

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Теория и методика физической культуры и спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.03.01_2019_1119-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 3 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	153,4	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
	уп	рп		
Лекции	18	18	18	18
Практические	34	34	34	34
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	58,85	58,85	58,85	58,85
Сам. работа	153,4	153,4	153,4	153,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Курсовое проектирование (для студента)	32	32	32	32
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Ельденев В.Я.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г., №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

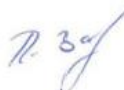
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра **физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 11

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



УП: 44.03.01\_2019\_1119-3Ф.plx

стр. 3

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10  
/Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич *СЗР*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 13.05. 2021 г. № 9  
/Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич *СЗР*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения педагога физической культуры и спорта; формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности; изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта; освоить средства и методы физического воспитания и спорта; изучить организационные формы физического воспитания и спорта; создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки; научить применять на практике знания теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Биомеханика
2.1.3	Спортивные игры и методика преподавания
2.1.4	Летняя педагогическая
2.1.5	Легкая атлетика и методика преподавания
2.1.6	Гимнастика и методика преподавания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.3	Горнолыжный спорт
2.2.4	Педагогическая
2.2.5	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.6	Подвижные игры
2.2.7	Туризм
2.2.8	Физиология физического воспитания и спорта
2.2.9	Водный туризм

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
Знать: основы реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: применять формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений Владеть: навыками реализации форм, методов и средств для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>
<p><b>Знать:</b> основы теории и методики физической культуры и спорта для индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принципы и методы обучения; медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения занятий с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<p><b>Знать:</b> основы форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы и средства для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<p><b>Знать:</b> общие основы теории и методики физической культуры для осуществления педагогической деятельности; основные средства и методы физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять положения теории физической культуры в процессе педагогической деятельности; разрабатывать учебные программы по физической культуре.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального построения педагогической деятельности; комплексом средств и методов физического воспитания при организации педагогической деятельности; навыками анализа и оценки всех этапов педагогической деятельности</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры</b>						
1.1	Общие основы теории и методики физической культуры /Пр/	3	12	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	Круглый стол

1.2	Общие основы теории и методики физической культуры /Лек/	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	4	Проблемная лекция
1.3	Общие основы теории и методики физической культуры /Ср/	3	60	ИД-1.ОПК-3 ИД-1. ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2. ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности физического воспитания</b>							
2.1	Возрастные особенности физического воспитания /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1. ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2. ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	2	Проблемная лекция
2.2	Возрастные особенности физического воспитания /Пр/	3	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-1. ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2. ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	2	Круглый стол
2.3	Возрастные особенности физического воспитания /Ср/	3	40	ИД-1.ОПК-3 ИД-1. ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2. ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
<b>Раздел 3. Теория спорта и методика подготовки спортсменов</b>							
3.1	Теория спорта и методика подготовки спортсменов /Пр/	3	12	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3	2	Круглый стол
3.2	теорория спорта и методика подготовки спортсменов /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1. ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2. ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	2	Проблемная лекция
3.3	Теория спорта и методика подготовки спортсменов /Ср/	3	53,4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1. ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2. ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л2.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
<b>Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы</b>							
5.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3	0	

5.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Вопросы для экзамена</p> <p>Раздел 1</p> <p>Общие основы теории и методики физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура.</li> <li>2. Физическое воспитание.</li> <li>3. Физическое развитие.</li> <li>4. Факторы, определяющие физическое развитие.</li> <li>5. Физическая подготовленность.</li> <li>6. Физическое образование.</li> <li>7. Физическая активность.</li> <li>8. Характеристика физического воспитания</li> <li>9. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания.</li> <li>10. Понятие двигательного действия.</li> <li>11. Основные характеристики физических упражнений</li> <li>12. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся.</li> <li>13. Форма физических упражнений.</li> <li>14. Содержание физических упражнений.</li> <li>15. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная).</li> <li>16. Основы техники, детали техники, фазы техники.</li> <li>17. ТМФК как дисциплина.</li> <li>18. Источники и этап развития ТМФК.</li> <li>19. Объяснить понятие «Эффект упражняемости».</li> <li>20. Связь ТМФК с другими учебными дисциплинами</li> <li>21. Цель системы физического воспитания.</li> <li>22. Задачи системы физического воспитания.</li> <li>23. Принципы системы физического воспитания.</li> <li>24. Понятие метода, методический прием, методика.</li> <li>25. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО).</li> <li>26. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания</li> <li>27. Игровой метод.</li> <li>28. Соревновательный метод.</li> <li>29. Понятие «двигательное умение», признаки.</li> <li>30. Понятие «двигательный навык».</li> <li>31. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); - динамический стереотип.</li> <li>32. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения. Задачи, средства, методы.</li> </ol> <p>Раздел 2</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания.</p>
---

1. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Значение физической культуры в жизни детей раннего и дошкольного возраста.
3. Формы организации физического воспитания дошкольников.
4. Особенности физического воспитания детей школьного возраста.
5. Физическая культура как учебный предмет в образовательных учреждениях.
6. Цель и задачи, подлежащие решению в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
7. Анализ учебных программ по предмету «Физическая культура»: структура и содержание программ, связь и взаимообусловленность разделов программ, базовый и вариативный компонент программ.
8. Урок физической культуры как основная форма занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях.
9. Типы уроков и особенности их структуры, обусловленные спецификой содержания и возрастными особенностями учащихся.
10. Педагогический анализ урока как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса.
11. Цель, задачи, направленность, содержание внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты и паузы, игры и подвижные перемены, спортивный час в группах продленного дня.
12. Особенности физического воспитания студенческой молодежи.
13. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения.
14. Социальное значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности.
15. Физическая культура как фактор повышения жизненной активности взрослого населения.
16. Методические особенности основных направлений использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения: профессионально-прикладная физическая культура, базово-продолжающая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно

### Раздел 3

#### Теория спорта и методика подготовки спортсменов

1. Исходные понятия и предмет теории спорта.
2. Анализ понятий «спорт», «спортивное движение».
3. Спорт в узком и широком понимании.
4. Взаимосвязь основных понятий, используемых в теории спорта.
5. Общая характеристика системы наук, ориентированных на изучение проблем, связанных с совершенствованием человеческих возможностей и место теории спорта в этой системе.
6. Теория спорта как наука, ориентированная на разработку целостной концепции сферы спорта.
7. Генезис спорта и его социальные функции.
8. Современное состояние социальной практики спорта, основные направления спортивного движения: спорт высших и общедоступных достижений, их разновидности и присущие им функции.
9. Тенденции динамики спортивных достижений.
10. Факторы, определяющие относительный уровень индивидуального максимума спортивных достижений: одаренность, исходная подготовленность, мотивация, система подготовки и материально-технические условия.
11. Закономерности, определяющие динамику индивидуальных спортивных достижений
12. Соревновательная деятельность и ее структура.
13. Особенности соревновательной деятельности.
14. Социально-психологические условия соревнований.
15. Тактика соревновательной деятельности.
16. Некоторые аспекты управления психическим состоянием спортсмена. Воля и направленность эмоций в спортивном соревновании.
17. Система соревнований.
18. Соревновательная практика и ее параметры: общее количество стартов, плотность и напряженность соревнований.
19. Влияние параметров соревновательной практики спортсменов на динамику их спортивно-технических результатов.
20. Типология индивидуальной соревновательной практики спортсменов: основные, отборочные, контрольные и подготовительные соревнования.
21. Общая характеристика системы подготовки спортсменов.
22. Сущность задач, задачи физической, технической, тактической и психической подготовки; задачи общей и специальной подготовки; задачи практической и теоретической подготовки спортсменов.
23. Классификация тренировочных упражнений на основе оценки их специфичности: соревновательные и подготовительные упражнения.
24. Общепедагогические и специфические методы, используемые в процессе подготовки спортсменов.
25. Особенности использования методов упражнения в подготовке спортсменов.
26. Тренировочная нагрузка в подготовке спортсменов.
27. Понятие «спортивная техника». Средства технической подготовки.
28. Особенности обучения технике двигательных действий в подготовке спортсменов. Техническая подготовка как многолетний процесс, его стадии.
29. Особенности морально-волевой и специальной психической подготовки спортсменов. Особенности совершенствования физических качеств спортсменов.
30. Основные характеристики структуры подготовки спортсменов.
31. Факторы, обуславливающие структуру малых, средних и больших структурных объектов подготовки спортсменов: взаимодействие процессов утомления и восстановления, необходимость повторного воздействия на отдельные компоненты



