, Turkey, or the Caribbean is a wonder of the world.

- 1 The writer thinks that men have benefited more from medicine than women. _____
- 2 People can expect to live about twenty-five years longer today compared with 1906. _____
- 3 The writer agrees with people who don't like tourists in their country. _____
- 4 There are three times as many people in Greece in summer than in the rest of the year. _____

(2 points for each correct answer)

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5 Write short answers for the questions.

Example Is he Polish? Yes, **he is**.

- 1 Are they coming to the party? No, _____ .
2 Do you like skiing? Yes, _____ .
3 Are you married? Yes, _____ .
4 Has she been working abroad? No, _____ .
5 Can he speak Russian? No, _____ .
6 Don't forget to send me a postcard! No, _____ .
7 Have you both had a drink? Yes, _____ .
8 What a beautiful day! Yes, _____ .
9 Are you going to drive to the airport? No, _____ .
10 Did he pass his driving test? Yes, _____ .

(1 point for each correct answer)

10

6 Read the text. Mark the statements true (T) or false (F).

WONDERS OF THE MODERN WORLD

Medical Science

Surely nothing has done more for the comfort and happiness of mankind than the advance of medical knowledge! How many millions of people have benefited from the humble aspirin? How many lives has penicillin saved? Average life expectancy in Europe has risen dramatically over the last hundred years, from about 50 years in 1906 to about 75 years today.

Holidays

Yes – holidays! In fact there have always been holidays – in ancient Rome there were more than 150 a year – but a holiday used to mean simply a day when you didn't work. Now holidaymakers travel to all parts of the world. Perhaps you don't like so many tourists in your country, but you must agree that a phenomenon which sees the population of Greece treble in summer, and which sends office workers and shop assistants to Spain, Turkey, or the Caribbean is a wonder of the world.

- 1 The writer thinks that men have benefited more from medicine than women. _____
2 People can expect to live about twenty-five years longer today compared with 1906. _____
3 The writer agrees with people who don't like tourists in their country. _____
4 There are three times as many people in Greece in summer than in the rest of the year. _____

(2 points for each correct answer)

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 1
Тест (примерные задания)

Write questions for the answers.

Example What *do you do* in the evenings? I watch TV or listen to music.

1 How many brothers and sisters _____? I've got two brothers and a sister.

2 Where _____ he _____?

He works in a hospital in the centre of town.

3 What _____ you _____ last weekend? We went to the coast.

4 _____ you _____ Steven Spielberg's new film? Yes, I have. I saw it last night.

5 What _____ Dad _____? He's working in the garden.

6 Why _____ come to my party? Because I had to revise for my exams.

7 _____ your sister _____ her baby yet? Yes, she has. She had a boy at 5 a.m. yesterday.

8 _____ your children _____ a home computer? No, they haven't, but they've got a computer at school.

9 Where _____ at nine o'clock last night? I was at home.

10 How long _____ you _____ learning English? I've been learning English for about two years.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2
Тест (примерные задания)

Read the definitions and complete the words.

Example A person who can make you laugh is *humorous*.

1 A person who always arrives on time is p — — t — — l.

2 A person who puts up with other people's faults is t — — e — — — t.

3 A person who doesn't show their feelings easily is r — — — v — d.

4 A person who loves their country is na — — — n — l — — — c.

5 A person who treats their guests well is ho — — i — — — le.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

3 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1
Тест (примерные задания)

TRANSLATE THE FOLLOWING WORDS AND PHRASES INTO

RUSSIAN

ENGLISH

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. to run into smb _____ | 1. Выглядеть хорошо _____ |
| 2. It depends. _____ | 2. С нетерпением ждать _____ |
| 3. to join the gym _____ | 3. Глазеть в пустоту _____ |
| 4. to look through _____ | 4. О вкусах не спорят. _____ |
| 5. the story runs as follows _____ | 5. Пусть все остается как есть. _____ |
| 6. to stretch from south to north _____ | 6. Наши взгляды похожи. _____ |
| 7. modern conveniences _____ | 7. Без разницы _____ |
| 8. Make yourself comfortable! _____ | 8. Надежный работник _____ |
| 9. Let's agree to differ! _____ | 9. Отдыхать на юге _____ |
| 10. The torrent runs fast. _____ | 10. Мне здесь неуютно. _____ |

