

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	39.03.02_2022_1212.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,2		
часов на контроль	34,75		

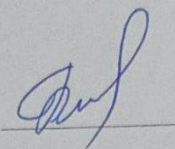
### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,05	38,05	38,05	38,05
Сам. работа	71,2	71,2	71,2	71,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

УП: 39.03.02\_2022\_1212.plx

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Благовская Евгения Васильевна



Рабочая программа дисциплины

**История социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

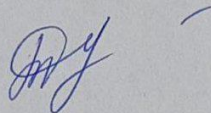
39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии за рубежом и в России в целом, в отдельных ее регионах.
1.2	<i>Задачи:</i> - способствовать формированию социального мышления студентов; - ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами; - дать представление о формах, методах и технологиях социальной работы, а также особенностях общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время; - дать студентам знания о региональных особенностях зарождения и формирования общественного призрения в России; - сформировать у студентов представления об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом; - ознакомить студентов с международными нормами и принципами социальной работы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины являются «История», «Культура речи и деловое общение».
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Культура речи и деловое общение
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Введение в профессию», «Теории социальной работы».
2.2.2	Введение в профессию
2.2.3	Теории социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>	
умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
<b>ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</b>	
умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в России</b>						
1.1	<p>Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.</p> <p>Милосердие восточных славян. Зарождение у восточных славян представлений о благотворительности в догосударственный период. Свидетельства чужеземцев о восточных славянах (V-VIII вв.). Истоки милосердия восточных славян. Крестьянская община (мир): ее сущность и черты. Формы общинной взаимопомощи. Хозяйственные виды помощи. Благотворительность и религиозные верования. Принцип служения ближнему. Священные книги о правилах жизни идеального человека: жертвенная любовь, даяние и воздаяние, милосердие и гостеприимство, прощение и примирение.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
1.2	<p>Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.</p> <p>1. Древнейшие виды и формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. 2. Начальный этап становления системы государственного призрения. 3. Христианская модель помощи и поддержки нуждающимся.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Презентация
1.3	<p>Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.</p> <p>Сделайте презентацию по одному из вопросов семинара, на ваш выбор. /Ср/</p>	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.4	<p>Филантропический период в истории социальной работы.</p> <p>Положения о благотворительности и призрении в правовых документах Вавилона, Древней Индии и Древнем Китае. Филантропическая деятельность в Древней Греции. Граждане как объект социальной помощи. Возникновение государственной (властной) социальной помощи.</p> <p>Основные виды поддержки свободных граждан, развитие благотворительных традиций в городах-полисах. Меценатство.</p> <p>Сущность, цели и последствия спартанского воспитания.</p> <p>Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. Социальная политика «хлеба и зрелищ» в Древнем Риме: назначение и цель. Нищенство и проституция как социальные проблемы древнеримского общества.</p> <p>Регламентация семейно-брачных отношений в Римском праве. Римское право о проблемах усыновления и попечительства. Виды усыновления, правила и объекты усыновления. Формы опеки.</p> <p>Институты опеки и кураторства по Римскому праву. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.5	<p>Филантропический период в истории социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие благотворительности в Месопотамии, Индии и Китае.</li> <li>2. Общественное призрение в Древней Греции и в Древнем Риме.</li> <li>3. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие благотворительных традиций в городах-полисах.</li> <li>4. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.</li> <li>5. Социальная политика «хлеба и зрелищ» в Древнем Риме: назначение и цель. Нищенство и проституция как социальные проблемы древнеримского общества.</li> <li>6. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Презентация

1.6	<p>Филантропический период в истории социальной работы.</p> <p>Подготовить конспекты занятий по следующим вопросам: 1. Социальная жизнь античного общества. 2. Основные нормативные регуляторы социального поведения в культуре Древнего Востока.</p> <p>Подготовить сочинение-рассуждение по теме "Актуальность социальной защиты материнства и детства в Древней Греции и Риме". /Ср/</p>	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. История социальной работы в России X начало XXI веков</b>						
2.1	<p>Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.</p> <p>Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня как основные направления благотворительной деятельности. Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества. Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей. Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Первые монастыри как очаги православной культуры, книжности, милосердия. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся. Языческие и христианские мотивы подаяния. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	Лекция-визуализация

2.2	<p>Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.</p> <p>1. Формирование и основные особенности христианской парадигмы помощи с принятием христианства в Древней Руси.</p> <p>2. Основные принципы и мотивы благотворительной деятельности в контексте христианского мировоззрения (принцип деятельной любви к ближнему, мотивы спасения и т.д.).</p> <p>3. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси; выдающиеся деятели, первые социальные учреждения.</p> <p>4. Церковно-монастырская благотворительность. Ктиторские монастыри и их роль в организации помощи и поддержки.</p> <p>5. Идеология, масштабы и формы слепой милостыни. Оценка милостыни в социальной истории.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	<p>Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.</p> <p>Разбейтесь на группы при написании доклады по следующим темам:</p> <p>1. Быт восточных славян и роль природно-географических факторов в зарождении социальной помощи на Руси.</p> <p>2. Первичные формы проявления общественной нравственности в условиях зарождения русской государственности.</p> <p>3. Крещение Киевской Руси и его социальные последствия.</p> <p>4. Социальная помощь и благотворительность в период татаро-монгольского ига.</p> <p>5. Княжеская и царская благотворительность на Руси. 6. Общественно-государственная помощь в Московском царстве. /Ср/</p>	1	8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	



2.4	<p>Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.</p> <p>Изменение парадигмы помощи и поддержки. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монастырская система помощи;</li> <li>- государственная система защиты;</li> <li>- светская благотворительность.</li> </ul> <p>Изменение характера монастырского управления, смена ктиторских монастырей вотчинными. Монастырско-вотчинная идеология как предпосылка развития элементов общественного призрения.</p> <p>Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Новые организационные формы поддержки, общественной самопомощи, "санитарно-полицейские" методы. Стоглавый Собор 1551 г. и политика Ивана Грозного в решении проблемы нищенства.</p> <p>Государственные и церковные учреждения помощи бедным и нуждающимся. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Законодательные регламентации государства в период голода.</p> <p>Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.</p> <p>Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Ведомства, осуществляющие функции социального регулирования; приказы как гражданская система поддержки. Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования. Укрепление законодательства, распространение государственных принципов защиты. Развитие частной благотворительности.</p> <p>"Теории милосердия" в XIV – первой половине XVII в.: социально-христианские и законодательные тенденции. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Лекция-визуализация
-----	---	---	---	-----------	---------------	---	---------------------

2.5	<p>Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.</p> <p>1. Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.</p> <p>2. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII вв.</p> <p>3. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора.</p> <p>4. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в.</p> <p>5. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность.</p> <p>6. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Презентация
2.6	<p>Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.</p> <p>1. Подготовить презентацию на тему: Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся.</p> <p>2. Составить схему «Монастырская система помощи поддержки нуждающихся в XIV - первой половине XVII в.» (отобразить в ней, объекты помощи, виды и формы помощи, источники финансирования).</p> <p>3. Подготовить глоссарий по теме «Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.».</p> <p>4. Подготовить кроссворд в системе Learning.Aps.org.</p> <p>5. Подготовить доклады «Частная благотворительность в XIV - первой половине XVII в.» (конкретные исторические персонажи).</p> <p>/Ср/</p>	1	8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.2Л2.1	0	

2.7	<p>Государственное призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв.</p> <p>Становление системы государственного призрения. Соборное уложение 1649 г. о выкупе пленных. Создание Полоняничного приказа. Проект государственного призрения Федора Алексеевича 1682 г. Частная благотворительность. Реформирование системы призрения в период правления Петра I. Основные направления реформирования системы социальной помощи при Петре I: организация богаделен и больниц; создание сети сиротских приютов и борьба с детской безнадзорностью; борьба с профессиональным нищенством и с «нищелюбием»; создание сети «смирительных» и «прядильных домов», поиски источников финансирования системы призрения. Создание централизованной системы надзора за нищими. Особенности социальной политики и практики в эпоху «дворцовых переворотов». Развитие системы государственного призрения в эпоху Екатерины III. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее влияние на развитие системы призрения. Реализация филантропических идей И.И. Бецкого. Манифест 1763 г. о назначении, целях и структуре воспитательных домов. Отличия воспитательных домов от сиротских приютов. Создание Приказов общественного призрения 1775 г., Основные принципы и задачи деятельности, особенности финансирования и источники средств. Деятельность приказов в развитии территориальных институтов помощи. Меры по борьбе с нищенством и проституцией. Состояние и тенденции развития системы государственного призрения в первой половине XIX в. Рост формализма в работе приказов и мелочной опеки со стороны МВД. Деятельность В.С. Кочубея по регламентации работы приказов. Правила 1823 г. о внутреннем устройстве заведений призрения. Создание «Благодетельного общества» 1802 г. Структура, особенности управления и финансирования. Императорское Человеколюбивое общество (1812 г.): задачи, основные направления деятельности. Итоги благотворительной деятельности общества за сто лет существования. Создание Ведомства учреждений императрицы Марии. Направления деятельности Ведомства, источники финансирования, система управления. Отличительные черты</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	-----------	---------------	---	--

	социальной деятельности полуофициальных благотворительных обществ. Систематическая частная благотворительная деятельность. Милосердие Ф.И. Гааза. В.Ф. Одоевский как филантроп «по призванию». Деятельность Общества посещения бедных (1846-1855) /Лек/						
2.8	Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв.  1. Структура институтов государственного и частного призрения в России. 2. Реформирование системы общественного призрения в эпоху Петра I. 3. Благотворительные общества и учреждения под покровительством царской семьи. 4. Попечительство о домах трудолюбия и работных домах. 5. Реформирование системы государственного призрения в период правления Екатерины II. 6. Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв.  1. Подготовить эссе в форме ПОПС: 1. Государственная помощь в эпоху Петра I. 2. Социальная помощь в период развития страны от Петра I до Екатерины II 2. Подготовить глоссарий по теме.  /Ср/	1	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.10	<p>Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.</p> <p>Развитие системы общественного призрения. Кризис «приказной» системы призрения. Учреждение земского и городского самоуправления и передача им функций призрения в 1860-70-е гг. XIX в. Основные направления развития земской системы призрения. Особенности социальной работы органов городского управления. Создание и особенности деятельности городских попечительств о бедных в Москве в 1894 г. Итоги внедрения системы рационального призрения в России. Общественное призрение военнослужащих и членов их семей. Создание и особенности функционирования Российского общества Красного Креста (1876 г.), благотворительных комитетов (Александровский, Скобелевский). Создание и деятельность Попечительства о домах трудолюбия и работных домах (1895 г.). Общественные работы как форма помощи пострадавшим период народных бедствий. Создание и деятельность Попечительства императрицы Марии Александровны о слепых 1881 г. и Попечительства императрицы Марии Федоровны о глухонемых 1898 г. Развитие общественной и частной благотворительности: количественные и качественные изменения. Выдающиеся благотворители России. Меценатское движение в России как результат экономического и культурного развития общества. Система непрерывного призрения детей – сирот в столичных воспитательных домах, проблемы патронатного воспитания сирот. Достижения в сфере призрения увечных детей. Реабилитация несовершеннолетних нищих и правонарушителей в воспитательно-исправительных приютах и колониях. Особые детские суды. Назначение и принципы деятельности «Учреждения святой Марии Магдалины». Формы профессиональной подготовки подростков неимущих родителей. Создание и деятельность обществ помощи нуждающимся студентам в условиях платного высшего образования. Оживление церковного призрения. Учреждение домов трудолюбия в Кронштадте. Иоанн Кронштадтский. Основные направления деятельности церковных православных братств (1864 г.) Создание приходских попечительств о бедных при православных церквях.</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
------	---	---	---	-----------	---------------	---	--

	<p>Борьба с пьянством в России. Усиление роли государства в сфере призрения</p> <p>Социальное законодательство. Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих.</p> <p>Объединительное движение социальных работников России. Съезды деятелей по общественному и частному призрению 1910 и 1914 гг.: основные вопросы и итоги. Работа по составлению нового Устава обобщественном призрении 1912 г.: его особенности и основные положения. Обострение социально-экономических противоречий в начале XX века. Общественно-политические организации и их социальные программы. Государственная дума и новые социальные проекты (комиссия К.К. Грота по пересмотру законов о бедных и др.) Первая мировая война и милосердное движение. Общины сестер милосердия и организация помощи пострадавшим воинам. Трезвенное движение. Временное правительство (март-октябрь 1917 г.): социальные проекты и практика. Особенности и итоги развития системы призрения в дореволюционной России.</p> <p>/Лек/</p>						
2.11	<p>Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.</p> <p>1. Основные формы государственной поддержки нуждающемуся населению после реформ 1860-1880 гг.</p> <p>2. Учреждение земского и городского самоуправления и передача им функций призрения.</p> <p>3. Общественное призрение военнослужащих и членов их семей.</p> <p>4. Хозяйственно-организационная деятельность городских управ и земств в России.</p> <p>5. Формы меценатства российских предпринимателей в конце XIX – начале XX веков.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