- подготовленности, общий режим жизнедеятельности.
32. Понятие «спортивная форма». Закономерности развития спортивной формы как основа построения макроциклов подготовки спортсменов.
33. Оценка спортивной формы по качеству соревновательной деятельности спортсменов: критерии прогрессирования и стабильности результатов.
34. Традиционные схемы построения макроциклов подготовки спортсменов, динамика результатов, характерная для них.
35. Особенности построения периодов макроцикла подготовки спортсменов: подготовительный период и его общеподготовительный и специально-подготовительный этап.
36. Простая и сложная структура соревновательного периода, «промежуточный» этап в соревновательном периоде, разновидности построения этапа непосредственной подготовки к основному соревнованию.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ (рефератов, эссе)

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Нравственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
3. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
4. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой
5. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.
6. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
7. Роль физического воспитания в формировании ЗОЖ.
8. Техника двигательного действия и ее основные биомеханические характеристики.
9. Методы воспитания физических качеств.
10. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
11. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
12. Принцип наглядности в физическом воспитании
13. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
14. Этап начального разучивания двигательного действия.
15. Этап углубленного разучивания двигательного действия.
16. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.
17. Скоростные способности и методика их воспитания.
18. Силовые способности и методика их воспитания.
19. Воспитание быстроты движений у школьников.
20. Воспитание выносливости у школьников.
21. Планирование в физическом воспитании.
22. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
24. Игровой метод в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
25. Формирование интереса к физической культуре.
26. Коррекция недостатков телосложения у детей старшего школьного возраста.
27. Формы и методы повышения двигательной активности детей старшего школьного возраста.
28. Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.
29. Физическая культура в быту студентов и в каникулы.
30. Методические основы занятий физическими упражнениями.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка в высших учебных заведениях.
32. Физическая культура как компонент ЗОЖ.
33. Дозирование и регулирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культурой.
34. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в группах здоровья.
35. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.
36. Использование игрового и соревновательного метода в спортивной тренировке.
37. Этапы начальной спортивной специализации и его характеристика.
38. Особенности построения микроциклов на нескольких занятиях в течении дня.
39. Подготовка спортсмена в соревновательном периоде.
40. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие	Москва: Академия, 2004	
Л2.2	Защиорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: учебник	Москва: Советский спорт, 2009	
Л2.3	Барчуков И.С., Нестеров А.А., Маликова Н.Н.	Физическая культура и спорт: Методология, теория, практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.4	Неверкович С.Д.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	
Л2.5	Кулининков О.С., Лапшин И.А.	Биохимия в практике спорта: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88466.html">http://www.iprbookshop.ru/88466.html</a>
Л2.6	Михайлов С.С.	Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55577.html">http://www.iprbookshop.ru/55577.html</a>
Л2.7	Якимов А.М., Ревзон А.С.	Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74294.html">http://www.iprbookshop.ru/74294.html</a>
Л2.8	Готовцев Е.В., Анохина И.А., Козлов В.И.	Круговая тренировка в системе физического воспитания студентов: учебно-методическое пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72915.html">http://www.iprbookshop.ru/72915.html</a>
Л2.9	Витун Е.В., Витун В.Г.	Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, ИПК "Университет", 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71324.html">http://www.iprbookshop.ru/71324.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
212 А2	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, стенд «Методические рекомендации по практической подготовке для студентов»

205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.

Изученный материал систематизируется в ответах студента в форме конспективных записей, составлении докладов, написании рефератов по предложенным темам.

Аннотация – (от лат. Annotatio – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?» Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции – глагольные и причастные.

Конспектирование – (от лат. cons-rectus – обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление.

Анализ – (разложение, расчленение) – операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека. Метод анализа позволяет получить необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу.