

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Научные основы школьного курса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**  
Учебный план 44.03.01\_2020\_260-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 59,6  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс  | 2    |      | Итого |      |
|---|------|------|-------|------|
|   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| Консультации (для студента)                               | 0,4  | 0,4  | 0,4   | 0,4  |
| Итого ауд.  | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа   | 8,55 | 8,55 | 8,55  | 8,55 |
| Сам. работа   | 59,6 | 59,6 | 59,6  | 59,6 |
| Часы на контроль  | 3,85 | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого   | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.



Рабочая программа дисциплины

**Научные основы школьного курса**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
кафедра географии и природопользования

Протокол от 10 июня 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
кафедра географии и природопользования

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> формирование знаний о научных основах школьной географии.  |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.В.ДВ.04   |
| 2.1                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.2                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |
|--|--|
| <b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>   |  |
| <b>ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>   |  |
| знает мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области<br>умеет сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области<br>владеет способностью сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |  |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области</b>   |  |
| <b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>  |  |
| знает педагогическую деятельность<br>умеет осуществлять педагогическую деятельность<br>владеет теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности  |  |
| <b>ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности</b>  |  |
| знает предметной области в педагогической деятельности<br>умеет применять базовые знания предметной области в педагогической деятельности<br>владеет навыками применения базовых знаний предметной области в педагогической деятельности   |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                        |               |            |            |
|---|--|----------------|-------|------------------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции            | Литература    | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Введение. Географическая картина мира</b> |                |       |                        |               |            |            |
| 1.1   | Введение. Географическая картина мира /Лек/            | 2              | 0,5   | ИД-1.ПК-1              | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |            |
| 1.2   | Введение. Географическая картина мира /Пр/             | 2              | 0,5   | ИД-1.ПК-2              | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |            |
| 1.3   | Введение. Географическая картина мира /Ср/             | 2              | 6     | ИД-2.ПК-2              | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |            |
| 1.4   | Учения в школьной географии /Лек/                      | 2              | 0,5   |                        | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |            |
| 1.5   | Учения в школьной географии. /Пр/                      | 2              | 0,5   | ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |            |
| 1.6   | Учения в школьной географии. /Ср/                      | 2              | 8     | ИД-1.ПК-1              | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |            |

|      |   |   |      |                                     |               |   |  |
|------|---|---|------|-------------------------------------|---------------|---|--|
| 1.7  | Научные теории в школьной географии /Лек/   | 2 | 0,5  |                                     | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.8  | Научные теории в школьной географии /Пр/  | 2 | 0,5  | ИД-2.ПК-2                           | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.9  | Научные теории в школьной географии /Ср/  | 2 | 7    |                                     | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.10 | Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии /Лек/                  | 2 | 0,5  | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.11 | Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. /Пр/                  | 2 | 0,5  |                                     | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.12 | Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. /Ср/                  | 2 | 10   | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.13 | Сквозные направления в содержании школьной географии. /Лек/                             | 2 | 1    |                                     | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.14 | Сквозные направления в содержании школьной географии. /Пр/                              | 2 | 1    | ИД-1.ПК-2                           | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 |  |
| 1.15 | Сквозные направления в содержании школьной географии. /Ср/                              | 2 | 8    |                                     | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.16 | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. /Лек/ | 2 | 1    | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.17 | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. /Пр/  | 2 | 1    | ИД-2.ПК-2                           | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 1.18 | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. /Ср/  | 2 | 20,6 |                                     | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                                       |   |      |                                     |               |   |  |
| 2.1  | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/  | 2 | 3,85 | ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
| 2.2  | Контактная работа /КСРАТТ/  | 2 | 0,15 | ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Консультации</b>   |   |      |                                     |               |   |  |
| 3.1  | Консультация по дисциплине /Конс/   | 2 | 0,4  | ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.
3. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы её изучения.
4. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. Раскройте его содержательный аспект.
5. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
6. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
7. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
8. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
9. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
10. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
11. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
12. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
13. Определите значение искусства географического описания для практики преподавания.

14. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
15. Почему проблема мотивации учебной деятельности является актуальной? Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.
16. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?
17. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
18. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.
19. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
20. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления учебных проблем.
21. Проанализируйте и покажите на примерах как реализуются основные принципы обучения географии в содержании школьных учебников (учебник по выбору).
22. Раскройте особенности конкретного учебно-методического комплекта (по выбору).
23. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

#### Тест

1. Выделите общенаучные теории:
  - теория экономического районирования
  - теория районной планировки
  - теория географических оценок
  - теория устойчивого развития
2. Из общегеографических теорий, в школьной географии наибольшее отражение получила:
  - теория регионального развития
  - теория географических оценок
3. Теория мирового хозяйства относится:
  - к общенаучным теориям
  - к общегеографическим теориям
  - к теориям социально-экономической географии
  - к теориям физической географии
4. Выделите теории пограничных наук:
  - теория географической картографии
  - теория демографического перехода
  - теория этногенеза
  - теория геополитики
5. Теория литосферных плит находит отражение в школьных курсах географии:
  - 6 и 8 классов
  - 6,7,8 классов
  - 7,8,9 классов
  - 6,7,8,9 и 10 классов
6. Представление о населении нашей планеты, учащиеся получают в курсах:
  - 6,7,9 и 10 классов
  - 7,8,9 классов
  - 9,10 классов
  - 6,8,10 классов
7. Формирование представлений о теории урбанизации происходит:
  - в 10-11 классах школ с углубленным изучением гуманитарных предметов
  - в 9 и 10 классах
8. Теория регионального развития относится:
  - к общенаучным теориям
  - к общегеографическим теориям
9. Выберите общенаучные учения:
  - учение о почвах
  - учение об ЭГП
  - эволюционное учение
  - учение о геосистемах
10. Какое общенаучное учение наиболее полно и последовательно представлено в школьной географии?
  - учение о биосфере и ноосфере
  - учение о природопользовании
  - учение о лесе
11. Какие из общенаучных теорий получили отражение в школьной географии?
  - теория географического детерминизма
  - теория устойчивого развития
  - теория районной планировки
12. В каких школьных курсах географии, находит отражение теория экономического районирования:
  - 10-11 классов;
  - 8, 9, 10 классов;
  - 9-10 классов.

**5.2. Темы письменных работ**

Примерный перечень тем рефератов

1. Географическая картина мира.
2. Содержание учебного предмета «география».
3. Основные принципы построения курса школьной географии.
4. Методологические проблемы науки.
5. Усиление типологических подходов.
6. Структурные концепции курса школьной географии.
7. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
8. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
9. Научные основы начального курса географии.
10. Научные аспекты курса «Физическая география России».
11. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
12. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
13. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
14. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
15. Современные учебно-методические комплексы по географии.

**Фонд оценочных средств**

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год             | Эл. адрес   |
|------|--|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Константинова Т.В.,<br>Алейников О.И.,<br>Везничева А.А.,<br>Петровская Т.К. | Теория и методика обучения географии.<br>Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82227.htm">http://www.iprbookshop.ru/82227.htm</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Дмитриева В.Т.      | Учитель 21 века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы: сборник научных статей | Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26640.html">http://www.iprbookshop.ru/26640.html</a> |
| Л2.2 | Беловолова Е.А.     | Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография                  | Москва: Прометей, 2013  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58148.html">http://www.iprbookshop.ru/58148.html</a> |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Moodle  |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office   |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS  |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека   |

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | лекция-визуализация |
|  | проблемная лекция   |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>Номер аудитории</b>  | <b>Назначение</b>   | <b>Основное оснащение</b>   |
| 227 А1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).<br>Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; термометр; курвиметр |
| 219 А1  | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение        | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).<br>Компьютеры с доступом в Интернет  |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|---|
| <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.</li> <li>2. Подготовку, рефератов, докладов (сообщений) по предложенным темам.</li> <li>3. Подготовку к зачёту с оценкой.</li> </ol> <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде: - развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и</p> |



определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Введение в географию» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется).

Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями выполняет практические работы