

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Производственная Педагогическая практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2023_263-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	864	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4, 5
аудиторные занятия	432	
самостоятельная работа	424	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	216	216	216	216	432	432
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	216	216	216	216	432	432
Контактная работа	216,15	216,15	216,15	216,15	432,3	432,3
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	432	432	432	432	864	864

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.



Рабочая программа производственной практики
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 18.05.2023 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями; • актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретным образовательным технологиям; • создание условий для профессионального самовыражения, выработки индивидуального педагогического стиля и творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности; • формирование профессионально значимых качеств личности; • развитие способности студента к проектированию педагогического процесса и педагогической рефлексии; • формирование умения ориентироваться в различных образовательных моделях и технологиях и осуществлять их аргументированный выбор, адекватный конкретной педагогической действительности; • овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных приемов, методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их творческие способности; а также различными формами внеурочной работы по предмету; • формирование творческого подхода к решению задач воспитания, обучения и развития личности учащихся; • развитие умений проведения исследовательской и экспериментальной работы; воспитание интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения географии
2.1.2	Физическая география России
2.1.3	Физическая география Алтайского региона
2.1.4	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.1.5	Комплексная практика
2.1.6	Экономическая и социальная география России
2.1.7	Проектная деятельность
2.1.8	Цифровые технологии в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Проектная деятельность в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности при обучении географии в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки
Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по географии, принципы их разработки
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, их отдельных компонентов
ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на уроках географии
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по географии
ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по географии
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
Осуществляет духовно-нравственного воспитание обучающихся на уроках географии исходя из базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках географии
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся на уроках географии
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках географии
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся при обучении географии
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках географии
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по географии
ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений на уроках географии. Владеет способностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений на уроках географии
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения географии
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность при обучении географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап (4 курса)						
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности /Пр/	4	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.2	Знакомство с работой образовательного учреждения /Ср/	4	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Дневник практики. План воспитательно й работы.
Раздел 2. Раздел 2. Производственный (начальный) этап (4 курсе)							
2.1	1. Изучение планов работы учителя географии и классного руководителя. 2. Знакомство с классом. 3. Посещение уроков учителя географии. 4. Составление с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. 5. Подготовка к проведению уроков. /Пр/	4	40	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическ ие карты всех проведенных уроков. Дневник практики.
2.2	Разработка технологических карт уроков /Ср/	4	80	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Производственный (основной) этап (4 курс)						
3.1	Подготовка и проведение уроков, внеурочного мероприятия по географии. Классное руководство. Комплексное изучение коллектива учащихся, составление психолого-педагогической характеристики школьника. Изучение сайта общеобразовательного учреждения. /Пр/	4	130	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическая карта не менее 6 уроков по географии с подписью учителя. Технологическая карта внеурочного мероприятия с подписью учителя географии. Аналитическая справка сайта общеобразовательного учреждения. Аналитическая справка внеурочного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика школьника.
3.2	Подготовка и проведение уроков, внеурочных мероприятий. /Ср/	4	70	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическая карта не менее 6 уроков по географии с подписью учителя. Технологическая карта внеурочного мероприятия с подписью учителя географии.
	Раздел 4. Раздел 4. Производственный (заключительный) этап (4 курс)						
4.1	Проверка технологических карт, анализа урока. Проведение внеурочного мероприятия. Классное руководство /Пр/	4	16	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическая карта внеурочного мероприятия. Аналитическая справка внеурочного мероприятия.

4.2	Проверка технологических карт, аналитической справки внеурочного мероприятия. /Ср/	4	30	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическая карта, аналитическая справка внеурочного мероприятия. Дневник практики.
Раздел 5. Раздел 5. Отчетный этап (4 курс)							
5.1	Подготовка и оформление отчетной документации. Итоговая конференция по практике /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Подготовка и оформление отчетной документации. Итоговая конференция по практике. /Пр/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета на итоговой конференции.
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

6.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 7. Раздел 1. Подготовительный этап (5 курс)							
7.1	Установочная конференция. Знакомство с работой образовательного учреждения, знакомство с классным коллективом. Инструктаж по технике безопасности. /Пр/	5	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Стенограммы уроков (не менее пяти стенограмм в тетрадях).
7.2	Знакомство с работой образовательного учреждения. /Ср/	5	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Дневник практики. План воспитательной работы.
Раздел 8. Раздел 2. Производственный (начальный) этап (5 курс)							

8.1	<p>1. Изучение планов работы учителя географии и классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство с классом.</p> <p>3. Посещение уроков учителя географии.</p> <p>4. Составление с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики.</p> <p>5. Подготовка к проведению уроков.</p> <p>/Пр/</p>	5	40	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	<p>Технологические карты всех проведенных уроков.</p> <p>Дневник практики.</p>
8.2	<p>Разработка технологических карт уроков /Ср/</p>	5	80	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>	0	
Раздел 9. Раздел 3. Производственный (основной) этап (5 курс)							

9.1	Подготовка и проведение уроков, внеурочных мероприятий, родительского собрания. Классное руководство /Пр/	5	130	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Дневник практики с материалами выполнения заданий за весь период практики. Технологические карты восьми проведенных уроков. Разработка одного внеурочного мероприятия по географии. Аналитическая справка сайта ОО. Аналитическая справка внеурочного мероприятия. Характеристик а классного коллектива.
9.2	Подготовка к проведению уроков, внеурочного мероприятия. /Ср/	5	70	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологические карты не менее 8 уроков по географии с подписью учителя. Технологическая карта внеурочного мероприятия с подписью учителя географии.
	Раздел 10. Раздел 4. Производственный (заключительный) этап (5 курс)						

10.1	Проверка технологических карт, анализа урока. Проведение внеклассного мероприятия. Классное руководство /Пр/	5	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическая карта внеурочного мероприятия. Аналитическая справка внеурочного мероприятия. Характеристик а классного коллектива. Дневник практики
10.2	Проверка технологических карт, аналитической справки внеурочного мероприятия /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Технологическая карта, аналитическая справка внеурочного мероприятия.
Раздел 11. Раздел 5. Отчетный этап (5 курс)							
11.1	Подготовка и оформление отчетной документации. Итоговая конференция по практике /Пр/	5	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета на конференции

11.2	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	5	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Проверка отчетной документации
Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)							
12.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
12.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки технологической карты урока по географии (4-5 курс):

- "отлично" - выставляется, если студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока показан в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, сформулированы учебные задачи каждого этапа, отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки;
- "хорошо" - выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока показан в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, сформулированы учебные задачи каждого этапа, отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания;
- "удовлетворительно" - выставляется, если студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания;
- "неудовлетворительно" - выставляется, если студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания.

Критерии оценки технологической карты внеурочного мероприятия по географии (4-5 курс):

- "отлично" - четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; выделены этапы внеурочного мероприятия; соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие является авторским; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное внеурочное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД);
- "хорошо" - недостаточно четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; не четко выделены этапы внеурочного мероприятия; не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие не в полной мере является уникальным; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД);
- "удовлетворительно" - не четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы внеурочного мероприятия; не соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД);
- "неудовлетворительно" - не определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы мероприятия; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Неудовлетворительная технологическая карта возвращается студенту для доработки.

Критерии оценки аналитической справки сайта ОО (4-5 курс):

- "отлично" - ставится, если аналитической справки сайта ОО, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям: В справки описаны все представленные критерии. Выводы основаны на данных сайта. Имеются рекомендации по устранению недочетов сайта школы, аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок. Указана ссылка на сайт;
- "хорошо" - ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании отсутствует обращение к данным сайта школы, описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные сайта. Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими,

пунктуационными, стилистическими);

- "удовлетворительно" - ставится, если содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место:

1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок;

- "неудовлетворительно" - ставится, если работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки.

Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики школьника (4 курс):

- "отлично" - ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.

Школьник изучен в различных сферах деятельности (анкетные даны, условия жизни в семье, учебная деятельность, трудовая деятельность, общественная деятельность и активность, дисциплинированность, взаимоотношения с коллективом и отношения к школе, особенности характера и темперамента). Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений, и соотнесены с возрастными психологическими особенностями. В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося. Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок;

- "хорошо" - ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании особенности личности недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и

учащимся. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов. Имеются противоречия в описании личностных качеств, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами. Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими);

- "удовлетворительно" - ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок;

- "неудовлетворительно" - ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

Критерии оценки характеристики классного коллектива (5 курс):

- "отлично" - ставится, если характеристика классного коллектива, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе). Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями. В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива. Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок;

- "хорошо" - ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов. Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на

данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися. Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими);

- "удовлетворительно" - ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая

аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок;

- "неудовлетворительно" - ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4 курс

По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Не менее шести технологических карт по географии.
2. Разработка одного внеурочного мероприятия по географии.
3. Аналитическая справка сайта ОО.
4. Аналитическая справка внеурочного мероприятия.
5. Психолого-педагогическая характеристика школьника.
6. Дневник практики.
7. Характеристику студента-практиканта.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

- "отлично": программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты;

- "хорошо": программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке дневника практики и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Показал владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты практически полностью;

- "удовлетворительно": программа практики выполнена в полном объеме. Есть замечания к оформлению дневника практики. Обучающийся частично владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя;

- "неудовлетворительно": обучающийся слабо владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций частично достигнуты, обучающийся не представил своевременно дневник практики. Студенты, получившие по результатам практики неудовлетворительную оценку или не явившиеся на зачет, обязаны пересдать практику в установленном порядке.

5 курс

По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Не менее восьми технологических карт по географии.
2. Разработка одного внеурочного мероприятия по географии.
3. Аналитическая справка сайта ОО.
4. Аналитическая справка внеурочного мероприятия.
5. Характеристика классного коллектива.
6. Дневник практики.
7. Характеристику студента-практиканта.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

- "отлично": программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты;

- "хорошо": программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке дневника практики и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Показал владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты практически полностью;

- "удовлетворительно": программа практики выполнена в полном объеме. Есть замечания к оформлению дневника практики. Обучающийся частично владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя;

программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций частично достигнуты, обучающийся не представил своевременно дневник практики. Студенты, получившие по результатам практики неудовлетворительную оценку или не явившиеся на зачет, обязаны пересдать практику в установленном порядке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везеничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82226.html
Л1.2	Попов А.И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет; ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63848.html
Л1.3	Гараева Е.А., Гладких [и др.] В.Г.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html
Л1.4	Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	https://www.iprbookshop.ru/99035.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18602.html
Л2.2	Суслов В.Г.	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/
Л2.3	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30218.html
Л2.4	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везеничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82227.html
Л2.5	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/58148.html
Л2.6	Алексеенко Е.В., Богославская [и др.] Е.С., Мстиславская Е.В.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73585.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Moodle

6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	конференция
	метод проектов (составление технологической карты урока)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; термометр; измеритель механический;
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4 курс Форма, место, и время проведения производственной практики Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе в 8 семестре. Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике. При выполнении различных видов работ используются как стандартные средства информационных технологий, так и специализированные, одним из видов которых являются инструментальные компьютерные среды, представляющие собой комплексный инструмент в поддержку профессиональной деятельности учителя как учебно-методической, так и внеучебной. Конструктор урока – инструмент, который позволяет студенту разрабатывать демонстрационные фрагменты, наглядно представляющие отобранные учебные материалы. Конструктор тестов – инструмент, который должен позволить студенту разрабатывать и редактировать тестовые задания. Дистанционная форма консультаций во время прохождения производственной практики и подготовки отчета. Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинет географии), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

- 1) провести не менее шести уроков географии, составить технологические карты;
- 2) составить технологическую карту внеурочного мероприятия;
- 3) оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;
- 4) составить аналитическую справку сайта ОО;
- 5) составить психолого-педагогическую характеристику школьника;
- 6) подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

В ходе самостоятельной работы студенты-практиканты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам, в т.ч. разрабатывают технологические карты уроков, готовят внеурочное мероприятие, проводят самоанализ уроков и внеурочного мероприятия.

Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:

- беседы с администрацией, классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе;
- наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков по различным предметам и внеклассных мероприятий в своем классе;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотекой.

Изучение:

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя географии, учебной и дополнительной литературы по географии и методике обучения географии;
- плана работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (личных дел учащихся, классного журнала, дневников, тетрадей и др.);
- отдельных учащихся и коллектива класса;

Проведение учебно-воспитательной работы по географии:

- разработка технологических карт уроков по физической географии в 6-8 классах на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- проведение уроков физической географии, в т.ч. нетрадиционных, самоанализ педагогической деятельности;
- посещение и анализ уроков других практикантов, использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- разработка и проведение внеурочного мероприятия, обеспечивающего развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету.

Проведение внеурочной воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя:

- изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики;
- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;
- подготовка и проведение воспитательного мероприятия;
- участие в организации дежурства по классу (школе), в подготовке и проведении классных часов.

В результате прохождения производственной практики студент оформляет дневник практики.

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов). В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых, которые при первом употреблении должны быть расшифрованы. Все страницы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но не нумеруется. Нумерация страниц должна быть сквозной.

Дневник практики должен быть представлен в печатной форме и включать:

- титульный лист;
- содержание дневника практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места прохождения практики.

Аналитическая справка сайта ОО осуществляется по следующим критериям:

1. Удобный дизайн под мобильные устройства (мобильная версия сайта). Критерий является одним из важных, многие пользователи заходят на сайт через мобильные устройства.
2. Дизайн не утомляет глаз. Каждому пользователю должно быть комфортно работать с данным сайтом.
3. Наличие удобной навигации. Один из главных критериев сайтов, удобная навигация - это неотъемлемая часть хорошо сделанного сайта.
4. Логотип является ссылкой на главную страницу. Часть удобной навигации: для того чтобы пользователю не нужно было искать ссылку на главную страницу, достаточно просто нажать на логотип сайта.
5. Название окон совпадает с заголовками страницы. Пользователь при переходе по вкладкам помнит смысловую нагрузку, название должно совпадать с названием страницы.
6. Наличие карты сайта. Карта сайта — это страница, через которую можно быстро перейти в любой раздел сайта, может помочь найти нужную информацию.
7. Наличие строки поиска по сайту. Поиск — неотъемлемая часть информационного портала. Поскольку информационный портал нацелен на предоставление большого количества информации, то самым удобным способом найти необходимую информацию будет строка поиска.
8. Наличие фотогалереи. Фотографии - это один из самых удобных способов представления информации о событиях, проведенных в школе.
9. Возможность комментировать материалы. В комментариях пользователь может поделиться своими эмоциями, задать вопрос или оставить отзыв, который поможет автору материала оценить свою работу.
10. Портфолио учителя (личная страничка учителя). При помощи таких страниц каждый учитель сможет делиться своими методическими наработками, достижениями, планами на будущее. На этой страничке гость сайта сможет найти полезную информацию для себя об учителе.
11. Наличие прямой ссылки на сервис «Электронный журнал». Данный сервис используется многими школами. Для того чтобы родители и ученики сразу с сайта могли перейти в электронный журнал, где смогут посмотреть оценки, нужна прямая ссылка на электронный журнал учебного заведения.
12. Возможность быстрого комментирования (репост) в социальные сети. Сейчас многие пользователи имеют свои личные странички в социальных сетях. Быстрый «репост» с сайта позволит быстрее распространить важную информацию между заинтересованными в ней пользователями.

Технические требования к оформлению аналитической справки: оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New

Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см везде; недопустимо использование расставленных вручную

5 курс

Форма, место, и время проведения производственной практики

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Производственная практика проводится в течение 8 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

При выполнении различных видов работ используются как стандартные средства информационных технологий, так и специализированные, одним из видов которых являются инструментальные компьютерные среды, представляющие собой комплексный инструмент в поддержку профессиональной деятельности учителя как учебно-методической, так и внеучебной. Конструктор урока – инструмент, который позволяет студенту разрабатывать демонстрационные фрагменты, наглядно представляющие отобранные учебные материалы. Конструктор тестов – инструмент, который должен позволить студенту разрабатывать и редактировать тестовые задания. Дистанционная форма консультаций во время прохождения производственной практики и подготовки отчета.

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинет географии), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

- 1) провести не восьми уроков географии, составить технологические карты;
- 2) составить технологическую карту внеурочного мероприятия;
- 3) оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;

- 4) составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
- 5) составить аналитическую справку сайта ОО;
- 6) подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

В ходе самостоятельной работы студенты-практиканты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам, в т.ч. разрабатывают технологические карты уроков, готовят внеурочное мероприятие, проводят самоанализ уроков и внеурочного мероприятия.

Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:

- беседы с администрацией, классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе;
- наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков по различным предметам и внеклассных мероприятий в своем классе;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотекой.

Изучение:

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя географии, учебной и дополнительной литературы по географии и методике обучения географии;
- плана работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (личных дел учащихся, классного журнала, дневников, тетрадей и др.);
- отдельных учащихся и коллектива класса;

Проведение учебно-воспитательной работы по географии:

- разработка технологических карт уроков по физической географии в 9-11 классах на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- проведение уроков физической географии, в т.ч. нетрадиционных, самоанализ педагогической деятельности;
- посещение и анализ уроков других практикантов, использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- разработка и проведение внеурочного мероприятия, обеспечивающего развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету.

Проведение внеурочной воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя:

- изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики;
- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;
- подготовка и проведение воспитательного мероприятия;
- участие в организации дежурства по классу (школе), в подготовке и проведении классных часов.

В результате прохождения производственной практики студент оформляет дневник практики.

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов). В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых, которые при первом употреблении должны быть расшифрованы. Все страницы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но не нумеруется. Нумерация страниц должна быть сквозной.

Дневник практики должен быть представлен в печатной форме и включать:

- титульный лист;
- содержание дневника практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места прохождения практики.

Аналитическая справка сайта ОО осуществляется по следующим критериям:

1. Удобный дизайн под мобильные устройства (мобильная версия сайта). Критерий является одним из важных, многие пользователи заходят на сайт через мобильные устройства.
2. Дизайн не утомляет глаз. Каждому пользователю должно быть комфортно работать с данным сайтом.
3. Наличие удобной навигации. Один из главных критериев сайтов, удобная навигация - это неотъемлемая часть хорошо сделанного сайта.
4. Логотип является ссылкой на главную страницу. Часть удобной навигации: для того чтобы пользователю не нужно было искать ссылку на главную страницу, достаточно просто нажать на логотип сайта.
5. Название окон совпадает с заголовками страницы. Пользователь при переходе по вкладкам помнит смысловую нагрузку, название должно совпадать с названием страницы.
6. Наличие карты сайта. Карта сайта — это страница, через которую можно быстро перейти в любой раздел сайта, может помочь найти нужную информацию.
7. Наличие строки поиска по сайту. Поиск — неотъемлемая часть информационного портала. Поскольку информационный портал нацелен на предоставление большого количества информации, то самым удобным способом найти необходимую информацию будет строка поиска.
8. Наличие фотогалереи. Фотографии - это один из самых удобных способов представления информации о событиях, проведенных в школе.
9. Возможность комментировать материалы. В комментариях пользователь может поделиться своими эмоциями, задать вопрос или оставить отзыв, который поможет автору материала оценить свою работу.
10. Портфолио учителя (личная страничка учителя). При помощи таких страниц каждый учитель сможет делиться своими методическими наработками, достижениями, планами на будущее. На этой страничке гость сайта сможет найти полезную информацию для себя об учителе.

11. Наличие прямой ссылки на сервис «Электронный журнал». Данный сервис используется многими школами. Для того чтобы родители и ученики сразу с сайта могли перейти в электронный журнал, где смогут посмотреть оценки, нужна прямая ссылка на электронный журнал учебного заведения.

12. Возможность быстрого комментирования (репост) в социальные сети. Сейчас многие пользователи имеют свои личные странички в социальных сетях. Быстрый «репост» с сайта позволит быстрее распространить важную информацию между заинтересованными в ней пользователями.

Технические требования к оформлению аналитической справки: оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New

Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см везде; недопустимо использование расставленных вручную