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

TRANSLATE THE FOLLOWING WORDS AND PHRASES INTO

RUSSIAN

ENGLISH

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. to run across smb _____ | 1. Наши взгляды разные. _____ |
| 2. to join the club _____ | 2. Ты выглядишь красиво. _____ |
| 3. to look after smb _____ | 3. Тебе здесь уютно? _____ |
| 4. It all depends. _____ | 4. Реки соединяются здесь. _____ |
| 5. inconveniences _____ | 5. Он – утешение для своих родителей. _____ |
| 6. Let the matter rest. _____ | 6. Дом с удобствами _____ |
| 7. The stream runs down. _____ | 7. Большая разница _____ |
| 8. to run over _____ | 8. Искать ключи _____ |
| 9. United we stand _____ | 9. Удобное время _____ |
| 10. to stare at smb _____ | 10. Оглядеться вокруг _____ |

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

4 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1
Тест (примерные задания)

V. I TRANSLATE THE FOLLOWING WORDS AND PHRASES INTO

RUSSIAN

ENGLISH

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. to have a bad tooth _____ | 1. Заболеть _____ |
| 2. Under good conditions _____ | 2. Вздоргнуть неожиданно _____ |
| 3. to be alike _____ | 3. Гулять босиком _____ |
| 4. to receive a refusal _____ | 4. Бросить курить _____ |
| 5. to shudder with anger _____ | 5. В отличие от других _____ |
| 6. to have one's lungs X-rayed _____ | 6. Наши дома одинаковые. _____ |
| 7. to shiver from cold _____ | 7. Пустая комната _____ |
| 8. to have one's blood pressure measured _____ | 8. Измерить температуру _____ |
| 9. to have a sore throat _____ | 9. Медицинские знания _____ |
| 10. to have all ailments _____ | 10. Выписать рецепт _____ |

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2
Тест (примерные задания)

V. II TRANSLATE THE FOLLOWING WORDS AND PHRASES INTO ENGLISH

RUSSIAN

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. A bare room _____ | 1. Заказать лекарство _____ |
| 2. to shiver with cold _____ | 2. Без головного убора _____ |
| 3. to have one's tooth filled _____ | 3. Заболеть скарлатиной _____ |
| 4. A painless surgery _____ | 4. Безболезненная операция _____ |
| 5. to examine a patient _____ | 5. Прощупать пульс _____ |
| 6. to be in no condition _____ | 6. Собирается дождь _____ |
| 7. to recover from ailment _____ | 7. В хороших условиях _____ |
| 8. to hurt badly _____ | 8. Больное горло _____ |
| 9. to have one's tooth extracted _____ | 9. Категоричный отказ _____ |
| 10. to feel sick and giddy _____ | 10. Боль в спине _____ |

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1

Тест (примерные задания)

1 A Read the sentences and choose the correct part of speech for each underlined word or part of a word.

1 Students today seem to challenge rules more than I did at school.

verb noun

2 If it hadn't been for the extra coaching, Tom wouldn't have passed his maths exam.

prefix noun

3 Her personality rather than her skillset

distinguishes her from other employees.

verb adverb

4 The fitness programme was demanding, but somehow I got through it.

adjective noun

5 She clicked her fingers impatiently at the waiter because she wanted to order her meal.

verb prefix

1 B Read the sentences again and decide what the underlined word or part of a word means.

EXAMPLE: Ollie is multilingual. He speaks four European languages fluently.

a again b many ✓

1 a *something that's difficult to do*

b *express disagreement with*

2 a *teaching*

b *travelling*

3 a *to make someone different from another person*

b *to be able to see, hear or understand something*

4 a *asking many questions*

b *needing time and energy*

5 a *positive meaning*

b *negative meaning*

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

1 Complete the sentences with the correct form of a verb from A and a word/phrase from B.

A

drop get know stick think

B

at ahead (x2) out your stuff

1 Getting fit isn't easy, so it was great how Lucy _____ exercising until she saw some results.

2 I was very impressed by the content of your presentation. You really do _____.

3 Juan's a very successful businessman, but did you know that he _____ of university and never got his degree?

- 4 Our teachers always told us that the secret to _____ in life is hard work.
- 5 It's lucky that I _____ and got some extra food in. I had expected to feed a few people, but not this many!

2 points for each correct answer

	10
--	----

2 Read the article about hobbies and complete the sentences. Use no more than three words from the text for each answer.

- 1 Hobbies can make people feel that they're using their free time to do something _____.
- 2 'Eustress' may be described as stress which allows people to feel _____.
- 3 Positive psychology maintains that enjoyable hobbies can boost _____.
- 4 Hobbies can balance out the negative effects of _____ caused by stressful jobs.
- 5 Research has shown that doing twenty minutes of physical activity per week reduces people's chances of experiencing illnesses such as _____.

2 points for each correct answer

	10
--	----

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1

Тест (примерные задания)

3 Complete the sentences with the correct words. The first letter of each word is given.

- 1 I know it's a beautiful car, but I can't j _____ spending that kind of money on a vehicle.
- 2 Did you know that it's i _____ to take photos of certain monuments in this country? You could get in serious trouble for doing it.
- 3 The only comment the police have made so far is that the accident did not occur in suspicious c _____.
- 4 When I travel, I always have my v _____ stored in the hotel safe box so that they can't be stolen.
- 5 The car used in the bank robbery was found a _____ with its doors unlocked almost fifty kilometres away.

2 points for each correct answer

	10
--	----

4 Complete the sentences with the present perfect form of the verb in brackets and a past modal of deduction. There may be more than one possible answer.

EXAMPLE:

The food's still raw! You can't have turned on the oven.

- 1 There's only one reason why Lars would be late; he _____ (get) stuck in heavy traffic.
- 2 Carla _____ (take) her diet very seriously. She still ate junk food and drank fizzy drinks!
- 3 I _____ (be) wrong about Tina's ability to do the job, but I'm not sure yet.
- 4 I've been trying to contact my brother all day. He _____ (switch on) his phone.
- 5 Jan _____ (start) work at 7 this morning – the building doesn't open until 8 o'clock.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

1 Choose the correct option a–c to complete the sentences.

- 1 Jun found his new job tough at first, but he's _____ getting used to it.
 - a greatly
 - b gradually
 - c gently
- 2 Even though ready meals are convenient, I prefer not to eat them. They're full of _____ flavours.
 - a artificial
 - b absolute
 - c appropriate
- 3 There's nothing I like more than lying on the sofa with a blanket, watching a film. It's very _____, especially in winter!
 - a casual
 - b cosy
 - c close
- 4 Sylvie's grades at university have improved _____ since she started following a revision programme.
 - a currently
 - b confidently
 - c considerably
- 5 Let's go for this model of television. It's only _____ more expensive than the other one and it's much better.
 - a slightly
 - b strongly
 - c simply
- 6 Travelling through Lapland in a horse-drawn carriage was certainly a _____ experience – just like something from a children's story!
 - a mental
 - b massive
 - c magical

- 7 _____, we'd planned to paint the walls blue, but then my husband changed his mind.
- a Often
 - b Originally
 - c Occasionally
- 8 When Hannah said she'd already eaten, Dirk _____ assumed she didn't want any dinner.
- a alternatively
 - b anxiously
 - c automatically
- 9 Last night's party was quite _____. There were all sorts of energetic activities which kept us on our feet!
- a lively
 - b lucky
 - c likely
- 10 The latest statistics on the country's economy are _____. I wish there was some happier news.
- a deliberate
 - b depressing
 - c decent

1 point for each correct answer

	10
--	----

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

7 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1

Тест (примерные задания)

4 Read the dialogue between two friends reflecting on some of their life choices. Complete their conversation with phrases from the box. There are two phrases that you don't need.

be forever grateful fortunate to have
it was a good call kick myself about it now
no point in crying so glad with hindsight

Paul It's funny how things turn out sometimes, isn't it?

Ava What do you mean?

Paul Well, who'd have thought that I'd have gone back to university after dropping out at the end of the first year? I'm 1 _____ I decided to give it another go.

Ava Yes, and I'll bet you'll 2 _____ to your sister. I mean, she was the one that made you see sense.

Paul Exactly! I wish I'd never dropped out. I 3 _____.

Ava Well there's 4 _____ over spilt milk. The important thing is that you did go back and got a useful degree.

Paul Yeah ... otherwise I'd never have got such a great job.

Ava You know, we're 5 _____ a second chance in life sometimes.

Paul You're absolutely right!

2 points for each correct answer

10

5 Complete the sentences with compound adjectives. Choose one word from A and one word from B. There are two extra words in each box that you don't need.

A

brand eco high home last run sugar tight

B

down free fitting friendly

heeled made minute new

1 We decided against moving to the Redwoods area because it was rather _____ and had few facilities.

2 I generally prefer eating _____ food to dining out in restaurants.

3 That _____ lemon cake I made at the weekend turned out to be surprisingly sweet!

4 Nowadays many people are choosing _____ forms of energy such as solar power.

5 How on earth can that actor breathe properly in such a _____ costume?

6 To be honest, I hadn't planned on coming tonight. It was a _____ decision.

2 points for each correct answer

12

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

6 For each pair of sentences a and b, tick (☐) the sentence which does not contain a mistake.

1 a I wish people would stop complaining about the weather. There's nothing we can do about it!

b I wish people complained about the weather. There's nothing we can do about it!

2 a Karl wishes he had fallen out with his friend because he misses him now.

b Karl wishes he hadn't fallen out with his friend because he misses him now.

3 a If only she hadn't lost that lottery ticket.

b If only she had lost that lottery ticket.

4 a I wish you'd consider coming with us. It'll be fun!

b I wish you wouldn't consider coming with us. It'll be fun!

5 a They wish they'd gone to that holiday resort. They've had nothing but problems.

b They wish they'd never gone to that holiday resort. They've had nothing but problems.

6 a If only I were taller, I could reach that shelf.

b If only I had been taller, I could reach that shelf.

7 a I wish our teacher doesn't give us quite so much homework.

b I wish our teacher didn't give us quite so much homework.

8 a Maria wishes she had never accepted the invitation.

b Maria wishes she would never accept the invitation.

9 a Greg wished he had gone for a more expensive tablet.

b Greg wished he went for a more expensive tablet.

10 a I wish you saved some money.

b I wish you would save some money.

1 point for each correct answer

10

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

8 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1

Тест (примерные задания)

2 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1 'I went to the new shopping centre yesterday,' said David.

- David said _____.
- 2 'I'll call you as soon as I finish,' said Pablo.
Pablo said _____.
- 3 'Did you visit the Louvre when you were in Paris?' asked Zara.
Zara asked _____.
- 4 'I'm going to the gym tomorrow,' said Julia.
Julia said _____.
- 5 'Were you travelling to the airport when your car broke down?' asked Boris.
Boris asked _____.

2 points for each correct answer

	10
--	----

3 Match 1–5 to a–f to make complete sentences. There is one letter that you don't need.

- 1 I enjoy watching current affairs programmes ____
- 2 There are far too many celebrity chefs around these days ____
- 3 The home improvement programmes on Channel 4 were really useful ____
- 4 I found the latest crime drama really gripping ____
- 5 That new sitcom with Frank Monroe is one of the best I've seen ____
- a and most of them are doing the same old thing.
- b but a recent survey showed that people disliked the commercial breaks on all channels.
- c because they gave me some ideas for transforming my spare room.
- d and there are some really amusing dialogues.
- e because I get a better understanding of what's going on in my country.
- f and watched most of the series at the weekend.

2 points for each correct answer

	10
--	----

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

- 7 Choose the correct option a–d to complete the sentences.
- 1 There's no point in _____ it. Several people saw you take the money.
- a admitting
- b denying
- c claiming
- d mentioning
- 2 I tend to flick through the channels when the _____ come on. It's always the same old ads anyway.
- a current affairs
- b match highlights
- c commercial breaks
- d celebrity chefs
- 3 It's completely _____ that women earn less than men for doing the same job. We need to change this situation!
- a irresponsible
- b irrelevant
- c unmanageable
- d unacceptable

- 4 The government's new environmental _____ aims to educate the public about threats to wildlife.
 a survey
 b agreement
 c campaign
 d message
- 5 We'll know how serious the situation is after a detailed _____ of the figures.
 a plot
 b analysis
 c tip
 d investigation
- 2 points for each correct answer 10

8 Complete the sentences with a reporting verb from the box in the correct tense. There are two verbs that you don't need.

announce assure blame claim
 deny encourage persuade
 point out promise remind
 suggest warn

- 1 My husband _____ me for being late, but he knows perfectly well that it was his fault.
 2 Even though I really didn't want to go, Karl managed to _____ me to go to the party with him.
 3 I might _____ that we set out earlier than planned because of the bad weather.
 4 My mother has always _____ me to concentrate on my education.
 5 I offered to do the cleaning, but my flatmate _____ that I'd done it recently and it was her turn.
 6 Magda _____ me that the food in this restaurant wasn't very good. I wish I'd listened!
 7 When I expressed my concerns, my boss _____ me that there was nothing to worry about.
 8 We've complained about our room and the receptionist _____ to upgrade us to a bigger one.
 9 At the end of the meeting, Hannah _____ that she would be leaving next month.
 10 Susie _____ that she used to be on TV, but nobody takes her seriously.
- 1 point for each correct answer 10

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

9 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1

Тест (примерные задания)

4. Match the definition and the term:

1. **primary** - a) a list of people trying to get elected
2. **a term** - b) when people act together to try to get a candidate elected to a job
3. **a running mate** - c) a person who is trying to get elected
4. **a political party** - d) a meeting that happens in some states to choose candidates for the political party's convention (only members of the political party can go to these meetings)
5. **a polling station** - e) a meeting where a political party chooses their candidate
6. **electoral votes** - f) a formal meeting where the candidates discuss and argue about the things that they think are important in our country
7. **a campaign** - g) the process of choosing the person they to do the job

- 8. election** - h) the number of votes each state has (based on the number of people who live in that state)
- 9. caucus** - i) a place where people vote
- 10. a convention** - j) an election that happens in some states to choose candidates for the political party's convention (only members of the party can vote in these elections)
- 11. ballot** - k) people who have similar interests, beliefs and goals about the things that are important to our country
- 12. a candidate** - l) a candidate who is running with another candidate
- 13. a debate** - m) an amount of time someone is elected for

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

1. Choose the best variant:

1. The current Prime Minister has been in _____ for almost ten years now but he is much less popular than he used to be.

A government B office C leadership D number one

2. In the UK, the politicians belong to one of the three main political _____ and to many minor ones as well.

A groupings B parts C parties D fractions

3. In the weeks leading up to the election, supporters of the various parties are out on the streets _____ to get their candidate elected.

A campaigning B persuading C encouraging D inciting

4. The senior politician _____ a major scandal when it was revealed that he had accepted bribes.

A caused B made C upset D brought out

5. Global warming and greenhouse gases are two of the _____ topics in politics at the moment.

A fishiest B strongest C loudest D hottest

6. In UK politics, an elected politician who has a seat in government is known as an MP or '_____':

A mandated politician B master of politics C man of the people D member of parliament

7. Senator Greenbanks has yet to confirm the rumors that he intends to run ___ president.

A for B at C on D to

8. International officials monitoring the polling saw nothing suspicious to make them believe that the election had been _____.

A twisted B adapted C rigged D fouled

9. George Hallbut, the MP for South Moulton has formerly announced that he will not be _____ in the next general election.

A contesting B submitting C standing D challenging

10. The Act of Parliament can become a law only with the Royal _____.

A agreement B assent C acquiescence D argument

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

10 СЕМЕСТР

Текущий контроль 1

Тест (примерные задания)

1. Fill in the blanks from the active vocabulary list:

The Political System of the United States of America

The United States of America, a federation of 50 states was set up by the Constitution in 1787. Under the Constitution, the federal _____ is divided into three branches.

The legislative power is vested in _____. It is made up of two houses: the Senate and the House of Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. Both houses must approve the bill for it to become a law. But before each _____ is sorted by a committee. There are 16 standing committees in the _____ and 20 in the House of Representatives.

The executive branch is headed by the _____, who proposes bill to _____, enforces federal laws, administers national government, makes treaties, serves as commander-in-chief of the armed forces and appoints higher officers. The President can _____ a bill unless Congress by a two-thirds vote shall overrule him. The President is the head of the _____ which today has eleven members.

The judicial branch is made up of Federal District Courts. 11 _____ Courts and the _____ Court. Federal _____ are appointed by the President for life. Federal Courts decide cases involving federal law conflicts between states or between citizens of different states. The Supreme Court may rule the law to be unconstitutional.

The Senators are elected by popular vote for a term of _____ years two from each state, the Representatives are elected for _____ terms.

The President is chosen in nation-wide elections every _____ years together with the Vice-President.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Тест (примерные задания)

2. Choose the best variant:

1. A _____ is winning the elections by a large percentage.

A. sweep B. landslide C. avalanche

2. The Democrats won a large number of _____ in the Senate.

A. places B. chairs C. seats

3. A piece of paper you vote on is called _____.

A. sheet B. ticket C. ballot

4. A lot of people came to vote this year. The _____ was very high.

A. turnout B. turnover C. appearance

5. The senator promised to _____ this candidate.

A. back-down B. back C. back-up

6. He was able to _____ a lot of money for the campaign.

A. rise B. raise C. arise

7. Voters have to decide which candidate is better _____ for this post.

A. suits B. suiting C. suited

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство "Ролевая игра"

Примерные темы

1. Тема (проблема) «Appearance and Personality»

Концепция игры: Talking about your best friend

Роли:

а) a friend

б) a friend

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

2. Тема (проблема): «Ideal house»

Концепция игры: You moved to the new country. Find an ideal apartment with your flatmate

Роли:

а) a flatmate;

б) a flatmate.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

3. Тема (проблема) «Sports and Healthy activities»

Концепция игры: You and your friend want to do sports. Choose an ideal activity for you

Роли:

а) a friend;

б) a friend.

Ожидаемый(е) результат(ы) – инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

4. Тема (проблема) «A job interview»

Концепция игры: An HR manager wants to hire you.

а) a future employee manager;

б) an HR manager.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

5. Тема (проблема) «Environmental issues»

Концепция игры: You are taking part in a conference devoted to environmental issues. Talk about the environmental problems and the ways of dealing with them

Роли:

а) a conference attendee;

б) a conference attendee.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

6. Тема (проблема) «Health Issues»

Концепция игры: You are at the doctor's office. Explain your doctor what symptoms you have

Роли:

а) a patient;

б) a doctor.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

7. Тема (проблема) «Higher education»

Концепция игры: You are taking part in the international internship. Talk about your educational background with a partner

Роли:

а) an international student;

б) an international student.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

8. Тема (проблема) «Politics and Elections»

Концепция игры: You need to take part in an election. Discuss your vote with a partner

Роли:

а) a voter;

б) a voter.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

9. Тема (проблема) «Negotiating a deal»

Концепция игры: You have to discuss the best offer for your company

Роли:

а) a director;

б) a business partner.

Ожидаемый результат — инсценировка беседы организована и представлена в соответствии с ситуацией общения.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент демонстрирует хорошие навыки и умения свободного речевого взаимодействия с партнерами: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости. Умеет эмоционально изобразить характер, настроение, чувства исполняемого героя в различных ситуациях; употребляет сложные грамматические конструкции в речи; допускает незначительные грамматические ошибки; употребляет разговорные формулы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка "хорошо": студент демонстрирует навыки и умения свободного речевого взаимодействия с партнерами: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Умеет эмоционально изобразить характер, настроение, чувства исполняемого героя в различных ситуациях; употребляет в речи преимущественно простые предложения; допускает незначительные грамматические ошибки; употребляет разговорные формулы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка "удовлетворительно": студент не является активным собеседником; не может восстановить беседу в случае сбоя; использует незначительный объем изученной лексики; допускает грамматические ошибки;

Оценка "неудовлетворительно": студент является пассивным собеседником; не может поддержать общение; допускает грубые грамматические ошибки.

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для проведения дискуссии:

Describing people

Ideal house

Sports and healthy activities

Career skill and knowledge

Space exploration

Environmental issues

Cyberspace

Science and technology

Future inventions

Higher Education

Health issues

Understanding music

Creativity

Crime and Punishment

Politics and Elections

Business and Economics

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент реализует умение построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения, аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке.

Оценка "хорошо": студент способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения, а также излагать собственную точку зрения на иностранном языке.

Оценка "удовлетворительно": студент под руководством преподавателя способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения и излагая свою точку зрения на иностранном языке.

Оценка "неудовлетворительно": студент затрудняется или не может показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения, а также излагать собственную точку зрения на иностранном языке.

Оценочное средство «Презентация»

Примерные темы презентаций:

1. Your favourite actor
2. Your dream house
3. Sports in Russia
4. Future Career Choice
5. Space programmes
6. The protection of Environment
7. Describing Cyberspace
8. New Technologies
9. Describing your educational background
10. Your favourite singer/musical band
11. Law System in the USA/the UK
12. Political systems in the USA/the UK/Russian Federation

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; владения делового общения на иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качественной визуализации информации, представления данных.

Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; владения делового общения на иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качественной визуализации информации, представления данных.

Оценка "удовлетворительно": показывает базовый уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; владения делового общения на иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качественной визуализации информации, представления данных.

Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень знаний терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для осуществления коммуникации на иностранном языке; владения делового общения на иностранном языке; навыками использования технологий для обеспечения качественной визуализации информации, представления данных.