2.12	<p>Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.</p> <p>1. Сделайте обзор литературы по теме и составьте список из 10 источников</p> <p>2. Подготовьте понятийный аппарат по теме (не менее 10 понятий).</p> <p>3. Подготовить доклад «Вклад русского купечества и интеллигенции в благотворительную деятельность в России (по персоналиям)».</p> <p>4. Подготовить групповое решение учебные задач в форме доклада с брошюрой по заданию:</p> <p>1. Анализ развития общественной и частной благотворительности в XIX-XX вв. в России.</p> <p>2. Анализ формирования системы непрерывного призрения детей в XIX- XX вв. в России.</p> <p>3. Причины развития социального страхования и организации взаимопомощи рабочих в России в XIX-XX вв.</p> <p>4. Роль Первой мировой войны в развитии милосердного движения.</p> <p>/Ср/</p>	1	12	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
------	--	---	----	------------------------	---------------	---	--

2.13	<p>Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.</p> <p>Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг. Новое государственное устройство, изменения в социальной структуре общества. Социальные проблемы страны в условиях гражданской войны. Создание Наркомата призрения (ноябрь 1917 г.) и ликвидация прежних государственных, общественных и частных благотворительных учреждений. Реорганизация в Наркомат социального обеспечения (НКССО) апрель 1918 г. Положение «О социальном обеспечении трудящихся» (1918 г.) Виды и условия оказания государственной социальной помощи нуждающимся. Декрет «О социальном обеспечении при безработице» 1921 г. Осуществление принципа «классовой трудовой» помощи. Меры по борьбе с детской беспризорностью. Трудоустройство инвалидов. Расширение функций НКССО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно- трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно- курортной сети). Ужесточение борьбы с проявлениями социальной патологии. Развитие социального страхования. Общественные организации в системе социального обеспечения. Социальная политика большевиков и ее трагические последствия. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Особенности социальной работы в экстремальных условиях войны. Социальные последствия Великой Отечественной войны. Преобразование системы управления социальным обеспечением. Создание министерства социального обеспечения (1949 г.). Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки к пенсиям; льготы при получении пенсий. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.). Виды пособий и условия их получения. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов. (1964 г.). Основные принципы и направления социального обеспечения в СССР. Структурный кризис 1970-начала 1980- х гг. и его влияние на проблемы социального обеспечения. Становление системы социальной защиты населения в РФ. Причины реформирования системы социального обеспечения. Создание Министерства социальной защиты РФ (1991);его</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
------	--	---	---	-----------	---------------	---	--



	<p>основные задачи и функции.  Формирование концепции социальной защиты населения. Становление системы социальной защиты. Система мер социальной защиты ветеранов Великой Отечественной войны и военнослужащих, пострадавших в военных действиях и членов их семей. Государственные программы по решению социальных проблем различных категорий нуждающихся и проблемы их реализации. Организация подготовки социальных работников. Негативные социальные тенденции в российском обществе: устойчивый рост первичной инвалидности, сохранение безработицы трудоспособного населения и детской безнадзорности и беспризорности. Теоретическая разработка вопросов социальной работы. Отечественное законодательство в сфере благотворительной деятельности. Возрождение церковной и частной благотворительности.  /Лек/</p>						
2.14	<p>Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система социальной защиты населения в первые годы советской власти.</li> <li>2. Специфика социальной политики и практики социальной работы в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Период застоя в общественной самодеятельности населения.</li> <li>4. Квази-общественные организации и скрытые формы благотворительности в период "оттепели".</li> <li>5. Социальная политика в посткоммунистической России.</li> <li>6. Спецификой этнокультурного развития страны.</li> </ol> /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.15	<p>Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте обзор литературы по теме и составьте список из 10 источников</li> <li>2. Подготовьте понятийный аппарат по теме (не менее 10 понятий).</li> <li>3. Подготовить доклады на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Призвание и благотворительность в России в годы революции 1917 г.</li> <li>2. Военно-коммунистический период развития социальной помощи в советском государстве.</li> <li>3. Нэповская система социального обеспечения в СССР.</li> <li>4. Социальная политика и деятельность советского государства в сфере социальной помощи в 30-е – первой половине 40-х гг.</li> <li>30. Состояние социального обеспечения в СССР в условиях военного времени.</li> <li>6. Социальное обеспечение в СССР в 1945 – 1965 гг.</li> <li>7. Система социальной помощи и обеспечения в советском государстве в 1965 – 1985 гг.</li> <li>8. Развитие российской системы социальной помощи в годы перестройки.</li> <li>9. Развитие и совершенствование форм благотворительности в различные исторические периоды.</li> <li>10. Нищенство как социальное явление: определение, истоки. 36. Нищенство в допетровской России.</li> <li>11. Отношение к нищенству в различные периоды российской истории.</li> <li>12. Появление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности в России</li> </ol> </li> <li>3. Подготовить календарь социальных реформ в СССР с 1917 по 1991 гг.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. История социальной работы за рубежом</b>						

3.1	<p>Социальная помощь в средневековой Европе и в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв.</p> <p>1. Роль церкви в формировании системы призрения в Европе.  2. Социальная программа церкви.  3. Деятельность европейских благотворительных орденов.  4. Кризис церковно-монастырской системы призрения в Европе.  5. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.  6. Теория естественных прав и ее влияние на сферу призрения.  7. Свобода передвижения в социальном пространстве как основная форма благотворительности.  8. Коммунализация медицинской помощи и появление участковых врачей.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	<p>Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.</p> <p>Политика государств в области социальных отношений. «Великая депрессия» 1929-33 гг. и ее влияние на социальную политику в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и доктрина «ответственности государства за судьбы своих граждан». Основные принципы, направления, противоречия социальной помощи в послевоенной Европе. Причины возникновения теории социальной работы. Диагностическая и функциональная школы социальной работы: общее и особенное. Современные концепции социальной работы (системно-теоретический подход, концепция социального действия, концепция социальных сетей). «Американская» и «европейская» модели социальной работы: общие и отличительные черты</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	<p>Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.</p> <p>1. Эволюция социальной работы в США, Германии и Швеции, предпосылки ее институционализации.  2. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения за рубежом.  3. Тенденции развития социальной работы в современном мире.  4. Спецификой этнокультурного развития за рубежом.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.4	Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.  1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану: 1. этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи; 2. роль церкви в оказании социальной помощи; 3. оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.  2. Подготовить хронологические таблицы «Эволюция социальной работы за рубежом (конкретная страна). /Ср/	1	11,2	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи курса «История социальной работы». Проблемы, периодизация.
2. Зарождение обычаев и традиций помощи и взаимопомощи в древнейших славянских племенах.
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в славянских племенах.
4. Подход к истории российского опыта социальной помощи в России в работе А. Стога «Об общественном призрении».
5. Области исторического познания общественной и частной помощи.
6. Историческая практика благотворительной деятельности отдельных обществ, учреждений и частных благотворителей.
7. Исследования социальной помощи определенным социальным группам.
8. Основные проблемы периодизации истории социальной работы.
9. Основные этапы помощи и взаимопомощи в России.
10. Архаическая парадигма помощи.
11. Формы помощи и взаимопомощи у древних славян: культовые, общинно-родовые.
12. Правовые документы древнейших государств: Месопотамии, Индии, Китая.
13. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и в Древнем Риме.
14. Основные объекты помощи и направления поддержки в X-XIII вв. на Руси.
15. Основные тенденции княжеского попечительства.
16. Милостыня как форма оказания первой помощи нуждающимся ее значение и противоречие.
17. Церковно-монастырская система благотворительности в X-XIII вв.
18. Монастырская система помощи и поддержки нуждающихся в XIV - первой половине XVII в. 19. Государственные подходы к призрению различных категорий нуждающихся в XIV - первой половине XVII в.
20. Этапы административной системы помощи нуждающимся в период правления Петра I.
21. Реорганизация общественного призрения в период правления Елизаветы Петровны с 1741 г.
22. Структура институтов помощи к 1862 г.
23. Деятельность Совета Императорского человеколюбивого общества.
24. Деятельность Ведомства учреждений Императрицы Марии.
25. Деятельность Общества посещения бедных.

26. Основные тенденции частной благотворительности во второй половине XVII -первой половине XIX вв.
27. Государственная политика XVIII века в отношении профессионального нищенства и проблем детства.
28. Социально-административные подходы в теории общественного призрения.
29. Социально-философское осмысление проблем общественного призрения.
30. Структура административной системы помощи и поддержки во второй половине XIX в. по 1917 г.
31. Система управления общественным призрением в губерниях в XIX в.: приказы общественного призрения и земские учреждения.
32. Практика крестьянского, городского, церковно-приходского призрения в XIX в.
33. Формирование основ системы социального обеспечения населения в первые годы советской власти (1917-1920 гг.).
34. Основные направления социальной политики в период новой экономической политики (1920-е гг.).
35. Переориентация социального обеспечения в 1930-е гг.
36. Социальная помощь и защита в период Великой Отечественной войны.
37. Административная система управления социальным обеспечением в 1950-1960-е гг.
38. Функции и задачи социального обеспечения в начале 1980-х гг.
39. Влияние социально-экономических реформ в конце 1980-х гг. на парадигму помощи.
40. Становление государственной системы благотворительности в Европе: Англия, Франция, Германия, Голландия.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Проблемы периодизации общественного призрения в отечественной историографии XIX-XXI вв.
2. Филантропия как социокультурный феномен
3. Роль христианства в развитии социальной помощи и благотворительности.
4. Эволюция форм и методов преодоления нищенства в истории социальной работы.
5. Социальные функции сельской общины X- начало XX вв.
6. Профессиональное нищенство как социальное явление в истории Европы и России.
7. Формирование пенитенциарной системы в Европе и США.
8. Исторический опыт социальной опеки несовершеннолетних правонарушителей, нищенствующих детей.
9. Социальная помощь незаконнорожденным детям в Европе и России. Исторический аспект.
10. Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.
11. Исторический опыт помощи детям-инвалидам.
12. Закрытые учебно-воспитательные заведения как форма социальной поддержки подростков (кадетские корпуса, суворовские училища).
13. Ювенальная юстиция. Российский и зарубежный опыт.
14. Проституция. Исторический опыт решения проблемы.
15. Теория и практика трудовой помощи в России и за рубежом.
16. Международный Красный Крест. История становления и развития.
17. Российское общество Красного Креста. Исторический опыт социальной работы.
18. Исторический опыт социальной поддержки студенчества в России.
19. Социальное страхование в дореволюционной России.
20. Конфессиональные модели помощи в России, за рубежом.
21. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся в странах Европы.
22. Российское трезвенное движение.
23. Благотворительность российских предпринимателей в XIX - нач. XX вв.
24. Исторический опыт помощи инвалидам.
25. Социальная работа в экстремальных условиях войны (Первая мировая, Великая отечественная).
26. Благотворительная деятельность общин сестер милосердия в России.
27. Эльберфельдская система социальной помощи как прообраз современных форм адресной помощи.
28. Меценатство как социальное явление в истории социальной работы.
29. Своеобразие исторического становления социальной работы в России.
30. Институционализация практики социальной работы в XX веке.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Агулина С.В.	История социальной работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62943.html">http://www.iprbookshop.ru/62943.html</a>
Л1.2	Фирсов М. В.	История социальной работы: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110075.html">https://www.iprbookshop.ru/110075.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Агулина С.В.	История социальной работы: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62942.html">http://www.iprbookshop.ru/62942.html</a>
Л2.2	Шаяхметова В.Р.	Из истории социального обеспечения в России: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32211.html">http://www.iprbookshop.ru/32211.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация
	лекция-визуализация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке и написанию рефератов</p> <p>1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.</p> <p>3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:</p> <p>а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;</p> <p>б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;</p>

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

б. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).
- в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.