

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социальная экология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра биологии и химии</b>		
Учебный план	44.03.05_2019_169-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	49,4		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,75	18,75	18,75	18,75
Сам. работа	49,4	49,4	49,4	49,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Конунова А.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Социальная экология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра биологии и химии

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, методов защиты от социальных опасностей, форм и методов их охраны природной среды в целях устойчивого развития общества.
1.2	<i>Задачи:</i> Ознакомить студентов с основами социальной экологии, как научной и учебной дисциплины; Охарактеризовать объект и предмет социальной экологии, его связь с другими дисциплинами, изучающими природу и общество; Ознакомить студентов с проблемами социально-экологического взаимодействия; Показать роль социальной экологии в воспитании подрастающей молодежи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль Б1.В.02 Общая биология
2.1.2	
2.1.3	Анатомия и физиология человека
2.1.4	Мониторинг окружающей среды
2.1.5	Общая экология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Охрана природы и рациональное природопользование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК -1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>	
оперирует специальными понятиями в предметной области умеет применять свои знания и умения	
<b>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>	
знает основные понятия и принципы социальной экологии умеет осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на теоретические знания владеет методами и приемами педагогической деятельности	
<b>ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности</b>	
владеет базовыми знаниями обладает приемами применения знаний в педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии. /Лек/	6	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

1.2	Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Лек/	6	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды /Лек/	6	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Поведение и потребности человека /Лек/	6	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.5	Анализ глобальных экологических проблем. Демографическая ситуация в мире и в России /Лек/	6	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	2	
1.6	Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. /Лек/	6	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Практические работы</b>							
2.1	Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Пр/	6	4	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Ответ на семинаре
2.2	Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. /Пр/	6	4	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	2	Защита проектов
2.3	Поведение и потребности человека /Пр/	6	2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Анализ проблемной ситуации
2.4	Анализ глобальных экологических проблем. Демографическая ситуация в мире и России. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	2	Предоставлены презентации
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии /Ср/	6	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Защита реферата
3.2	Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Ср/	6	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Предоставлены конспекта
3.3	Демографическая ситуация в мире и в России /Ср/	6	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Защита реферата
3.4	Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. /Ср/	6	6	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.5	Анализ глобальных экологических проблем /Ср/	6	5,4	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Проекты
3.6	Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. /Ср/	6	8	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Конспект
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	3,85	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1. Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. 2. Становление социальной экологии. 3. Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. 4. Социальные патологии 5. Демографическая ситуация в мире и в России 6. Загрязнения атмосферы. 7. Методы оценки состояния окружающей среды. 8. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. 9. Понятие глобальных проблем 10. Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. 11. Этапы развития социальной экологии 12. Понятие и элементы окружающей человека среды. 13. Социальная и природная среда обитания человека. 14. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. 15. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Демография. Экологические аспекты демографии. 16. Население России: условия и образ жизни. 17. Влияние неблагоприятной экологической ситуации на демографическую ситуацию в России. 18. Демографическая политика российского государства. 19. Миграция населения. 20. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений. 21. Современная экологическая ситуация в России и в мире. Неблагополучные регионы России. 22. Радиационная обстановка и здоровье населения	
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
1. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя. 2. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения). 3. Экологические представления в новое время. 4. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека. 5. Радиационная обстановка и здоровье населения. 6. Сельскохозяйственное загрязнение. 7. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.	
<b>Фонд оценочных средств</b>	
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Ильиных И.А.	Экология человека: учебное пособие, содержащее оригинальные тексты и задания для практических работ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=672:ekologiya-cheloveka2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=672:ekologiya-cheloveka2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
Л1.3	Ильиных И.А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М.	Экология человека: практикум для вузов	Москва: Владос, 2003	
Л2.2	Малофеев В.И.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2004	
Л2.3	Прохоров Б.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007	

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроектор, DVD–плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи</p>

еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации



(зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания для выполнения семинарских занятий, проработке лекционного материала, подготовки, докладов, рефератов, научных сообщений, презентаций, и самостоятельной работы.

Темы рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя.
2. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения).
3. Экологические представления в новое время.
4. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.
5. Радиационная обстановка и здоровье населения.
6. Сельскохозяйственное загрязнение.
7. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр. (2 ч).

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых.

Объем: 15-20 стр. (8 ч.).

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр. (1 ч).

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.
2. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
3. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.
8. Рекреационные объекты нашего региона
9. Статистика природных катастроф.
10. Стихийные бедствия века.
11. Демографический взрыв и демографическая стабилизация.
12. Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.
2. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
3. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.
8. Рекреационные объекты нашего региона
9. Статистика природных катастроф.
10. Стихийные бедствия века.
11. Демографический взрыв и демографическая стабилизация.
12. Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.