

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Педагогика среды

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2021\_1211.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 38  
самостоятельная работа 69  
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	40,25	40,25	40,25	40,25
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Кергилова Наталья Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика среды**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.06.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование системы представлений о средовой обусловленности развития человека и подготовка будущих социальных педагогов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды учреждения.
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; - сформировать у студента умения описывать ситуацию социального развития ребенка, выбирать методы решения социальных проблем; - формирование умений и навыков в области диагностики и реабилитации социальной среды развития ребенка; - формирование умений и навыков педагогического проектирования и моделирования среды развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История социальной работы
2.1.2	Психолого-педагогическая антропология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы социальной защиты детства
2.2.2	Семьеведение
2.2.3	Теории социальной работы
2.2.4	Семейная педагогика
2.2.5	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1.ОПК-1: Знает принципы работы современных информационных технологий</b>	
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества</b>	
Знает современные и классические теории социальных изменений и процессов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Педагогика среды</b>							
1.1	Лекция 1. Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.2	Тема 1. Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Дискуссия
1.3	Тема 1. Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Лекция 2. Исторический аспект педагогики среды /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.5	Тема 2. Исторический аспект педагогики среды /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Тема 2. Исторический аспект педагогики среды /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Лекция 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Тема 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Тема 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Лекция 4. Социокультурная среда семьи /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Тема 4. Социокультурная среда семьи /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Круглый стол
1.12	Тема 4. Социокультурная среда семьи /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Лекция 5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Тема 5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность /Пр/	2	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Дискуссия
1.15	Тема 5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Лекция 6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Тема 6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Круглый стол
1.18	Тема 6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Лекция 7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Тема 7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология /Пр/	2	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Кейс-метод
1.21	Тема 7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Лекция 8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	

1.23	Тема 8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	2	Круглый стол
1.24	Тема 8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Среда, как условие изучения ребенка.
2. Личность как объект и субъект воспитания, средообразовательное действие.
3. Потенциал образовательной среды.
4. Музыкально-образовательная среда как фактор воспитания.
5. Информационная среда и развитие общества.
6. Воспитательная медиа-среда вуза.
7. Организация воспитательной среды.
8. Воспитательные возможности среды в первобытном обществе и античную эпоху.
9. Проблема влияния среды на развитие человека в XVII - XVIII в.
10. Идеи средового подхода в воспитании в XX в.
11. Проблема влияния среды на развитие личности в XXI в.
12. Влияние среды на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.).
13. Среда как широкое социокультурное пространство в котором происходит становление и развитие личности.
14. Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин).
15. Соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта.
16. Алгоритм проектирования среды.
17. Параметры экспертизы среды.
18. Характеристика принципов, обусловленных средовым фактором, их сущность, содержание и рекомендации.
19. Педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, как объекта целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов.
20. Проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на ребенка в ситуации развития.
21. Средовой подход как педагогическая инновация.
22. Педагоги как субъекты средообразовательного процесса в школе.
23. Сущность и структура понятия «Музыкальная среда».
24. Сущность и структура понятия «Культурно-образовательная среда».
25. Условия освоения средового подхода в педагогике.

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе

Дайте характеристику семье как социокультурной среды развития и воспитания личности.

Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям?

Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.

В чем сущность семейного воспитания?

Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста?

<p>Каковы основные причины активного влияния улицы на формируемую личность ребенка?          СТ. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность.          Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.          Что понимается под выражением «дети улицы»?          Основные причины формирования «детей улицы».          Каково влияние взаимоотношений в семье па формирующуюся личность?          Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю?          Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?          Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка?          Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи?</p>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.	Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебное пособие : электронный учебник	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70416.html">http://www.iprbookshop.ru/70416.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина [и др.] В.Ф., Соколова Н.А.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31919.html">http://www.iprbookshop.ru/31919.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	круглый стол	
	дискуссия	
	кейс-метод	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

#### Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

#### Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:



«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины